Сомова Наталья Сергеевна

МКДОУ "Детский сад №7", г.Суджа

Воспитатель

**Конспект открытой образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

"**Жалобная книга природы**"

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи образования:

- развивать познавательный интерес к миру природы;

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; *(Познавательное развитие)* ;

- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: *«природа»*, *«живое»*, *«неживое»*;

-воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- предупреждать утомляемость детей. *«Физическое развитие»*;

- Активизировать словарный запас: природа, пожар, птицы, помощь, вырабатывать силу голоса, умение говорить *«громко – тихо»*. *(Речевое развитие)* ;

- Сформировать навыки коллективного общения *(коллективные игры, правила добрых взаимоотношений)* ; *(Социально-коммуникативное развитие)*

Задачи воспитания:

• формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Задачи развития:

• Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

Планируемые результаты:

Дети будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы педагога, владеть диалогической формой речи, эмоционально реагировать на литературное произведение, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.

Возрастная группа: подготовительная группа

Длительность НОД:25-30 МИН.

Методические приемы:

1. Словесный *(чтение, беседа)*;

2. Наглядный *(демонстрация, показ)*;

3 Игра *(познавательная, развивающая, двигательная)*;

4. Аудиозаписи.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие детей, Речевое развитие детей, Физическое развитие детей, Социально-коммуникативное развитие детей

Материалы и оборудование:

- Проектор, компьютер для просмотра презентации;

- книга "Жалобная книга природы", макет муравейника, камни с цифрами, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума леса, голосов птиц.

Виды детской деятельности в НОД:

игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение *(восприятие)* художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Вводная часть

Звучит музыка лёгкая, тихая.

В: Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и друзьям

С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим.

Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. Как вы думаете, какое у них настроение? А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение. *(ДЕТИ ДАРЯТ ГОСТЯМ СОЛНЫШКИ)*

Дети, сегодня мы с вами отправимся в мир природы. Как вы думаете, что такое природа?

ДЕТИ: **Природа**-это всё то, что нас окружает и не созданно руками человека

В: Верно, а вы знаете как нужно вести себя в **природе**?

Ребенок: Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

В: А хотите отправиться в путешествие в мир **природы**? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмитесь за руки, закройте глаза и дружно скажем:

«Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей».

НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА ЛЕСА.

В: Посмотрите, ребята ,мы с вами в лесу. Давайте пойдём по тропинке и полюбуемся красотой леса.

Звучит сигнал SOS

В: Ребята, что случилось, чей это голос?

 *(ПОДХОДЯТ К КНИГЕ)*

В: Ребята, что это? Давайте прочтем.

«Жалобная книга природы» .

- Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не споет.

*НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ИЗОБРАЖЕНИЕ ГРЯЗНОЙ РЕЧКИ +шум воды*

**В:** Мне кажется сигнал сос доносился оттуда. Давайте посмотрим.

Среди полей и лесов, окружённая травами да кустарниками,текла речка-чистая и прозрачная,со студёной водой.

**Тимофей:**

Бежит она, струиться,

Сверкает и журчит…

Зарю встречая, птицы

Кружатся у ракит.

Щебечут над волною,

Их песенка звонка:

Ой, небо голубое!

Ой, реченька-река!

**В: -** Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут.

**Жёлтая рыбка**: - Соседка, почему ты такая красная?

**Красная рыбка: -** На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему жёлтая, как лимон?

**Жёлтая рыбка: -**  Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с берега принёс мутный поток. Чего только в нём не было: и консервные банки и отходы. Вот и пожелтела наша заводь. Что же нам дальше делать? Как жить?

**В:** Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то из водных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

**Дети :** Помочь природе. Очистить воду

**В:** Давайте пройдём в нашу лабораторию и очистим воду.

*(ПРОВОДИТСЯ ОПЫТ С ОБЪЯСНЕНИЕМ)*

ЗВУЧИТ СИГНАЛ СОС

**В**: Ребята, кто-то ещё просит о помощи. Давайте подойдём к книге и посмотрим

НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ МУРАВЕЙ

**Воспитатель читает в книге:**

Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

*(Дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)*

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Справитесь?

Д\и *«Тропинка»* *(от 1 до 10)*

 Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Ребята, давайте присядем отдохнём и послушаем голоса птиц.

*(ЗВУЧАТ ГОЛОСА ПТИЦ И ВДРУГ ШУМ. КРИК, ГОЛОСА ЛЮДЕЙ И СНОВА СИГНАЛ СОС)*

Ребята, что-то опять случилось

О чем же еще поведает нам книга жалоб?

Читает книгу:

– Шум и гам в лесу стоит,

В норках весь лесной народ сидит.

Почему их обижают,

И в лесу спокойно жить мешают?

В:Дети, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет лес. *(Изображение леса)* Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Миша Л.:

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

*Дальний конец зала, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки.*

**Воспитатель:**

- Вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

*Выслушиваются ответы детей*.

- Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? *(выслушиваются ответы детей)*. А как мы можем помочь лесу? *(собрать мусор в пакеты)*.

Давайте-ка с вами его уберём. (Дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак). А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

*(В это время выходит березка-воспитатель*.

*Воспитатель прислушивается и наклоняется к березке*.)

**Воспитатель:** Вы слышите, что говорит эта березка?

**Береза:** Ребята, за что же люди так меня обидели? Я так старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком.

Мои березовые листочки и почки лечат от многих болезней. Мой белый ствол и кружевные листочки – радуют глаза свой красотой. А люди за это обломали мои ветки, изрезали мой ствол, а еще и подожгли его. Ох! Ох! Ох!

**Воспитатель:** Ребята, ведь мы друзья и защитники **природы**. Мы сможем помочь деревьям – мы научим всех – и малышей и взрослых беречь деревья, охранять лес – ведь это чистый воздух и наше здоровье. А для нашей березки мы приготовили подарки *(дети по-очереди дарят подарки, объясняя их значение)*:

Дети: - я дарю тебе птицу – она будет тебе другом и спасет от гусениц;

- я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко – ярко, согревая тебя, помогая листочкам окраситься в зеленый свет;

- я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя;

- я дарю тебе дождевого червячка – пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя;

- я дарю тебе зеленые листочки – пусть у тебя, их вырастет много-много; они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца;

- я дарю тебе семена – пусть у тебя будет много – много семян, а из них вырастит много твоих деток – новых березок.

**Береза:** спасибо вам, добрые дети, за подарки, и научите других помогать **природе**.

**В:**Посмотрите ребята, сама **природа** оставила нам карточки с правилами. Давайте посмотрим и расскажем, как правильно вести себя в **природе.**

Я буду вам показывать карточки, а вы будете мне говорить, что можно делать в лесу, а что нельзя.

1 Слушать громко музыку.

2 Ходить по тропинкам.

3 Бросать мусор.

4 Топтать и рвать цветы.

5 Мыть машины.

6 Ловить жуков и бабочек.

7 Разводить огонь.

8 Разорять муравейники.

9 Не рвать паутины.

10 Не лезть в птичьи гнёзда.

Дети, какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились.

Посмотрите, книга- то закрылась, значит, жалобы закончились и книга рада вашим добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, дети. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в **природе**, но и научите этому других.

*Заключительная часть*

Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем: "Ветерок подуй сильней унеси нас в сад скорей".

Открываем глаза мы с вами в саду.

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие? Посмотрите, перед вами на столах разложены карточки с эмоциями. Выберите карточку с такой эмоцией, какая осталась у вас после нашего занятия.

*Работа с карточками* *(ответы детей)*:

-Мне грустно оттого, что люди оставляют в лесу после отдыха мусор.

 -Я удивился тому, что мы смогли очистить воду и помочь рыбкам.

 -Мне радостно оттого, что мы помогли муравьям восстановить их тропу и т. д

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для вас.