Валисевич Татьяна Ивановна

Детский сад № 206 ОАО "РЖД"

Иркутская область, г. Тайшет

Воспитатель

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организованной образовательной деятельности**

**по технологии А.И. Савенкова**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема: «Пресмыкающиеся - черепаха»**

**Возраст:** Дети старшей группы.

**Дата:** 26. 04.2018г.

**Цель:**  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности о пресмыкающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Упражнять детей в использовании разнообразных **методов** самостоятельного исследования. **Формировать** представления о внешнем виде и особенностях жизни **пресмыкающихся.** Дать детям знания о черепахе как о живом существе, о характерных признаках её внешнего вида и особенностях поведения.

**Развивающие:** Развивать умение работать парами; выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей любознательность; активную речь детей.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к черепахам, желание заботиться о них.

**Оборудование:**

 *Технические ресурсы: телевизор, ноутбук.*

 *Мультимедийные образовательные ресурсы:*  видеосообщение от инопланетян в начале занятия, презентация для детской исследовательской деятельности, презентация по окончании занятия.

 *Демонстрационный материал:*  карточки с изображением методов исследования, энциклопедии с дикими животными (закладки на нужных страницах), песочные часы (10 мин), круглый стол для динамической паузы, картинки обеих черепах на столы для ориентира.

 *Раздаточный материал:* фломастеры, неограниченное количество листов бумаги под пиктограммы формата под кармашки, картонные планшеты формата А 4 с плотными кармашками, на которых изображены методы исследований, кружочки 4-х парных цветов по количеству детей (на обороте, картинка с животным: на 2-х парных – черепаха сухопутная, на других 2-х парных - черепаха водная)

**ОРГАНИЗОВАННАЯ СТРУКТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Мотивационно-побудительный.**    *Мотивация* | (захожу в группу вместе с детьми)  - Ребята, мы сегодня собрались с вами на ученый совет.  - Значит кто мы с вами?  - Молодцы, правильно, а чем ученые занимаются?  (обращаю внимание на телевизор) нам пришло от кого-то письмо, давайте, посмотрим?  (включаю, а там фон космоса, инопланетянин и голос за кадром)  «Дорогие, ребята, к вам обращаются инопланетянине с другой планеты, мы узнали, что у вас есть много разных животных, но мы ничего о них не знаем. Расскажите нам о них, пожалуйста» (далее медленно вылетают анимации картинок с изображением животных – черепаха сухопутная, черепаха водная).  - Дорогие ученые, о каких животных просят вас рассказать инопланетяне?  - А они одинаковые или разные?  - А можно их как-то назвать одним словом?  - А почему их так назвали?    - Да, все верно. | Дети заходят в группу, здороваются, проходят на стульчики за столы  Дети сидят по 4 человека за каждым столом, друг к другу  Ученые  Исследуют, делают опыты, наблюдают, экспериментируют  Соглашаются посмотреть    Дети внимательно слушают.    О черепахах  Разные, сухопутная и водная  Пресмыкающиеся  они пресмыкаются (ползают) по земле. Лапы только помогают им передвигаться, как рычаги, потому что находятся по бокам тела, а не под телом | Психологическая готовность детей  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| **2.Организационно-поисковый**  *Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия*  *Динамическая пауза*  *Практическая часть* | - Вот, инопланетяне, попросили вас рассказать об этих животных, а что бы вы хотели узнать о черепахах?  - А вот, как раз для того, чтобы все это узнать, вам помогут наши картинки-подсказки (переворачиваю заранее поставленный мольберт, на нем все методы исследований)  - И, так, с чего мы начнём, дорогие мои коллеги-ученые? Где будем искать ответы на ваши вопросы?    - Ну а прежде, чем вы приступите к работе, я предлагаю вам превратиться в черепах. Давайте встанем вокруг круглого стола и изобразим черепаху (показываю: руки в замке за спиной приподнять, корпус чуть вперёд, изображают панцирь.)  **«По пустыне черепаха»**  По пустыне черепаха,  Долго-долго шла без страха! *(Ходьба вокруг, руки в замке за спиной приподнять, корпус чуть вперёд, изображают панцирь.)*  Вдруг увидела мартышку (остановились, удивились, руки в стороны развели)  Ту, что бегает вприпрыжку. *(Подскоки вокруг стола)*  - И куда ты поскакала? *(остановились, руки развести в стороны, поднять и опустить плечи.)*  - Я свой домик потеряла! (Кулачки к глазам, локти вверх-вниз: *«мартышка плачет»*.)  - У меня подход иной (две руки приложить к груди, показывая на себя)  Домик мой всегда со мной! *(Присесть, руки в замок над головой.)*  -Возле каждого из вас, лежит цветной кружочек, возьмите его. А теперь найдите свою пару по цвету.  - Можете перевернуть и посмотреть, что там изображено.    - Дорогие, ученые, вы разделились по парам и у каждой пары есть тема для исследования. Кружочки положите на стол, вы теперь знаете, с кем будете проводить исследование, а я вам раздаю по планшету, на которых есть кармашки с вашими картинками-подсказками, в них лежат чистые листочки. Чтоб не мешать друг другу, вы будете следовать по порядку, переходя из одного места, к другому (ставлю на стол фломастеры), выберите себе любой цвет фломастера, для нанесения пиктограмм.  - И, так, мои исследователи, ваше время будет ограничено, поэтому я ставлю таймер песочных часов на 10 мин. Как только время закончится, мы снова соберёмся все вместе и постараемся составить небольшой доклад, о каждом животном. Пока вы будете думать, какую сделать пиктограмму для первого кармашка, я приготовлю компьютер для вашего исследования.  (оказываю индивидуальную помощь тому, кто затрудняется в своем выборе, помогаю отставшим, так же оказываю помощь в нанесении пиктограмм, так же помогаю детям разойтись по отдельным местам исследований)  - Уважаемые ученые, время для исследований вышло, нам надо собраться и посмотреть, что же у вас получилось. Подходим к тому столу, на котором находится картинка вашего исследования, выкладываем свои пиктограммы на стол так, чтоб у вас получился по ним настоящий доклад.  - Ну вот, опять нам кто-то помешал (музыка скайпа по телефону).  - Да, наверное, они (смотрю в телефон). Нам пришло два письма, сейчас я зайду в электронную почту и мы их прочитаем (включаю, на экране телевизора, на фоне космоса, показывается картинка одного животного – черепахи сухопутной).  - Инопланетяне, напоминают о свое просьбе хотят, чтоб вы им сейчас рассказали именно об этом животном.  - Дорогие ученые-исследователи, вы готовы рассказать инопланетянам об этом животном?  (если дети затрудняются, помогаю, если какая-то запись не понятна, откладываем ее в сторону)  - Молодцы. Очень интересный доклад у вас получился. Посмотрим, какое второе письмо нам пришло (на мониторе телевизора, появляется картинка водной черепахи)  - Ну, дорогие коллеги, хотелось бы послушать и вас. Видимо, инопланетянам очень хочется узнать как можно больше об этих животных.  - Очень хорошо, настоящие исследователи, столько интересно всем рассказали о водной черепахе. | Где они живут  Чем питаются  Как размножаются  Какого они бывают размера (большие или маленькие)  Как она себя защищает от врагов    Отбирают картинки с методами и сразу их называют      Дети встают вокруг круглого стола, изображают      Дети выполняют движения в соответствии с текстом    Дети берут по одному кружочку и находят себе пару в соответствии с цветом.    Дети переворачивают кружочки, говорят, что черепахи    Дети берут по планшету  Дети выслушивают и приступают к работе  Дети собираются возле стола, согласно картинке, которая на нем находится (сухопутная или водная черепаха)  Инопланетяне опять звонят  Называют, какая это черепаха      Дети удивляются  Дети последовательно или не совсем, с помощью пиктограмм рассказывают о животном.    Дети по пиктограммам, рассказывают о водной черепахе. | Овладение способами познавательной деятельности  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка  Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| ***3. Рефлексивно-корригирующий****.* | - Дорогие ученые, мои маленькие исследователи, вы сегодня нашли ответы на все свои вопросы?  - Вы помогли тем, кто просил вас о помощи?    - Вы молодцы?  - А что нам скажут по этому поводу инопланетяне (аплодисменты за кадром)  - Они довольны, радуются и благодарят вас. И мы тоже хотим вам похлопать (обращаю внимание на присутствующих, даю знать, что надо поаплодировать детям)  -Ну, тогда, помогите и мне, так как наш ученый совет закончился, надо все убрать на свои места. | На все  помогли  молодцы  дети радуются, слушая аплодисменты за кадром  Дети убирают все на свои места. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |