Семенова Наталья Вениаминовна

МБДОО «Детский сад № 5 «Родничок»

Урмарского района Чувашской Республики

Старший воспитатель

**Особенности организации партнерской деятельности взрослого и ребенка в процессе совместного творчества (продуктивная деятельность)**

**Аннотация:** В современном мире постоянно происходят изменения. Меняются цели, задачи, принципы образовательных отношений. На первый план выдвигается:

1. ориентация в образовательной деятельности на индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставление ему выбора содержания своего образования.
2. взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений на равных правах, то есть, признание дошкольника полноценным участником образовательных отношений.

Таким образом, меняется роль самого педагога, родителей и детей в системе дошкольного образования и на первое место выходят партнерские взаимоотношения взрослого и ребенка.

Термин «партнерство» происходит от английского слова «partnership», который обозначает совместную деятельность, где у каждого участника равные права и обязанности для достижения поставленной цели. Детский сад и семья – два социальных института, которые в основном обеспечивают взаимодействие и сотрудничество взрослого и ребенка. Это может происходить при непосредственном включении ребенка в совместную деятельность, при наблюдении дошкольника за деятельности взрослых и при передаче взрослыми новых знаний. В дошкольном образовании использование партнерской деятельности способствует раскрытию ребенка, развитию у него активной жизненной позиции, самостоятельности и умения принять решение.

В образовательный процесс принцип партнерского взаимодействия может включаться как в организованную образовательную деятельность, так и в режимные моменты. При организации партнерской деятельности педагог должен учитывать правила организации образовательного пространства для равного участия в работе. При этом дошкольникам обеспечивается свободный доступ к рабочим местам, материалам и оборудованиям, необходимым в работе. Это может быть обсуждение, беседа, исследование за «круглым столом», что предполагает позицию взрослого как равноправного партнера, место педагога-взрослого рядом с детьми, среди детей, но исключает вседозволенность.

 Для правильной организации партнерской деятельности в продуктивной деятельности педагог должен подобрать содержание деятельности так, чтобы решались образовательные задачи самого широко плана:

* развитие интереса у детей к процессу создания изображения и воспитание эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства;
* совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ и т.д.

Реализовать эти задачи возможно при использовании педагогом разнообразных форм организации образовательной деятельности: работа по образцу, с незавершенным продуктом, по словесному описанию, по графическим схемам и т.д. Но при этом педагог должен учитывать интересы детей, чтобы предоставить им возможность проявления инициативы как целеполагания и волевого усилия.

Для этого каждую форму необходимо предоставить в привлекательной для детей смысловой упаковке, в качестве которых можно использовать:

* Изготовление предметов для персонажа сказок, игры;
* Создание макетов и познавательной деятельности;
* Изготовление открыток, украшений-сувениров для родителей;
* Создание собственной книги и т.д.

Таким образом**,** при организации продуктивной деятельности мы обязаны, прежде всего, удовлетворить потребность ре­бенка в созидании. Чтобы почувствовать себя созида­телем, ему нужно видеть плоды своего труда в форме конкретной вещи (будь то рисунок, поделка, панно-аппликация и пр.), которую можно держать в руках, демонстрировать другим, играть с нею. Это вещь, ко­торая продолжает свою жизнь в игре ребенка, в ин­терьере группового помещения или у него дома. Поэтому целью для дошкольника должно быть созда­ние личного продукта — осязаемой вещи.