Обухова Наталья Юрьевна

МАДОУ "Детский сад №346"

Воспитатель

**Конспект образовательной деятельности**

**в подготовительной группе по ОБЖ**

**"Таблетки - не конфетки"**

Задачи:

-Формировать представление детей о правильном обращении с лекарствами

-Активизировать словарь по теме "Болезни и здоровье"

-Воспитывать ответственность за своё здоровье

Предварительная работа:

-Беседы "Что такое лекарство", "Полезно-вредно","Где живут витамины?","О пользе физических упражнений","Знакомьтесь , это аптечка"

-Просмотр настольного кукольного спектакля "Таблетки не конфетки"

-Разучивание физкульт минутки

-Заучивание пословиц, стихов

-Дидактическая игра "Полезно-вредно"

-Чтение худ. литературы

Материалы:

Аптечка с набором медикаментов, карточки к игре "Полезно-вредно"

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Восп.:- Ребята, посмотрите что я вам сегодня принесла.  Восп.:- А как вы догадались?  Восп.:- Как вы думаете, что может лежать в аптечке?  Восп.:- Давайте откроем аптечку и посмотрим её содержимое(воспитатель выкладывает на стол медикаменты).Полина, выбери любой предмет. Что это?  Восп.:- Для чего он нужен?  Восп.:- Молодец, Полина.  Саша, а это что?  Восп.:- Для чего он нужен?  Восп.:- Правильно, Саша. Ребята, а когда лучше пользоваться бинтом , а когда пластырем?  Восп.:- Миша, что это такое? Для чего это нужно?  Восп.:- Молодец, Миша. Да, ребята, каждый человек может пораниться, поэтому аптечка должна быть в каждом доме и у нас в детском саду. А кто мне скажет, как называется этот предмет, и для чего он нужен?  Восп.:- Правильно, у здорового человека температура тела - 36.6 градусов, а если она начинает повышаться, то серебряный, ртутный столбик поднимается за красную отметку, это значит, что человек заболел. Но с градусником нужно обращаться осторожно. Вы знаете почему?  Восп.:- Да, если градусник разобьётся осколками можно порезаться, а ещё из него выльется вот это серебристое вещество. Это - ртуть. Пока ртуть находиться внутри градусника - она безопасна и даже полезна, но если она вытечет из разбитого градусника, то станет опасной для человека, ведь ртуть- это яд. Как вы думаете ,где нужно хранить градусники?  Восп.:- Когда нам нужна аптечка?  Восп.:- Уже давно люди поняли, что здоровье - главное богатство человека. Народ придумал много пословиц про здоровье и болезни. Вспомним их.  Восп.:- Многие врачи утверждают, что лекарства для нас может быть даже еда. Это значит, если человек будет есть полезные продукты, то будет здоров. Давайте вспомним, какая еда - полезная, а какая - вредная.  Восп.:- Я надеюсь ,что вы постараетесь кушать только полезные продукты и всегда будете здоровы. Но чтобы сохранить здоровье нужно: Много гулять на свежем воздухе, мыть руки перед едой, и делать зарядку. Предлагаю нам сейчас сделать гимнастику-разминку. | Дети:- Это аптечка!  Дети:- На чемодане нарисован красный крест.  Дети:- Лекарства, таблетки.  Полина:- Бинт.  Полина:- Бинтом можно перевязать рану, чтобы остановить кровь, и ещё бинт не даёт микробам не проникнуть в рану.  Саша:- Пластырь  Саша:- Закрыть рану, чтобы не попадали микробы и чтобы остановить кровь.  Дети:- Бинтом перевязывают большие раны, а пластырем маленькие.  Миша:- Это зелёнка ,ей обрабатывают раны, чтобы в них не попадала инфекция.  Дети:- Это градусник. Им измеряют температуру тела.  Дети:- Он стеклянный и может разбиться  Дети:- В футлярах  Дети:- Когда кто-то пораниться или заболеет  Дети:  -Болен- лечись, здоров - берегись.  -Аптека не прибавит века.  -Здоровье дороже денег.  -Горьким лечат, а сладким колечат.  (Дети играют в дид.игру "Полезно-вредно".)  Дети:- ДА! |

Это глазки, вот-вот.

Это ушки, вот-вот

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот  
Это ручки, хлоп-хлоп.

Это ножки, тот-топ

Ой устали, вытрем лоб.

Мы намылим наши ручки-

раз, два, три , раз , два, три.

А над ручками, как тучки-

пузыри, пузыри.

Это щётка для андрейки

Чисти зубки поскорей-ка!

Раз, два, три , Раз, два, три

Вот так зубки, посмотри!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

|  |  |
| --- | --- |
| Восп.:- Садитесь, ребята. Скажите, если человек всё-таки заболел, что нужно делать?  Восп.:- Совершенно верно, врач назначит больному лечение, пропишет лекарство. Если больной человек будет принимать лекарства, как велел врач - он выздоровеет. Для покупки лекарства врач выписывает рецепт. На рецепте написано название лекарства и как их надо принимать. Скажите, где можно приобрести таблетки?  Восп.:- А если здоровый человек будет принимать лекарства, что с ним случиться?  Восп.:- Помните мы с вами смотрели кукольный спектакль про Алёшу и Машу?  Восп.:- Да, история очень поучительная. Мы с вами хорошо запомним , что?..  Восп.:- Некоторые ребята даже знают об этом стихи  Восп.:- Да, ребята, если мы с вами будем соблюдать несложные правила:есть полезную пищу, гулять, заниматься физкультурой, не трогать самостоятельно лекарства, то обязательно будем здоровы. А сейчас я вам предлагаю одеться и отправиться на прогулку. | Дети:- Обратиться ко врачу.  Дети:- В аптеке  Дети:- Он заболеет.  Дети:- Да, Алёша нашёл бабушкину таблетку ,выпил её и заболел.  Дети:- Таблетки - это не конфетки!  Вика:  -Знают взрослые и детки:  Если кто-то заболеет  Принимает он таблетки  Чтоб поправиться скорее.  Марина:  -Но красивые таблетки  В разноцветной оболочке  Это вовсе не конфетки  Помните об этом  Алиса:  -Хоть порой напоминают  Они сладости на вид,  Но таблетки принимают  Если что-то заболит! |

**Конспект образовательной деятельности**

**в подготовительной группе по аппликации**

**"Кто в лесу живёт?"**

**(Коллективная композиция)**

Задачи:

-Познакомить с искусством силуэта

-Формировать умения создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги ,сложенной пополам

-Вызвать желание передавать характерные признаки животных

-Поддерживать творческие проявления детей.

Предварительная работа:

-Показ детям теневого театра

-Создание композиции "Осенний лес"

-Рассматривание изображений животных в энциклопедиях, календарях, альбомах, книгах

-Рисование животных сухими художественными материалами (карандашами, фломастерами, восковыми мелками).

-Беседы о внешнем виде диких животных.

Материалы:

-Незавершённая композиция "Осенний лес", цветная бумага (для многих попыток), клей-ПВА, клеевые кисточки, тарелочки для клея, простые карандаши, ластики, салфетки бумажные, силуэты изображений лесных животных (подготовленные воспитателем для показа детям вариативных образов).

Ход занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| (Воспитатель показывает детям незавершённую композицию "Осенний лес", подготовленную ранее)  Восп.:- Ребята, посмотрите какой прекрасный осенний пейзаж у нас получился. Правда красиво?  Восп.:- Почему же на нашей картине не мелькает хвост рыжей белки, не горит ярким пламенем хвост лисы-плутовки, не видно косолапого медведя , не слышен шелест крыльев лесных птиц? Почему же в нашем лесу до сих пор никто не живёт?  Восп.:- Давайте поселим здесь разных зверей и птиц. Кто может жить в нашем лесу?  Восп.:- Да , разные звери и птицы могут поселиться здесь. Я предлагаю каждому из вас задумать какого-то зверя или птицу, представить ,как он выглядит и вырезать из цветной бумаги. Вырезать можно по разному: нарисовать на оборотной стороне цветной бумаги силуэт и вырезать , как в теневом театре (воспитатель показывает способ). Или сложить бумагу пополам и вырезать на глаз (педагог показывает способ, если у детей не получается -помогает, побуждает пробовать ещё).  Восп.:- А теперь давайте наклеим животных на картину. Здорово у нас получилось? Вам нравиться?  Восп.:- А вот Саша знает стихотворение, которое очень подходит к нашей картине.  Восп.:- Молодец, Саша. Да, ребята, картина получилась изумительная. По такому осеннему лесу приятно совершать прогулки. А теперь повесим нашу композицию в раздевалки , чтобы ей полюбовались родители и дети из других групп. | (Дети рассматривают композицию)  Дети:- Да.  Варианты ответов детей: Животные спрятались за деревьями, это необитаемый лес и т.д.  Дети:- Лисы, белки, зайцы, волки, медведи, ёжики, дятлы, глухари.  (дети задумывают образ, выбирают цвет и определяют способ вырезания, начинают работать(предусматривается несколько попыток).)  (По мере готовности дети переносят фигурки животных и птиц на панораму осеннего леса, передвигают в поисках удачного размещения и приклеивают)  Саша:- В лес грибной тебя зову Тихим утром осени. Видишь, под ноги листву Нам деревья бросили. Было лето и прошло, Песенное, знойное. А теперь в лесу светло, Строже и спокойнее. Только белка на виду - Все углы облазила, Витаминную еду Запасая на зиму. Под стволами двух дубов Помолчим немножко. Принесём домой грибов Полное лукошко. |

Конспект образовательной деятельности

в подготовительной группе по конструированию из бумаги

"Флаг России - символ государства"

Воспитатель МАДОУ №346 Обухова Н.Ю.

Задачи:

-Формировать умения конструировать по выкройке и условиям

-Закреплять представление о флаге Российской Федерации

-Воспитывать уважение к государственным знакам и символам

Предварительная работа:

-Наблюдение за флагом на здании детского сада

-Обследование настольного флага в группе

-Беседы: "Что такое флаг", "Российский триколор".

-чтение стихотворения Ю. Полякова "Флаг России"

Материалы:

-Демонстрационный материал: Флаг России, изображение государственного флага Российской Федерации.

-Практический материал: (У каждого ребёнка) двусторонняя бумага белого , синего и красного цвета, простой карандаш, картонная выкройка 4X18 см., ножницы , клей-ПВА , деревянные палочки, кисточки для клея, тарелочки, салфетки.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Восп.:- Ребята, скоро в нашей стране праздник - день народного единства. К этому празднику мы с вами украсили нашу группу рисунками, аппликациями, подделками. А вот ребята младшей группы пока таких подделок делать не научились. Давайте поможем малышам украсить группу к празднику и сконструируем для них трехцветный флаг - символ нашей Родины, согласны?  Восп.:- Ребята, из полос какого цвета состоит российский флаг?  Восп.:- Правильно, а в какой последовательности размещены эти полосы?  Восп.:- Да, у вас на столах лежат выкройки и бумага нужных цветов. Возьмите выкройку и с её помощью приготовьте полоски белого синего и красного цвета. Для этого картонную выкройку аккуратно разместим на листе цветной бумаги, совместив две стороны (верхнюю и левую) , обведём простым карандашом две другие стороны и вырежем ножницами.  Восп.:- А теперь выкладываем три полоски в таком порядке , как они размещаются в государственном флаге: внизу - красная, посередине- синяя, а вверху - белая. Все выложили?  Восп.:- Так, проверьте правильность размещения полосок у себя и друг у друга. Сравните с настоящим флагом нашей страны , который стоит у меня на столе. У всех верно?  Восп.:- Теперь наливаем клей в тарелочки, берём кисточки и аккуратно склеиваем полоски по длинной стороне, чтобы получился триколор.  Восп.:- Ну вот у получился российский триколор. Чего нам не хватает ещё?  Восп.:- Да, а правильно эта деревянная палочка называется - флагшток. Как называется эта палочка, ребята, повторите.  Восп.:- Хорошо, теперь возьмите деревянную палочку и прикрепите к ней полотнище флага : на один край флага наносим клей (по высоте), поверх него кладём деревянную палочку и обворачиваем её.  Восп.:- Ну вот и готовы наши флаги. Обращаться с ними нужно бережно, ведь это символ нашего государства. А теперь давайте отнесём наши флаги детям младшей группы. | Дети:- ДА!  Дети:- Белая, синяя , красная  Дети:- Внизу - красная, посередине -синяя , вверху - белая.  (Дети делают выкройки разноцветных полос по условия воспитателя и вырезают их).  Дети:- (Выкладывают полосы) ДА!  Дети:- У всех!  (Дети выполняют).  Дети:- Палочки.  Дети:- Флагшток!  (Дети наносят клей и обворачивают палочку)  (Дети относят подделки в подарок младшим ребятам) |