Черкасова Вера Викторовна

МКДОУ Детский сад "Звездочка"

НСО Новосибирский район с.Криводановка

Воспитатель

**Конспект открытого занятия.**

 **НОД Познавательное развитие.**

**ФЦКМ в подготовительной к школе группе**

**«Животные Севера».**

**Цель**: обобщать знания детей о животных Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.

**Задачи:**

1. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Учить понимать образный смысл загадок.

2. Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику.

3. Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, разрезные картинки, фигурки животных, макет среды обитания животных севера, картинки животных, фотографии следов животных, карта животного мира, красная книга, картинки для красной книги, клей листы-заготовки, макеты сугробов на каждый стол.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Без рук, без ног, а ворота открывает»

Дети: Ветер.

В. Ой а что это за звуки? (включается запись шума ветра)

Д. это ветер.

В. Оказывается, Северный ветер и писать умеет снежными ледяными узорами. Он написал нам письмо. (Воспитатель читает письмо). «Здравствуйте, дети, Я решил пригласить вас в гости на север и проверить, какие вы смышленые и смекалистые. Кто правильно будет отвечать, получит за каждый ответ смайлик, и тот, кто больше всех наберет смайликов - получит звание «Умка» и медаль от северного медвежонка Умки». К письму прилагается карта-схема ,по которой мы должны будем следовать и задания которые нужно выполнить.

В. Ребята а вы хотите совершить путешествие на север?

Д. Да.

В. Хорошо

Нам в этом поможет наш экран. Только нам нужно отгадать на чем мы будем путешествовать.

Включается песня «Увезу тебя я в тундру».

Д. мы поедим на оленях.

В. Закрываем глаза. Приехали!

Откройте глаза. (включается презентация) «жители севера». Сопровождается рассказом.

А теперь давайте погуляем по северному полюсу.

Мы идём, идём вперёд, – 2 раза (по кругу шагают).

Очень удивляемся. (поворачиваются друг к другу, пожимают плечами).

Справа лёд и слева лёд, (повороты головы).

Перед нами тоже лёд. (руки в стороны).

Где же он кончается? (пожимают плечами).

Дуют ветры ледяные, (машут руками).

Горы снежные, крутые (руки вверх, поднимаются на носки).

Там о лете не слыхали, (ладонь приставляют к уху).

Там согреешься едва ли… (обнимают себя).

Он не мал и не велик (разводят руки в стороны и сводят).

Этот снежный материк. (хлопают в ладоши).

А вот и первые загадки от «Северного ветра». На стульях перед детьми панорама с животными севера и следами на снегу. Он предлагает нам узнать животного по следам. Дети определяют к какому животному принадлежат следы. С этим заданием вы справились (раздаю смайлики всем кто правильно ответил). Нам открывается следующий этап:

На столах имитация сугробов в них спрятаны животные.

В. А сейчас давайте дети пройдем дальше, по северному полюсу и заснеженной тундре может быть, мы повстречаем и животных. Проходим за столы.

Физ. минутка:

Смотрите, смотрите, снега и снега! *(руку к глазам- козырьком, повороты в право, в лево)*

Четвертые сутки бушует пурга *(руками поочередно –спиральку)*

Она сорвала свой простуженный голос *(держатся за горло)*

Пока добиралась на северный полюс! *(показывают самолет, потом на лыжах)*

Дети проходят и садятся за столы.

В. Ребята северный ветер так разбушевался, что засыпал всех животных снегом. Их необходимо найти, узнать и поместить в их среду обитания. (Показываю макет)

Загадываю загадки о животных, у кого на столе в сугробе это животное тот отвечает и помещает его на то, место где они обитают. А за правильный ответ получают смайлики.

В. «северный ветер» еще прислал фотографии животных севера, но они были напечатаны на льдинках и поэтому раскололись, давайте их соберем. Раздать разрезные картинки. (Дети собирают картинки и получают смайлики).

В. Ребята, а вы заметили, что некоторые картинки в красной рамке? как вы думаете, животные севера нуждаются в защите?

В. Да конечно? А куда помещают животных нуждающихся в защите?

Д. В красную книгу.

В. Кто может рассказать о ней? Мы начали создавать свою красную книгу?

А как вы думаете, в красную книгу занесены животные Арктики? Давайте узнаем. Северный ветер прислал нам фотографии животных которые нуждаются в защите.

Давайте ребята добавим животных севера в нашу красную книгу, в которую мы будем и дальше помещать картинки животных нуждающихся в защите. Коллективная работа на заготовленные листы красной книги дети выбирают животных Арктики, которые нуждаются в защите и приклеивают. Воспитатель помогает приклеить их название. Совместно создаются страницы красной книги. Детям вручаются медали от «Северного ветра», «Умка».

Ну что ж ребята нам пора в обратный путь, на чем мы приехали в тундру? На Оленях, ну так давайте занимайте свои места в санях, (садимся на стульчики). (Включаю песню).

В. где вы побывали сегодня? А вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилась? Было ли вам трудно путешествовать? Ребята мне сегодня понравилось, как вы внимательно слушали, отвечали на вопросы, у нас теперь есть своя красная книга, которую мы дополнили. И вы можете поделиться своими знаниями со всеми.