Слышова Наталья Юрьевна

МБДОУ детский сад №153

Педагог-психолог

**Конспект интегрированного занятия в группе кратковременного пребывания. Тема: "Солнышко лучистое".**

**Образовательная область:** социально – коммуникативное развитие

**Интеграция с другими областями**: художественно- эстетическое, познавательное развитие.

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

- Учить использовать знание ребенка о свойствах предметов (форма, цвет), применять умения в решении несложных задач.

**2. Развивающие задачи:**

- Развивать произвольность и осознанность выполняемых действий.   
- Развивать мелкую мускулатуру пальцев и координацию движений.   
- Снятие мышечного напряжения.   
- Развитие позитивной эмоциональной сферы ребенка.

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.

- Развивать слуховое внимание, координацию: « глаз-рука».

- Развивать тактильные ощущения, воображения, аналитическое восприятие признаков предмета.

**3. Речевые задачи:**

- Расширять пассивный и активный словарь детей.

**4. Воспитательные задачи:**

- Воспитание добрых чувств, умения сопереживать.   
- Воспитывать интерес к работе с красками.   
- Воспитывать аккуратность. 

**Структура.**

Игровая мотивация : сюрпризный момент ( встреча с солнышком).

1 этап: Организационный - 1 мин.

2 этап: Мотивационный- 2 мин.

3 этап :Практический - 9 мин.

4 этап: Рефлексивный - 2 мин.

Ритуал прощания – 1мин.

*Общее время :15мин.*

*Резервное время: 1-3 мин.*

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

*1часть Организационный момент –* выполнение детьми инструкции взрослого.

*2 часть Мотивационная –* выполнение детьми упражнения «солнечный зайчик»

*3 часть Практическая –* выполнение детьми установок взрослого и заданий на умственную активность и мелкую моторику рук.

*4 часть Рефлексивная –* точное выполнение инструкции психолога.

**Организация детей:**

1.Дети стоят, держась за руки, проводится динамическое приветствие.

2.Дети передвигаются по комнате ( путешествие в гости к солнышку; включается фонарик, на фонарике приклеено солнышко - имитация солнечных зайчиков, столы, сенсорная тропа, лесная полянка, стол, релаксация, игровые приемы, рефлексия).

**Оборудование:**

Музыкальный центр, диск CD-R с музыкальным оформлением занятия.

**Демонстрационный материал:** мягкая игрушка – солнышко, сенсорная тропа, зонтик, фонарик, где приклеено солнышко - имитация солнечных зайчиков.

**Раздаточный материал:** желтые круги и квадраты, заготовки солнышек из картона, прищепки желтого цвета, полоски 4-х цветов, листы бумаги по количеству детей с нарисованным солнышком, желтая гуашь, салфетки.

**Предварительная работа:**

- массаж частей тела ребенка мячами разной структуры и подушечек пальцев прищепками;

- релаксация;

- рассматривание иллюстраций к сказкам, где присутствует солнышко;

- игра с формочками на песочном столике;

- дидактическая игра: «сложи узор»; « чей домик»;

- мозаика;

- лепка круглых комочков, шариков из мягкого и зернистого пластилина; рисование предметов округлых форм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание ( ход )** | **Методы**  **и приемы** |
| **1 этап: Организационный.** *Приветствие.*  *Психолог*: Здравствуйте, мои друзья,  Всех вас видеть рада я!  Друг другу руки протяните,  Теплый лучик подарите,  Улыбнитесь!  Вот теперь в добрый день открыта дверь!  - Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. (Дети здороваются с гостями).   2. *Пальчиковая гимнастика*  Смотрит солнышко в окошко (дети сжимают руки в кулачки)  Смотрит в нашу комнатку. (и снова их разжимают)  Мы захлопаем в ладошки, (хлопают в ладоши)  Очень рады солнышку! (хлопают в ладоши)   **2 этап: Мотивационный**.  *Психолог* - Сегодня на занятие к нам пришло Солнышко.  Посмотрите, какое оно. Давайте его потрогаем, погладим, обнимим солнышко, улыбнемся ему, также как и оно улыбается нам.  (Появляется солнышко. Дети здороваются с солнышком, рассматривают его.)  *Психолог* - А где у нас солнышко? (высоко в небе)  Давайте покажем как солнышко поднимается по небу.   Сели на корточки, медленно встаем,  И ручки поднимаем высоко высоко.  Встаем на носочки, потом ручки опускаем  И приседаем обратно на корточки.   *«Солнечный зайчик»* (Включается фонарик, на фонарике приклеено солнышко - имитация солнечных зайчиков)  *Психолог* - Солнышко светит нам ярко, ярко. Заглянуло вам в глазки. Зажмурьте их. Оно побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглатьте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках.   **3 этап: Практический.**  *Соотнесение по цвету и форме.*  *Психолог* - Ребята, сейчас я вам раздам полосочки, а вы мне покажите каким цветом наше солнышко?  - Марьяна, покажи мне полосочку, каким цветом солнышко?  - Кирилл, каким цветом солнышко?  - Дай мне такую же цветом полосочку. Подходит?  - Солнышко желтое. Дай мне желтую полосочку, дай такую же.  - Молодцы, солнышко у нас желтое. Какое солнышко? Вот такого цвета, желтого.  - А теперь посмотрите какое оно по форме? Круглое, давайте пальчиком покажем какое оно. Вот какое, круглое.  (Оно круглое, желтое, красивое, теплое, ласковое). Молодцы! (обязательно поощрение и закрепление ответов детей).    *Дидактическая игра «Круги и квадраты»  Психолог* - Ребята, посмотрите, наше солнышко спряталось от нас. Мы с вами только что сказали, что солнышко круглое, желтое. Давайте мы сейчас отыщем много солнышек.  (Дети получают набор из кругов и квадратов и раскладывают их на две кучки.) Работа выполняется сначала общая (все участвуют), затем индивидуально.  *Психолог* - Какие вы молодцы, все солнышки нашли. Давайте еще раз покажем какое оно у нас (круглое, обвести пальчиком)  А сколько солнышек мы нашли? Одно или много?    *Дидактическая игра «Солнышко и лучики»* Каждому ребенку дается по круглому солнышку.  *Психолог* - Посмотрите, какое у вас в руках красивое круглое солнышко, но вот только нет лучиков. Давайте мы, сейчас сделаем лучики и заставим солнышко сиять.  Дети прицепляют к солнышку прицепки «лучики».   *Прогулка с солнышком*  *Психолог* - Солнышко приглашает нас погулять с ним и мы отправимся с вами на полянку.  Звучит музыка.  Дети идут по сенсорной тропе: они идут по бревнышкам, камушкам, песочку.   *Подвижная игра «Солнышко и дождик»*  *Психолог* -Посмотрите, какой у меня зонтик. Сейчас мы с вами сыграем в игру. Когда я скажу: «Дождик!» - бегите ко мне прятаться под зонтик. Когда скажу: «Солнышко!» - отправляйтесь гулять.  Когда дети сидят под зонтиком можно вместе с детьми проговаривать потешку:  Дождик, дождик,  полно лить,  малых детушек мочить!    * *Рисование «Солнышко» (рисование ладошкой)*   *Психолог* - Закончился дождик, но солнышко спряталось за тучкой, нужно позвать его обратно к нам, чтобы оно нас согрело»  Солнышко, солнышко,  Выгляни в окошко!  Солнышко, нарядись,  Красное, покажись!  Ждут тебя детки,  Ждут малолетки.  Педагог предлагает детям помочь солнышку появиться из-за тучки, нарисовать лучики ладошками. Детям раздаются листы бумаги с нарисованным солнцем, но без лучей. Педагог показывает детям приемы работы.  **4 этап. Рефлексивный.**  *Релаксация «Солнышко и тучка»  Психолог* -Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.  *Ритуал прощания.*  «Всем, всем до свидания» (Психолог произносит слова, а дети машут солнышку). | Метод: словесный  Прием: игровой  Метод:  словесно-наглядный  Прием:  показ,  чтение стихотворения  Метод: игровой  Прием: сюрпризный момент, беседа, показ  Прием:  чтение стихотворения  Метод: игровой  Прием:  показ, указание,  конструктивное упражнение  Метод:  словесный,  практический  Прием:  познавательная беседа  Метод:  практический  Метод:  словесный,  наглядно – практический  Метод: игровой  Прием:  подвижная игра  Метод:  Словесный, наглядно-практический  Прием:  показ  Релаксация, звучит легкая музыка. |