Терещенко Инга Вадимовна

МБДОУ № 53

г. Канск, Красноярский край

Воспитатель

**Конспект ОД «Осторожно тонкий лёд»**

Группа компенсирующей направленности (речевая)

**Цель:** создание условий для ознакомления с правилами безопасности на льду в осенне-зимний период.

**Задачи:**

* закрепить знания о правилах безопасности в природе (реки, озёра, водопады в осенне-зимний период);
* развивать память, внимание, логического мышления;
* обогащение и активизация словаря;
* согласования существительного и прилагательного;
* развитие связной речи;
* употребление предлогов: *на, через, по*;
* воспитывать дружеское отношение друг другу.

**Оборудование:** сюжетныекартинки, разрезные картинки, модули разной формы, два круглых стола.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

**Дети:** - Здравствуйте!

**Воспитатель:** - Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки. Только слушайте очень внимательно.

**Загадки:**

Он когда – то был водой,

Он сменил вдруг облик свой.

И теперь под Новый год

На реке мы видим … *(лёд)*

**Дети:** - Лёд

**Воспитатель:** - А, почему вы так думаете, объясните? (ответы детей)

Мороз на воду опустился,

И мир вокруг преобразился,

Там, где раньше всё текло

Превратилось всё в стекло… *(лёд)*

**Дети:** - Лёд

**Воспитатель:** - Как вы догадались? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** - Правильно ребята. Сегодня на занятии мы будем говорить о льде. Скажите, где можно увидеть дёд? Как он появляется? *(картинки)*

**Дети:** - ответы

**Воспитатель:** - А в какое время года можно увидеть лёд?

**Дети:** - Осенью - зимой.

**Воспитатель:** - А у нас какое время года сейчас?

**Дети:** - Начало зимы.

**Воспитатель:** - Всё верно, поздней осенью или в начале зимы, на улице мы сможем увидеть лёд.

Посмотрите, я хочу вам показать лёд. Какой лёд?

**Дети:** - Лёд …

**Воспитатель:** - Ребята, когда нет ещё сильных морозов, реки, озёра покрываются тонким льдом. Как вы считаете, тонкий лёд опасный или нет? *(идёт объяснение детям, как нельзя себя вести на льду)*

**Дети:** - ответы детей

**Воспитатель:** - Показ картинок, как правильно вести себя на льду *(беседа с детьми)*

**Физминутка «Зимой»** *(с проговариванием слогов)*

Как интересно нам зимой *(показываем большой палец и проговариваем /ух/)*

На санках едем мы гурьбой *(имитируем катание на санках, с проговариванием /с/)*

Потом в снежки мы поиграем *(имитируем лепку и бросание снежков, проговариваем /ш/)*

Все дружно лыжи одеваем *(одеваем, едем, проговариваем звук /ж/)*

Потом все встали на коньки *(изображаем катание на коньках, /с/)*

Зимой весёлые деньки *(показываем большой палец и проговариваем /ух/)*

**Воспитатель:** - Отдохнули с вами. А теперь предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «хорошо - плохо».

Подойдите к столам и внимательно послушайте, что вы должны сделать.

Перед вами лежат разрезные картинки, вам нужно их собрать и посмотреть, на каких картинках дети ведут себя правильно, а где неправильно.

**Дети:** - Выполнили задания и объяснили свои ответы *(добиваться полных ответов)*

**Воспитатель:** - Молодцы, всё сделали верно.

А теперь представьте, что мы с вами находимся у реки и нам надо перейти на другую сторону. Скажите, у реки по обе стороны, что находится *(берега).* А, что – бы нам лучше представит. Я предлагаю вам построить речку и берега. Посмотрите внимательно в группе, из чего можно построить?

**Дети:** - ответы детей. Они преступаю к постройке берегов и речки покрытой льдом.

**Воспитатель:** - Как можно перейти речку?

**Дети:** - ответы детей *(дети могут достроить мост, проложить доски)*

**Воспитатель:** - Молодцы ребята.

**Рефлексия**

Не ходи зимой по льду.

Можешь ты попасть в беду-

В лунку или в полынью-

И загубишь жизнь свою. *(объяснить детям значение слова – полынья)*