

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский малышам» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

(срок реализации 1 учебный год)

Разработала: воспитатель Бердникова Наталья Григорьевна

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский малышам»:

- пояснительная записка;
- учебно – тематический план проведения непрерывной образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский малышам» в подготовительной группе;
- перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский малышам» в подготовительной группе;
- обследование уровня сформированности знаний;
- методическое обеспечение программы: методические рекомендации по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста;
- список используемой литературы.

Пояснительная записка

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на

Подготовка детей к жизни - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребенка. Наиважнейшим на этом этапе является психологическая готовность к школе, как к следующей ступени его развития, его жизненного пути. В научных исследованиях выделяются ее основные виды: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

В данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание совместной организованной деятельности новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой - приучение детей к определенному стилю ведения. Поэтому дети испытывают только положительные эмоции, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как себя вести в той или другой ситуации. В старшем дошкольном возрасте отдельные дети могут стать ведущими в организации коммуникации на английском языке.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, постепенно развивается произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Данная программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для дошкольников. В программе используются современные учебники и методические комплексы, как Российских изданий, так и Oxford University Press.

В детском саду эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Использование данной программы в массовой практике назрело и допустимо, но в связи со спецификой данного предмета ограничено. Главным условием является наличие дипломированного специалиста в дошкольном учреждении, а именно преподавателя английского языка. А вторым условием является необходимость преподавателю поработать воспитателем в данных возрастных группах. Опыт общения с детьми позволит лучше понять дошкольную психологию, найти общий язык с детьми, научиться играть с ними. Третьим условием является создание специально разработанной развивающей среды.

Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Основная задача обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста – научить их понимать несложную, вполне доступную по содержанию речь и сформировать умения и навыки общения на элементарном уровне.

Обучение английскому языку призвано формировать культуру речевого общения, готовить детей к иноязычному устному общению посредством создания основы практического владения аудированием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отработанного языкового материала.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Основная цель программы - развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

1. формирование гармонично развитой личности;
2. развитие языковых способностей детей;
3. развитие интереса к английскому языку;
4. развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
5. развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
6. обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке;
7. развитие памяти, мышления, внимания;
8. расширение кругозора детей;

9. обеспечение межпредметных связей.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

✓ наличие кабинета, его оснащённость (методической литературой, кассетами по всем темам, лингафонным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом),

✓ разработанное содержание с учётом возраста ребёнка, его возможностям,

✓ выбор методов, форм, средств работы.

Педагогические средства:

1. специально организованная среда;
2. непосредственная образовательная деятельность;
3. физкультминутки;
4. игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые, ситуативные, тематические, сюжетно-ролевые, дидактические);
5. развлечения;
6. совместная деятельность с музыкальным руководителем;
7. совместная деятельность с родителями воспитанников;
8. диагностика и контроль.

В комплексе с практической целью решаются воспитательные, общеобразовательные и развивающие цели.

Достижение воспитательной цели способствует нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, формирует чувство товарищества, уважения к человеку, а так же к культуре страны изучаемого языка, позволяет формировать навыки интеллектуального труда.

Достижение образовательной цели заключается в том, что дети овладевают новыми средствами выражения своих мыслей, у них формируется определённый запас знаний и умений, позволяющий им общаться на элементарном уровне, а так же формируется культура речевого общения, готовность детей к иноязычному устному общению посредством создания основы практического владения аудированием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отработанного языкового материала.

Достижение развивающей цели способствует повышению эффективности процесса обучения, включает детей в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорное восприятие, двигательную, эмоциональную, мотивационную сферы.

Для эффективного развития мышления детей преподавание необходимо обеспечить на высоком уровне, так же следует соблюдать принцип постепенности, последовательности, доступности при обучении английскому языку детей старшей и подготовительной групп детского сада.

Отличительной особенностью данной программы является наличие методических рекомендаций по обучению английскому языку детей подготовительной к школе групп.

В течение обучения у детей закладываются основы базовых умений и навыков в области аудирования, говорения, произношения. Произношение отрабатывается постоянно в совместно организованной деятельности.

Тематика ограничивается тремя основными направлениями:

1. Я и моё окружение.
2. Времена года и животный мир.
3. Мой детский сад

Каждое из этих направлений включает ряд тем и подтем, для реализации которых отбирается языковой материал в объёме 250 – 300 слов, речевых структур, фраз речевого этикета, грамматических структур.

В основе всего учебно-воспитательного процесса лежат естественные, связанные с жизнью детей и стимулированные (искусственные) ситуации. Искусственные ситуации развивают у детей умения идентифицировать себя с различными персонажами-героями сказок, устных рассказов.

Методические принципы обучения иностранному языку детей:

1. Принцип развивающего обучения.

Обучение не должно ориентировать только на достигнутый уровень, а всегда опережать его. Детям даются задания на высоком уровне трудности и в быстром темпе, что бы активизировать их умственную деятельность.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Не просто давать знания, а сформировать через них правильное отношение к окружающей действительности, к жизни и труду.

3. Принцип доступности.

Предполагает соблюдение меры трудности в содержании нового материала, правильное соотношение трудного и лёгкого, опору на имеющиеся у детей знания, конкретность изложения нового материала.

4. Принцип сознательности и активности.

В работе ставить перед детьми познавательные задачи. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания. Эффективность контроля знаний, проверка правильности практического пользования ими прямо связаны с уровнем сознательности детей в усвоении знаний. Сознательность выполнения действий и понимание содержания воспринимаемых ребёнком и порождаемых им фраз (несложного текста, рассказа), формируемых на базе широкого использования приёмов осмысления, анализа, обобщения.

5. Принцип учёта индивидуальных возможностей детей.

Индивидуальный подход к разным детям строится на принципе стимулирования интересов каждого ребёнка и более углублённой работе при обязательном доведении всех детей до общего, требуемого программой уровня. Это достигается повышением уровня трудности в индивидуальных заданиях для одних детей, оказания помощи другим, путём вовлечения их в коллективную работу.

6. Принцип наглядности.

Этот принцип предполагает развитие наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и речи посредством широкого применения различных опор.

7. Коммуникативная направленность учебно-игровой деятельности.

Данный принцип предполагает обучение иностранному языку как средству устного общения в пределах ограниченного запаса слов, предложений и речевых структур.

8. Устная основа обучения в условиях широкого использования игровых ситуаций, развивающих познавательно-коммуникативную активность детей.

9. Принцип учёта возрастных и психологических особенностей детей.

Предполагает широкое использование средств предметной или образной наглядности, музыкального сопровождения, пения, игр, инсценировок и т. п.

10. Принцип цикличности построения непосредственно образовательной деятельности.

Предполагает в каждом цикле ознакомление, первичное закрепление, формирование навыков и умений, их перенос в новые разнообразные условия и заключающее занятие – отчёт.

Основные формы работы

1. Игра: подвижная, ситуативная, пальчиковая, словесная, тематическая, музыкальная, сюжетно-ролевая, дидактическая.

2. Слушание и имитация с полным пониманием.

3. Заучивание наизусть: стихов, считалок, песен, микротекстов, диалогов.

4. Языковые игры: сценки, несложные этюды.

5. Слушание, называние, описание предметов.

6. Слушание и построение предложений по образцу.

7. Упражнения на подстановку.

8. Подача команд.

9. Выполнение команд.

Предлагаемая программа основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Программа представляет собой систему обучения английскому языку в течение года детей дошкольного возраста, начиная с шести лет. Этот комплекс включает в себя: совместно организованную деятельность, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, физкультминутки, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Данная программа рассчитана на один год обучения – 68 занятий, которые проводятся с сентября по май.

Оптимальный состав подгруппы 8 человек. Кроме этого, один раз в две недели проводится интегрированная образовательная деятельность с предметами художественно-эстетического цикла. Вечера – досуги, развлечения на английском языке рекомендуется проводить один раз в два месяца.

Примерная структура непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент - 1 минута
2. Фонетическая зарядка - 5-6 минут
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - 10-12 минут
4. Физкультминутка - 2-3 минуты
5. Введение нового материала - 5-7 минут
6. Проведение игр, разыгрывание сценок - 5 минут.

В зависимости от цели и материала совместно организованной деятельности распределение времени может изменяться, а также могут варьироваться и заменяться части образовательной деятельности, например, при проведении контрольно-проверочных заданий.

Программа предназначена для обучения английскому языку дошкольников и включает серию непрерывной образовательной деятельности для каждого года обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения в области аудирования дети:

- 1) Понимают несложные описательные тексты (короткие сказки); песни, стихи, считалки; понимают детей, участвующих в педагогическом общении.

В области говорения дети могут:

- 1) Давать распоряжения товарищу.
- 2) Задавать вопросы с вопросительными словами: как? почему? когда? чей?
- 3) Отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме.
- 4) Считать от 1 до 20.
- 5) Описывать предметы, называя размер, цвет, форму, что они делают.
- 6) Рассказывать о животных, называя имя, цвет, размер, что они делают, где живут и т.д.
- 7) Знать наизусть несколько рифмовок, считалок, песен, стихотворений.
- 8) Участвовать в инсценировках.

В результате обучения ребенок активно владеет:

1. Лексикой по темам: «Sport», «Animals», «My toys», «Colour», «My family», «Transport».
2. Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?».

3. Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane».

4. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».

5. Умением подавать команды по теме «Sport».

6. Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.

7. Умением считать до 20.

8. Умением вести диалог.

9. Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.

10. Умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.

11. Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.

12. Играть в игры на английском языке.

13. Знанием песенок и стихов на английском языке.

14. Умением отвечать на вопросы к картинкам.

15. Играть в игры на английском языке.

16. Участвовать в инсценировке простейших сказок.

Каждые полгода рекомендуется проводить контроль знаний, который выявит: общий уровень коммуникативных умений детей (говорение и аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие у ребёнка при освоении материала. Форма организации контроля знаний может быть разнообразной – индивидуальной или коллективной. Одним из условий его успешного проведения является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. В этом случае педагог получит наиболее точные и объективные результаты, которые сможет использовать в своей последующей работе. Завершаться каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности "Английский малышам" для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Примечание: ЛЕ – лексическая единица.

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
СЕНТЯБРЬ (8 часов)					
1	Знакомство («Introduction»)	1 неделя	1 час	Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is you name?”, “My name is...”	групповая
2	Знакомство («Introduction»)	1 неделя	1 час	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “arabbit”, “abeat”; прослушать песенку “What is you name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is you name?”, “My name is...”	групповая
3	Знакомство («Introduction»)	2 неделя	1 час	Закрепить песенку “What is you name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.	групповая
4	Знакомство («Introduction»)	2 неделя	1 час	Закрепление речевых структур: “What is you name?”, “My name is...”	групповая

				познакомить с новой лексикой: "Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we" и речевыми структурами: "Stand up!", "Sit down", повторить правила игры "Little frog".	
5	Знакомство («Introduction»)	3 неделя	1 час	Закрепить пройденный материал; научить детей благодарить друг друга "Thank you"; познакомить с речевой структурой "I am a girl", "I am a boy"; закрепить пройденный материал	групповая
6	Знакомство («Introduction»)	3 неделя	1 час	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Thank you!", "No, thank you!"	групповая
7	Знакомство («Introduction»)	4 неделя	1 час	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом "Help me, please!".	групповая
8	Знакомство («Introduction»)	4 неделя	1 час	Продолжать развивать умение понимать на слух освоенный ранее материал; учить детей понимать и правильно выполнять новые команды.	групповая
ОКТАБРЬ (8 часов)					
9	Мои любимцы («My pets»)	1 неделя	1 час	Познакомить с речевыми оборотами: "I have a ...", "It is a ."; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры "A cat and a mouse".	групповая
10	Мои любимцы («My pets»)	1 неделя	1 час	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Do you see a pig?", "Yes, I see a pig"; прививать любовь к пению песен на английском языке.	групповая
11	Мои любимцы («My pets»)	2 неделя	1 час	Познакомить детей со стихотворением "One, one, one"; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку	групповая
12	Мои любимцы («My pets»)	2 неделя	1 час	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.	групповая
13	Цвета («Colours»)	3 неделя	1 час	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню "I see a green"; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	групповая
14	Цвета («Colours»)	3 неделя	1 час	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: "This dog is white", "That dog is black".	групповая
15	Цвета («Colours»)	4 неделя	1 час	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память	групповая
16	Цвета («Colours»)	4 неделя	1 час	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.	групповая
НОЯБРЬ (8 часов)					
17	Счет 1-20 («Count 1-20»)	1 неделя	1 час	Тренировать детей в счете от 1 до 10; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку "One, one, one".	групповая
18	Счет 1-20 («Count 1-20»)	1 неделя	1 час	Закреплять счет от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; учить выполнять	групповая

				задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].	
19	Счет 1-20 («Count 1-20»)	2 неделя	1 час	Тренировать счет до 20; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.	групповая
20	Счет 1-20 («Count 1-20»)	2 неделя	1 час	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс	групповая
21	Семья («Afamily»)	3 неделя	1 час	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.	групповая
22	Семья («Afamily»)	3 неделя	1 час	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.	групповая
23	Семья («Afamily»)	4 неделя	1 час	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.	групповая
24	Семья («Afamily»)	4 неделя	1 час	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.	групповая
ДЕКАБРЬ (8 часов)					
25	Это Я («Here I am»)	1 неделя	1 час	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.	групповая
26	Это Я («Here I am»)	1 неделя	1 час	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке	групповая
27	Это Я («Here I am»)	2 неделя	1 час	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания	групповая
28	Это Я («Here I am»)	2 неделя	1 час	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь	групповая
29	Времена года («The seasons»)	3 неделя	1 час	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.	групповая
30	Времена года («The seasons»)	3 неделя	1 час	Закрепить правила игры “A snow man”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite is a snowman...”	групповая
31	Времена года («The seasons»)	4 неделя	1 час	Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”. Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.	групповая
32	Времена года («The seasons»)	4 неделя	1 час	Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и	групповая

				слов.	
ЯНВАРЬ (6 часов)					
33	Магазин игрушек («Atoyshop»)	2 неделя	1 час	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]	групповая
34	Магазин игрушек («Atoyshop»)	2 неделя	1 час	Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?” - “I am from..”; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.	групповая
35	Магазин игрушек («Atoyshop»)	3 неделя	1 час	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни	групповая
36	Магазин игрушек («Atoyshop»)	3 неделя	1 час	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению	групповая
37	Магазин игрушек («Atoyshop»)	4 неделя	1 час	Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; закреплять пройденный материал.	групповая
38	Магазин игрушек («Atoyshop»)	4 неделя	1 час	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память	групповая
ФЕВРАЛЬ (8 часов)					
39	Алфавит («The ABC»)	1 неделя	1 час	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.	групповая
40	Алфавит («The ABC»)	1 неделя	1 час	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.	групповая
41	Алфавит («The ABC»)	2 неделя	1 час	Продолжать знакомство с английским алфавитом: буквы от “O” до “U”.	групповая
42	Алфавит («The ABC»)	2 неделя	1 час	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.	групповая
43	Алфавит («The ABC»)	3 неделя	1 час	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”	групповая
44	Алфавит («The ABC»)	3 неделя	1 час	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.	групповая
45	Алфавит («The ABC»)	4 неделя	1 час	Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.	групповая
46	Алфавит («The ABC»)	4 неделя	1 час	Закреплять пройденный материал по теме.	групповая
МАРТ (8 часов)					
47	Фруктыиовощи («Fruits and vegetables»)	1 неделя	1 час	Познакомить с названием овощей; тренировать память у детей	групповая
48	Фруктыиовощи («Fruits and vegetables»)	1 неделя	1 час	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	групповая
49	Фруктыиовощи («Fruits and vegetables»)	2 неделя	1 час	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков	групповая
50	Фруктыиовощи («Fruits and vegetables»)	2 неделя	1 час	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме	групповая
51	Одежда	3 неделя	1 час	Ввести новую лексику по теме;	групповая

	(«Clothes»)			продолжать тренировать в произношении английских звуков	
52	Одежда («Clothes»)	3 неделя	1 час	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”	групповая
53	Одежда («Clothes»)	4 неделя	1 час	Закреплять речевую структуру “I like...”	групповая
54	Одежда («Clothes»)	4 неделя	1 час	Закреплять пройденный материал.	групповая
АПРЕЛЬ (8 часов)					
55	Зоопарк («The Zoo»)	1 неделя	1 час	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику	групповая
56	Зоопарк («The Zoo»)	1 неделя	1 час	Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа	групповая
57	Зоопарк («The Zoo»)	2 неделя	1 час	Закреплять речевые структуры “I see...”, “Yes, it is”, “No, it is not”.	групповая
58	Зоопарк («The Zoo»)	2 неделя	1 час	Закреплять пройденный материал.	групповая
59	Ферма («The farm»)	3 неделя	1 час	Повторить названия домашних животных; познакомить с английской песенкой “Old McDonald”.	групповая
60	Ферма («The farm»)	3 неделя	1 час	Продолжать закреплять лексику по теме. Игра “Переводчик”.	групповая
61	Ферма («The farm»)	4 неделя	1 час	“Путешествие на ферму”; инсценировка песни.	групповая
62	Ферма («The farm»)	4 неделя	1 час	Закреплять пройденный материал	групповая
МАЙ (6 часов)					
63	Школа («School»)	2 неделя	1 час	Введение новой лексики и структур. Развитие речевых навыков, языковой догадки, произвольного запоминания. Развитие познавательной активности учащихся. Воспитание дружеского отношения друг к другу	групповая
64	Школа («School»)	2 неделя	1 час	Отработка изученных слов и структур. Введение существительных class room, desk, black board, teacher, school boy, school girl. Знакомство со структурами для произношения – You are welcome! That’s ok. Отработка структур There is/are...	групповая
65	Школа («School»)	3 неделя	1 час	Отработка изученных слов и структур. Введение существительных ruler, rubber, pencil, pen. Знакомство со структурами для говорения – Let’s begin our lesson. The lesson is over. Закрепление глаголов read, write, draw, count.	групповая
66	Школа («School»)	3 неделя	1 час	Отработка изученных слов и структур. Введение глагола take off. Игра «School». Игра «Загадки»	групповая
67	Повторение	4 неделя	1 час	Активизация лексики и автоматизация употребления конструкций в устной речи по пройденным темам	групповая
68	Повторение	4 неделя	1 час	Активизация лексики и автоматизация употребления конструкций в устной речи по пройденным темам	групповая
ИТОГО: 68 часов в год					

Примечание: длительность 1 учебного часа в астрономических минутах исчисляется в соответствии с возрастом ребенка согласно Санитарно-гигиенических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. Для данной возрастной категории 1 час = 30 минутам. Количество детей в группе – 8 человек.

Обследование уровня сформированности знаний детей

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в форме индивидуальной беседы. Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

Уровни овладения началами английского языка

Высокий - дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Средний – дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий - дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Протокол определения уровня развития знаний детей 6-7 лет по английскому языку группа № _____ Специалист: _____

Начало года: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения									
		Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют здороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Составляет логический рассказ о предмете	Знает наизусть стихи,рифмовки ,песни	Вывод

Условные обозначения: **В** – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень.

Приложение № 1

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?

На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

- Губы: «улыбка», «трубочка».
- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4-х до 5-ти лет из 4-х элементов; от 5-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

4. Состояние звукопроизношения

(Определяется учителем-логопедом)

Примеры тестовых заданий

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

1. Выполнение задания: «Count, please».

2. Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников, концертов.

Приложение № 2

Примерный конспект контрольно-проверочного занятия для детей средней группы

Программное содержание: повторить лексику по темам: «Animals» и «Toys»; закрепить стихи и песенки по данным темам; продолжать развивать диалогическую речь, совершенствовать произношение, воспитывать любовь к животным, сочувствие к окружающим.

Ход занятия

Учитель: Good morning! Дети: Good morning!

Короткие диалоги учителя с детьми в форме игры с мячом:

How are you?

I am well.

Фонетическая зарядка с показом картинки «Переполох».

Педагог: Let's go to Mr. Tongue! He is on the farm.

A cock - []

A hen- []

A duck- []

A dog- []

A cat - []

A mouse - []

A horse - []

A cow -

Педагог: (показывает лягушку) What is it?

Дети: It is a frog.

Педагог: Children, let's play with the frog!

Проводится игра «Little frog».

Little frog, little frog ,

Hop, hop, hop.

Little frog, little frog,

Stop, stop, stop. В ходе этой игры происходят короткие диалоги между детьми:

- What is your name?

- My name is ...

Завершается игра песенкой «What is your name?».

Педагог: Дети, с лягушонком мы поиграли, но посмотрите, загрустили наши другие животные. Давайте споем про них песенку.

Песенка «The mouse is on the cat»

Педагог: Дети, вы слышите, кто-то плачет... It is Wille. Из песенки я узнала, что у него пропала маленькая собачка. Давайте, пока песик не нашелся, успокоим маленького Вилли, подарим ему игрушки.

Песенка «We are playing»

После исполнения песенки, дети по желанию рассказывают стихи об игрушках, предварительно ответив на вопрос: «What is it? - It is a ball (a doll, a kite, a teddy-bear)».

Педагог: Дети, посмотрите, Вилли немного успокоился, давайте позовем его собачку.

Песенка «Doggy - doggy»

Педагог: Итак, собачка вернулась. Наступило время и нам возвращаться домой. Мы поедем на поезде.

Игра «The little train »

Дети идут друг за другом, изображая поезд, и повторяют в такт движению:

The little train On a long, long track Goes clickety, clickety
Clickety - clack.

Приложение № 3

Пример контрольно-проверочной непрерывной образовательной деятельности по теме: «Meals».

Цели: активизация лексики по теме «Meals» и выявление уровня усвоения данной лексики и связанных с ней структур.

Задачи:

- Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения детей.
- Работа над дикцией.
- Закрепление интонации общих и специальных вопросов.
- Развитие диалогической речи.
- Повторение рифмовок, песен и игр.

Ход занятия

Teacher: Good afternoon, dear guests and children! I'm very glad to see you again.

As usual, we'll go to Mr. Tongue's place and play with the sound [f]:

Children: Tip, tip, toe - here we go. Tip, tip, toe - quiet, slow. Tip, tip, toe across the floor. Tip, tip, toe by mother's door.

Teacher: Let's continue training our tongues and sing the song.

(Children sing the song "Sunday...")

Teacher: Now I'll give you some tasks. At first you must connect animals and their favourite food. And then you must say what they like.

Children: 1. A bear likes honey.

2. A hare likes carrots.

3. A dog likes meat.

4. A cock likes meat.

Teacher: Now take those animals, what you like. Nick, you will be a mouse (and so on).

Teacher: Little mouse, do you like bread? Ch.: Yes, I do. And I like cheese, too. T.:

Little hare, do you like carrots? Ch.: Yes, I do. And I like cabbage, too. T.: Little dog, do you like sugar? Ch.: Yes, I do. And I like meat, too. T.: Little cock, do you like water? Ch.: Yes, I do. And I like corn, too.

T.: Little bear, do you like sweets?

Ch.: Yes, I do. And I like honey, too.

T.: Little boy, do you like cakes?

Ch.: Yes, I do. And I like ice-cream, too.

Teacher: Let's go to the shop and buy meals for our friends.

Game «Going to the shop»

Child: Good morning!

Salesman: Good morning! What can I do for you?

Child: Give me a carrot, please.

Salesman: Here it is.

Child: Thank you.

Salesman: You are welcome.

Teacher: Children! Stand up!

Movement rhymes

Bread and butter, milk and tea,

Put your finger on your knee.

Bread and butter, cake and ice,

Put your hands on your eyes.

Bread and butter, ducks and rose,

Put your finger on your nose.

Bread and butter, juice and eggs,

Put your hands on your legs.

Teacher: Let's play with a ball.

Dialogues: T * Ch.

T.: Do you like coffee (tea)? Ch.: Yes, I do. I like coffee. (No, I don't).

Teacher: Let's sing the song "Who likes coffee?".

Teacher: Now, take these cards and count lemons, bananas, apples.

Teacher: Let's play! **Game «Do you like this?»**

Teacher: Close your eyes and taste some meals. What is this? Do you like this?

Dialogues: T **Ch. Song «Yummy, yummy»**

Teacher: Good bye! **Children:** Good bye!

Приложение № 4

Пример итогового творческого отчета по мотивам сказки «Snow White»

(на конец второго года обучения)

Characters:

Snow White Stepmother - Queen Hunter 7 dwarfs

Magic looking-glass Children

Children: Once upon a time there was a nice little girl. Nice! (Clap, clap) Little! (Clap, clap) Nice little girl! (Clap)

Snow White: How do you do! My name is Snow White. I'm very pleased to meet you!

Children: How do you do! I'm very pleased to meet you! I'm very pleased to meet you! I'm very pleased to meet you too!

Song «How do you do?» How do you do? How do you do? I'm very pleased to meet you! I'm very pleased to meet you! How do you do? How do you do?

Snow White: I have no mother. But I have got a stepmother - Queen.

Queen: How do you do! I'm a stepmother - Queen. I have got a Magic looking-glass.

Magic looking-glass: How do you do! I'm a Magic looking-glass. I can speak!

Children: Nice! (Clap, clap) Little! (Clap, clap) Nice little girl! (Clap)

Bad! (Clap, clap) Cruel! (Clap, clap) Bad, cruel Queen! (Clap)

Queen: Looking-glass on the wall

Who is the fairest of us all?

Magic looking-glass: You are very beautiful, but Snow White is more beautiful than you are.

Let us dance

Dance «On the tiptoes...»

One, two, three, on the tiptoes.

One, two, three, on the tiptoes.

One, two, three, turn around.

Clap, clap, step aside.

Queen: Very well! Hunter, come hear! Take the Princess away into the forest and kill her.

Hunter: I'm sorry! I can't.

Queen: But you must!

Hunter: I must kill you. (Snow White began to cry.)

Children: Why do you cry? (Clap)

Why do you cry? (Clap)

Why Snow (Clap, clap)

Why Snow (Clap, clap)

Why Snow White? (Clap)

Snow White: I'm sad. Hunter, don't kill me, please! I'll give you chocolate. Do you like chocolate?

Hunter: Yes, I do!

Song «Yummy, yummy»

I like chocolate, yummy yummy.

I like chocolate, I like cake.

Cake and chocolate, yummy yummy.

I like chocolate, I like cake.

I like ice-cream, yummy yummy.

I like ice-cream, I like sweets.

Sweets and ice-cream, yummy yummy.

I like ice-cream, I like sweets.

Hunter: Snow White! Run into the forest and don't return to the castle.

Snow White: Thank you!

Song «Walking through the forest»

Walking through the forest,

Walking through the forest.

What do you see? What do you see?

If you hear a noise - sh-sh-sh!

What could it be? What could it be?

Oh, well, I think it was a bear (wolf, fox)

Looking for his tea, looking for his tea.

Snow White: Oh, I see a cottage. In this cottage everything is small. There is a long table in the middle of the room. There are 7 plates, 7 knives, 7 spoons and 7 glasses. I'm very hungry.

(Snow White begins to eat a little from each plate).

Snow White: Now, I want to sleep!

(She falls asleep across the beds.)

The seven dwarfs come home.

1: Who has been sitting on my chair?

2: Who has been eating from my plate?

3: Who has been eating from my bread?

4: Who has been eating from my fruits?

5: Who has been using my fork?

6: Who has been cutting with my knife?

7: Who has been drinking from my glass?

All: Who is lying in my bed?

Snow White: Oh, 7 dwarfs! How do you do! My name is Snow White. I'm very pleased to meet you!

All: How do you do! We are very pleased to meet you too! Will you keep our house?

Snow White: Yes, I will. But I want to know, what you like to eat.

Game with the ball «Do you like carrots?»

Snow White: Who likes coffee and who likes tea?

Song «Who likes coffee?»

One, two, three

Let me see -

Who likes coffee?

And who likes tea?

One, two, three

Oh, I see -

You like coffee,

And you like tea.

All: See you later! We must go to work.

Children: One little (Clap, clap) Two little (Clap, clap) Three little dwarfs (Clap)
Four little (Clap, clap) Five little (Clap, clap) Six little dwarfs (Clap) Seven little
(Clap, clap) Seven little (Clap, clap) Seven little dwarfs (Clap). (Then an old woman
comes to the cottage.)

Old women: Do you like apples?

Snow White: Yes, I do.

Old women: Take an apple!

Snow White: Thank you!

(Snow White begins to eat an apple and then falls down)

Children: If you are sad (Clap)

Cry! (Clap, clap) Cry! (Clap)

If you are sad (Clap)

Say Snow White (Clap)

Say Snow White (Clap)

Say Snow White: Good bye! (Clap, clap).

Dwarfs: We don't say "Good bye! (Clap)

We don't say "Good bye! (Clap)

Stand up, Snow White! (Clap)

Stand up! (Clap, clap)

Children: They shake Snow White (Clap)

The apple comes out (Clap)

Comes out (Clap)

Comes out (Clap)

Comes out (Clap)!

Dwarfs: How are you?

Snow White: I'm fine, thank you!

If you are happy

If you're happy - march, march! If you're happy - hop, hop! If you're happy - smile, smile! If
you're sad -cry! If you're happy - clap, clap! If you're happy - hop, hop! If you're happy-jump,
jump! If you're tired - good bye! If you're happy - dance, dance! If you're happy - hop, hop! If
you're happy - smile, smile! If you're mad - good bye!

Методическое обеспечение программы:

- Компьютер
- Магнитофон
- Аудиозаписи
- DVD записи
- Английский алфавит
- Дидактические игры
- Игрушки
- Альбомы, цветные карандаши.

Методические рекомендации по обучению английскому языку детей старшего дошкольного возраста

Непрерывную образовательную деятельность можно строить по следующей схеме:

№	Этапы	Время	Характеристика
1.	Приветствие	2 мин	Очень важно, что бы каждый ребёнок произнёс фразу приветствия. Используйте живую игрушку, которая может поздороваться с детьми за руку.
2.	Фонетическая разминка	2 мин	Дети повторяют за педагогом звук, а затем слова, содержащие этот звук: [i] pig, fish, big, little, swim... Этот ряд слов объединён темой «Мои друзья - животные», что поможет, с одной стороны, педагогу добиться правильного произношения слов, а с другой – детям быстрее запомнить слова по этой теме. Педагог может сделать карточки со звуками во время отработки очередного звука показывать карточку детям, таким образом, уже в детском саду дети будут знакомиться с транскрипцией, что очень поможет им при дальнейшем изучении языка.
3.	Новая лексика и речевой образец	3-5 мин	В течении 25 – 30 минут рекомендуется разучивать 8 – 10 слов или 1 – 2 новых речевых образца. Используйте игры «Эхо», «Волшебный мешочек», и др. для разучивания нового речевого образца, стиха или песенки можно записать их в виде пиктограммы – графического изображения слов. Это будет своеобразной подсказкой для детей, так как читать и писать на английском языке они не умеют. По мере изучения нового стиха следует всё реже обращаться к пиктограмме и затем постепенно убирать её, используя в том случае, если дети затрудняются вспомнить какую – либо строку.
4.	Рифмовка или песенка	3-5 мин	Дети вспоминают песенку или стишок, которые они изучали раньше. Это сопровождается движениями, всё проходит в форме весёлой подвижной игры.
5.	Языковая игра	5-10 мин	В зависимости от возраста проводится от одной до трёх игр. Во время игр необходимо использовать как уже знакомые детям слова, так и новую лексику занятия.
6.	Подвижная игра	3 мин	Учитывая возрастные особенности детей, им необходимо дать отдохнуть, подвигаться. После подвижной игры дети снова смогут внимательно слушать педагога и быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.
7.	Итоги занятия	2-3 мин	Обратить внимание детей на то, что нового они узнали в течении совместно организованной деятельности. Повторить новую лексику.
8.	Прощание	2 мин	При прощании рекомендуется использовать «живую» игрушку, которая приглашает детей встретится снова.

Особое внимание следует уделять работе с родителями, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Как показывает практика, большинство родителей живо интересуются достижениями своих детей и оказывают посильную помощь педагогам. Для поддержания у ребёнка интереса к изучению языка необходимо, чтобы родители регулярно спрашивали о том, что нового узнал их ребёнок. Педагог, в свою очередь, должен организовать для родителей «уголок информации». Это может быть передвижная ширма или стенд, где они знакомятся с тематикой изучаемого материала.

Кроме того, родители в качестве зрителей и участников могут быть привлечены к подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке. Они могут помогать в оформлении кабинета английского языка, а так же в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке.

Во время обучения опора идет на родную речь, преобладающая в работе с детьми старшего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Учитель (воспитатель) должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Кроме этого для развития слухового и зрительного восприятия у детей можно использовать сенсорный тренинг в виде серии игр:

1. Игра «Угадай, чей голос». Дети стоят в кругу. Водящий с закрытыми глазами отгадывает по голосу, кто читает стихотворение на английском языке или задает вопрос ведущему. В последнем случае водящий должен ответить на вопрос и отгадать, кто его задал. Затем происходит смена водящего.

2. Игра «Счет ударов». Дети считают удары, используя английский язык, и называют количество ударов. В этой игре помимо развития слухового восприятия активизируется счет на английском языке.

3. Игра «Определи на вкус» или «Чем пахнет». В ходе игры тренируются вкусовые ощущения и обоняние. Для игры используются натуральные продукты. Дети должны не только назвать продукт, но и описать его, выразить свое отношение к нему, отвечая на вопрос учителя (воспитателя): «What colour is an apple? Do you like an apple?»

Расширение лексики первого года обучения происходит не только за счет введения новых слов, но и новых грамматических структур. Так, тренируя детей в употреблении глаголов - движения (команд), их подводят к пониманию и употреблению грамматической структуры «I can run» и ответу на вопрос: «Can you swim?» «Yes, I can. No, I can't». Происходит это следующим образом. Учитель дает команду детям. Потом предлагает дать команду ему. Учитель выполняет команду и произносит: «I can run». Обращает внимание детей на новое слово «can» и объясняет его значение «могу, умею». Далее дети по очереди выполняют команды и говорят, что они умеют делать, используя новую структуру. Для лучшего понимания и усвоения данной структуры можно использовать карточки-заместители. После объяснения учителем, что они обозначают, вначале учитель, а потом и сами дети выкладывают на магнитной доске или столе схему сказанного ими предложения.

Игра «Расшифруй послание» поможет закрепить чтение схем детьми и активизировать употребление данной структуры в речи ребенка. Детям раздаются карточки с изображением игровых персонажей. Ребенок должен прочитать схемы и таким образом узнать, что умеет делать персонаж. На более продвинутом этапе после знакомства с вопросом «Can a dog swim?» и ответом на него дети могут работать в паре, задавая вопросы друг другу по картинке о том, что умеет делать тот или иной персонаж.

На следующем этапе с детьми можно разучить под фонозапись рифмовку с данной структурой из УМК «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, с.29, которая поможет детям употреблять ее автоматически:

«I can hop», says the hare. «I can jump», says the bear. «I can run», says the dog. «I can swim», says the frog.

Разучивание песенки «We can do anything» из «Enjoy English: game-songs» тоже служит решению данной задачи.

Для автоматизации вопроса «Can you swim?» и ответа на него возможно разучивание следующей рифмовки из УМК «Chatterbox»:

Can a dog swim? Yes, it can. Can a frog swim? Yes, it can. Can a fish swim? Yes, it can. Can a bird swim? No, it can't.

Can a dog fly? No, it can't.

Can a cat fly? No, it can't.

Can a spider fly? No, it can't.

Can a bird fly? Yes, it can.

Для закрепления употребления данной структуры используются игры «Can you swim? Show me! », «Волшебная дорожка». Суть последней игры сводится к тому, что из карточек-схем с изображением глаголов движения выкладывается дорожка. Карточки перевернуты обратной стороной, на которой изображены цифры. Дети по очереди кидают кубик. Выпавшая цифра указывает на номер карточки. Ребенок переворачивает карточку, называет и выполняет команду или подает эту команду другому ребенку, последний выполняет ее и констатирует: «I can swim»; и далее он может спросить предыдущего ребенка: «Can you swim?» Таким образом, помимо активизации данной структуры происходит развитие диалогической речи.

При объяснении образования множественного числа существительных совершенно не обязательно рассказывать правило (с этим дети познакомятся в школе), на данном возрастном этапе детям достаточно показать разницу в произношении путем сравнения.

Затем данная ситуация обыгрывается, надев детям шапочки птичек, кошек, собачки, т.е. проводится игра малой подвижности. С этой же целью можно разучить песенку из пособия «Английский язык с мамой» Карпиченковой Е.П. «This is a cat», которая сопровождается красочной и понятной детям иллюстрацией. Привлекается и раздаточный материал для проведения игрового упражнения, когда учитель (воспитатель) называет предметы в единственном числе и во множественном числе, а дети должны показать соответствующую картинку и назвать, сколько предметов на ней изображено, т.е. дополнительно происходит активизация умения счета предметов. Это упражнение в последствии усложняется: дети учатся отвечать на вопрос: «How many apples do you see?» Для активизации употребления детьми существительных во множественном числе можно использовать ролевую игру в магазин, в ходе которой дети покупают продукты, а продавец уточняет, сколько яблок он хочет купить. Учитель, таким образом, побуждает детей употреблять существительные во множественном числе или в единственном числе.

Детей знакомят с предлогами. Для этого используют соответствующие теме красочные картинки или предметы, которые располагаются в определенном месте, в зависимости от того с каким предлогом мы хотим познакомить детей. При этом используется лексика, знакомая детям. Для закрепления можно также использовать рифмовки, песенки.

Накопление лексического материала, введение новых грамматических структур позволяет в этот период обучения существенно расширить границы диалога. Любая лексика представляется в коммуникативном аспекте. Все животные, игрушки разговаривают, что на первоначальном этапе помогает детям не стесняться высказываться на английском языке, говоря как бы от имени игровых персонажей. Но игровые ситуации обязательно должны имитировать реальные, чтобы впоследствии дети смогли употребить накопленный речевой материал в повседневной жизни.

Следующим этапом для расширения диалога-знакомства, начатого на первом году обучения, может стать использование сказочной ситуации или целого сюжета.

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки оживляет занятие, дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Для активизации умения детей задавать вопросы друг другу можно использовать «волшебную палочку», которая «помогает» детям задавать вопросы: они передают «волшебную палочку» из рук в руки, задавая при этом вопросы и отвечая на них, искренне веря, что она помогает им.

Следующей особенностью развития языковых способностей детей является развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки.

Для этого в работе используются разнообразные игры: словесные, дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

Для поддержания интереса у детей весь демонстрационный материал к ним надо подбирать и оформлять красочно, ярко. На каждом возрастном этапе идет усложнение игр, в ходе которых в ненавязчивой форме происходит отработка лексики и различных грамматических структур.

Дети-дошкольники во многом познают мир через движение. Здесь особую роль играют подвижные, музыкальные и пальчиковые игры, позволяющие в активной форме усвоить лексический материал, соотнося движение и слово.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Проведение этих игр проходит определенные этапы. Вначале воспитатель читает детям сказку с показом иллюстраций или используя разные виды театра. Затем детям предлагается назвать знакомые слова, услышанные ими в сказке. С наиболее продвинутыми детьми можно организовать обсуждение сказки по вопросам. После повторного чтения происходит распределение ролей: «Who is going to be a...?». Ребенка побуждают к полному ответу. Далее разучиваются сценки из сказок, затем идет показ сказки с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе, и только после прочного усвоения всеми детьми содержания, происходит драматизация сказки, где дети сами, а не куклы, играют роли. При этом участники могут меняться ролями, чтобы каждый ребенок активно усвоил лексику сказки и мог адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики и используя их по мере возможности в бытовых ситуациях.

Драматизация сказок позволяет активизировать речь ребенка на английском языке, используя ранее выученный лексический материал. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к языку.

Нельзя забывать про связь обучения английскому языку с другими предметами и видами деятельности в детском саду. Так, например, на занятиях по математике наряду с русским счетом можно употреблять английский. На занятиях по английскому языку использовать приемы развития творческого воображения. Для этого даются такие задания: «Дорисуй, на что это похоже и назови по-английски», «Раскрась и назови». Для развития памяти можно использовать дидактические игры: «Что пропало?», «Что изменилось?», для развития внимания: «Найди отличия», «Найди, где спрятались животные». Для развития умения преодолевать трудности можно использовать все игры с пазлами (разрезными картинками). В данном случае подготавливается раздаточный материал на каждого ребенка. Раздаточный материал объединяется по темам. Дети не только собирают картинки, но отвечают на вопросы по ним, составляют короткие описательные рассказы.

Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей и их подготовке к школе.

Программа второго года обучения состоит из следующих частей:

1. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Спорт», «Животные», «Игрушки», «Цвет», «Семья», «Транспорт», «Мое тело», «Продукты», «Времена года», «Накрываем на стол», «Мой дом», счет до 20.
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.

4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
 5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.
 6. Драматизация и постановка сказок.
- Завершаться каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

Примеры стихов-рифмовок, песен, игр, рекомендуемых для первого года обучения:

Rhymes

The cow

The cow says: «Moo, moo,
I am big and I have some milk for you!»

The elephant

I am a big,
I am strong,
And my trunk is very long

My doll

My pretty doll Is very small.
I love my pretty
Little doll!

My kite

My kite is white, Now left, now right,
My kite is light, We see the kite
My kite is in the sky We see it, you and I.

Playtime

«What colour is this?» (rhyme-game)

What colour is this?
It's red!
What colour is this?
It's green.
What colour is this?
It's red and green and yellow!
What colour is this?
It's blue!
What colour is this?
It's white.
What colour is this?
It's blue and white and yellow.

Songs

«How are you?»

Hi! How are you?
I'm fine!

Hi! How are you?
I'm fine!
Hi! How are you?
I'm fine!
How are you?
I'm fine! I'm fine! I'm fine!

«Hello!»

Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! I am Sue!
Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! I am Jack!

«Good bye!»

Good bye Jack and Sue! Good bye Jack!
Good bye Sue!
Good bye Jack and Sue!
Good bye Jack and Sue!

«My Toys»

1. One and two, and three, and four
I am sitting on the floor;
I am playing with a ball (a dog) And a pretty little doll (a frog)!

2. One and two, and three, and four
I am sitting on the floor;
I am playing with a car (hare) And a pretty little star (bear)!

3. One and two, and three, and four
We are sitting on the floor;
We are sitting, girls and boys, We are playing with the toys.

«Doggy»

Doggy, doggy, Let us play
Come to me! Under the tree.

«Who are you?»

Who are you? I am a bear. Who are you? I am a hare. Who are you? I am a dog. Who are you? I am a frog.

Games

Рекомендуется вся серия игр с картинками, в пределах программы первого года обучения.

«The little train»

Дети идут друг за другом, изображая поезд, и повторяют в такт движению:
The little train On a long, long track Goes clickety, clickety Clickety- clack.

«The little frog»

Дети становятся в круг. Ребенок в шапочке лягушонка прыгает по кругу под слова рифмовки: Little frog, little frog! Hop, hop, hop! Little frog, little frog! Stop, stop, stop! Когда слова рифмовки заканчиваются, ребенок останавливается напротив другого ребенка и спрашивает: What is your name?

Получив ответ, он меняется с этим ребенком местами, и игра повторяется. «Fishes»

Дети-рыбки стоят в одном углу и говорят: Swish, swish -I am a fish! Ведущий-рыбак бросает приманку и говорит: Fishes, fishes, See, see, see! Take this thing And come to me!

Дети бегут, добираются до приманки и убегают, «рыбак» пытается кого-нибудь поймать. Пойманный ребенок должен назвать вещь, которую утащили дети, и рассказать про нее стихотворение или спеть песенку. Затем он становится ведущим.

Примеры стихов-рифмовок, песен, игр, рекомендуемых для второго года обучения:

Rhymes

It's fun to be this,
It's fun to be that,
To leap like a lamb,
To climb like a cat,
To swim like a fish,
To hop like a frog,
To trot like a horse,
To jump like a dog.

If you're happy - march, march!
If you're happy - hop, hop!
If you're happy - smile, smile!
If you're sad-cry!
If you're happy - clap, clap!
If you're happy - hop, hop!
If you're happy-jump, jump!
If you're tired - good bye!
If you're happy - dance, dance!
If you're happy - hop, hop!
If you're happy - smile, smile!
If you're mad - good bye!

Примечание: дети в виде пантомимы должны изображать то, о чем рассказывают.

Can a dog swim? Yes, it can. Can a frog swim? Yes, it can. Can a fish swim? Yes, it can.
Can a bird swim? No, it can't. Can a dog fly? No, it can't. Can a cat fly? No, it can't. Can a spider
fly? No, it can't. Can a bird fly? Yes, it can. #

I have a hen.
What does it say?
Cheep, cheep, cheep, cheep –
All through the day!

The cat and the mouse

Cat: Little Mouse, little Mouse,
Where is your house? Mouse: Little Cat, little Cat,
I have no flat.
I am a poor Mouse,
I have no house.
Cat: Little Mouse, little Mouse,
Come to my house! Mouse: Little Cat, little Cat,
I cannot do that.
You want to eat me. #
The elephant

I am big, I am strong, And my trunk is very long!

The lion

My paws are big and strong,
My tail is very long,
My mane is fine and thick,
And I am very big!

One, two, red and blue.
Up and down, yellow and brown.
Bow to a queen, orange and green
Look at a kite, black and white.

We go by car, and we go by train.
We go by boat, we go by plane.
We go by land, and sea, and air.
We go, go, go, from here to there.
Songs «Listen to the numbers»
One, two, three,
Clap, clap, clap.

Listen to the numbers.
Four, five, six.
Tap, tap, tap.

Listen to the numbers.
One, two, three,
Four, five, six.
Clap, clap, clap.
Tap, tap, tap.
One, two, three,
Four, five, six.
Listen to the number.
«I say hello!»
Say hello-Hello!
Say hello-Hello!
Say hello-Hello!
Say hello-Hello!
Clap your hands - clap, clap, clap.
Clap your hands - clap, clap, clap.

Touch your knees - tap, tap, tap. Touch your knees - tap, tap, tap. Shake your hands - shake, shake, shake. Shake your hands - shake, shake, shake. Stamp your feet - stamp, stamp, stamp. Stamp your feet - stamp, stamp, stamp. Say hello - Hello! Say hello - Hello! Say hello - Hello! Say hello - Hello!

«We can do anything»
We can do anything.
We can do anything.
We can do anything.

We want to.
 (Repeat)
 We can sing this song
 La lala lala,
 Sing this song
 La lala lala.
 We can do anything...
 We can clap our hands.
 Clap clap-clap clap-clap, (real claps)
 Clap our hands.
 Clap clap-clap clap-clap,
 Clap our hands.
 Clap clap-clap clap-clap, clap.
 We can do anything...
 We can whistle this tune
 (Whistle this tune)...
 We can do anything...
 «Let's play tennis!»
 Let's play tennis! Says the bear. Let's play football! Says the hare. Let's play volleyball!
 Says a dog. Let's play basketball! Says a frog.
 «How many elephants?»
 How many elephants? Elephants, elephants.

How many elephants? One, two, three. How many fishes? Fishes, fishes. How many fishes? One, two, three. Hello, elephants! Hello, fishes! Elephants and fishes. One, two, three.

«Tomorrow on Sunday»

Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo. Tomorrow, tomorrow We'll go to the Zoo.
 There is a giraffe there, And an yellow lion too, A bear and a monkey, And a big elephant too.
 Tomorrow on Sunday We'll go to the Zoo. Tomorrow, tomorrow We'll go to the Zoo. There is
 there a walrus, And a stripy tiger too, A zebra and a donkey And a baby kangaroo.

«Act in song»

Standing up, standing up, Everybody standing up. Standing up, standing up, Everybody
 standing up. In a circle, in a circle In a circle, round we go. In a circle, in a circle In a circle,
 round we go. Be a giraffe, be a giraffe Stretch up tall just like a giraffe. Be a giraffe, be a giraffe
 Stretch up tall just like a giraffe.

Be a mouse, be a mouse
 Curl up small just like a mouse.
 Be a mouse, be a mouse
 Curl up small just like a mouse.

Games

Рекомендуется вся серия игр с картинками, в пределах программы второго года обучения.

«Rain»

Дети стоят в кругу, в середине круга находится «ребенок-дождик». Ведущий дает
 детям команды. Дети их выполняют. На команду «Rain» ребенок-дождик ловит детей, кто
 не успел убежать, становится в центр круга, и теперь ребенок-дождик дает им команды,
 дети выполняют их. Затем дети прогоняют «дождик» рифмовкой:

Rain, rain, go away!
 Come again another day.

Little children want to play.

«Red caps»

На головы детей надеты разноцветные шапочки. Они идут по кругу под слова рифмовки:

Little children dance and play Red caps, run away! Из круга выбегают дети в красных шапочках. Затем игра повторяется снова, пока в кругу не останется ни одного ребенка.

Movement rhymes

Nod your head, bend your knees,

Grow as tall as New Year trees.

On your knees slowly fall,

Curl yourself into a ball.

Raise your head, jump up high,

Wave your hand and say "Good bye".

Hop a little, jump a little,

One, two, three.

Run a little, skip a little,

Tap one knee.

Bend a little, stretch a little, Nod your head. Sleep a little, sleep a little In your bed.

I want to be a fir-tree- tall, tall, tall.

I want to be a mushroom- small, small, small.

But the little, little mushroom will try, try, try,

To reach up to the fir-tree high, high, high.

Bread and butter, milk and tea, Put your finger on your knee. Bread and butter, cake and ice, Put your hands on your eyes. Bread and butter, ducks and rose, Put your finger on your nose. Bread and butter, juice and eggs, Put your hands on your legs.

Little mouse, do you like bread? Yes, I do. And I like cheese, too. Little hare, do you like carrots? Yes, I do. And I like cabbage, too. Little dog, do you like sugar? Yes, I do. And I like meat, too. Little cock, do you like water? Yes, I do. And I like corn, too. Little bear, do you like sweets? Yes, I do. And I like honey, too. Little boy, do you like cakes? Yes, I do. And I like ice-cream, too.

Do you want chicken?

No, I don't.

Do you want fish?

No, I don't.

Do you want rice?

No, I don't.

I want cake and ice-cream.

Do you want a peach?

No, I don't.

Do you want a plum?

No, I don't.

Do you want an apple?

No, I don't.

I want cake and ice-cream.

Can you talk? Can you talk? I can talk with my mouth. Can you walk? Can you walk? I can walk with my legs. Can you smell? Can you smell? I can smell with my nose. Can you touch? Can you touch? I can touch with my hands. Can you hear? Can you hear? I can hear with my ears. Can you taste? Can you taste? I can taste with my tongue.

Songs

«I like chocolate»

I like chocolate, yummy yummy.
I like chocolate, I like cake.
Cake and chocolate, yummy yummy.
I like chocolate, I like cake.
I like ice-cream, yummy yummy.
I like ice-cream, I like sweets.
Sweets and ice-cream, yummy yummy.
I like ice-cream, I like sweets.

«Who likes coffee?»

One, two, three Let me see -Who likes coffee? And who likes tea? One, two, three Oh, I see -You like coffee, And you like tea.

«I've got a body»

I've got a body, a very busy body
And it goes everywhere with me.
And on that body I've got a nose
And it goes everywhere with me.
And I sniff sniff here,
Sniff sniff there,
Sniff sniff sniff sniff everywhere.
•I've got a body...
And on that body I've got some hands,
And they go everywhere with me.
And I clap, clap here,
Clap, clap there,
Clap, clap, clap, clap everywhere.
I've got a body...
And on that body I've got some feet
And they go everywhere with me.
And I stamp, stamp here,
Stamp, stamp there,
Stamp, stamp stamp, stamp everywhere
I've got a body...

«Help your mother lay the table»

Help your mother lay the table.
Put the knife, the fork, the spoon.
Help your mother lay the table.
Every afternoon.

Help your mother clear the table.
Take the knife, the fork, the spoon.
Help your mother clear the table.
Morning, night and noon.

Список используемой литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - М.:Мозаика-синтез,2006.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.:Мозаика-синтез,2006.
3. Вернич М.А. Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.- Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А.Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Коти Т.Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
8. Липавская С.А. Радостное и веселое учение. - Екатеринбург, Уникум, 1996.
9. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
10. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
11. Люцис К.Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
12. Мудрова И.А. Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004
13. Путырская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
14. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
15. Мудрова И.А. Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
16. Путырская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
17. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
18. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. - М.: «Слово»,2003.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
20. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр,2004
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.