Кютт Татьяна Сергеевна

МДОУ "Детский сад №25", город Ярославль

Воспитатель

**Интегрированное подгрупповое занятие в подготовительной логопедической группе № 16**

**Тема: «Посуда»**

**Цель:** расширение и закрепление знаний детей по теме «Посуда», развитие лексико-грамматического строя речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* уточнение, активизация, закрепление словаря по теме «Посуда»;
* совершенствование грамматического строя речи (образование существительных при помощи суффиксов, образование падежных форм имен существительных единственного и множественного числа, образование форм множественного числа имен существительных);
* автоматизация правильного произношения поставленных звуков;
* обучение умению работать в нетрадиционной техники декупаж.

**Коррекционно — развивающие:**

* развитие связной речи;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие мелкой моторики, координации речи с движением;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие творческих способностей;
* развитие интегративных качеств («любознательный, активный», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «эмоциональный, отзывчивый», «способный управлять своим поведением», «овладевший необходимыми умениями и навыками»).

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитание доброжелательности, активности, инициативности, самостоятельности, любознательности;
* воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
* воспитание умения оказывать помощь сверстникам.

**Образовательные области:**

* познание;
* коммуникация;
* социализация;
* художественное творчество;
* здоровье;
* безопасность.

**Методы и приемы:**

* беседа;
* дидактических речевые игры;
* подвижные игры;
* пальчиковая игра;
* проблемный вопрос;
* творческое задание;
* использование наглядного материала;
* использование аудиозаписи.

**Оборудование:**

* конверт;
* письмо Лесовичка;
* два изображения Лесовичка (грустный и веселый);
* разрезные изображения сладостей;
* двусторонний скотч;
* листы белой бумаги;
* красивый пакет;
* две карты (полная и размытая);
* аудиозаписи;
* отрезки линолеума (кочки);
* канат/веревка/лента;
* мяч;
* изображения лесных пейзажей;
* изображение одного дерева;
* изображения диких животных (белка, заяц, лиса);
* две гимнастические палки;
* магниты;
* доска магнитная;
* отнотонные тарелки;
* бумажные салфетки с узором;
* клей;
* кисточки;
* ножницы.

**Ход занятия**

* 1. **Организационный момент:**
* Создание эмоционально положительного фона;
* Создание мотивации к деятельности;
* Развитие диалогической речи.

**-** Здравствуйте, ребята!

- Здравствуйте!

- Поздоровайтесь с нашими гостями!

- Здравствуйте!

- Ребята, утром нам пришло письмо из волшебного леса. В письме лежит

изображение Лесовичка, у которого сегодня День Рождения (воспитатель

показывает изображение детям).

- Когда День Рождения, какое у вас настроение?

- Веселое, радостное!

- Какое настроение у Лесовичка?

- Грустное, печальное, невеселое!

- Ребята, это очень странно! У Лесовичка праздник - День Рождения, а он

грустный! Как думаете, почему так случилось?

- Может его никто не поздравил и не подарил ему подарок! (Дети

предлагают свои версии).

- Ребята, а как мы можем поднять ему настроение?

- Нужно пойти в лес и поздравить Лесовичка!

- А что мы подарим Лесовичку? Что он любит?

- Ответы детей.

- Ребята, наш Лесовичок очень любит сладости и различную выпечку! Я

предлагаю вам их приготовить!

1. **Дидактическая игра «Разрезные картинки»:**

* Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
* Развитие мелкой моторики.

Воспитатель предлагает детям пройти к столу и встать вокруг него.

- Ребята, каждый из вас будет готовить свое угощение (распределяет наборы разрезных картинок между детьми)! Вам необходимо собрать свое угощение на подносе.

Дети собирают изображения угощений, при помощи двустороннего

скотча фиксируют его на листе бумаги.

1. **Релаксация:**

* Создание эмоционально положительного фона занятия;
* Снижение уровня возбудимости детей;
* Улучшение настроения детей.

- Молодцы! Давайте уберем угощения в красивую упаковку и возьмем с

собой! (Воспитатель убирает изображения угощений в пакет). Пока вы готовили угощения для Лесовичка, я обнаружила в конверте карту, на которой указан путь к его дому (показывает карту детям, рассматривают ее), теперь нам не составит труда найти его. Отправляемся в путь?!

- Да!

- Тогда, закройте глаза, сейчас мы с вами под звуки волшебной музыки

перенесемся в лес! (Воспитатель включает музыку «Звуки леса»,

открывает картины с изображением лесного пейзажа, изображение одного

дерева – начала пути).

- Представьте, что вы в лесу! Он живой. В нем много различных деревьев.

Мы прикасаемся к их стволам, ощущаем липкую смолу на пальцах,

теплоту солнца на шероховатой поверхности коры. Под ногами мягкая

трава, она щекотит наши босые ноги и нам приятно. Легкий ветерок

колышет наши волосы. Луч солнца, пробиваясь через листву и хвою

деревьев, заставляет нас зажмуриться. Мы чувствуем запах леса. Пахнет

сосной, елкой, грибами, душистыми лесными цветами… Поют птицы, в

траве копошатся насекомые…Звенит маленький, затаившийся в траве

ручеек… Лес манит нас и предлагает нам в него войти…

- Ребята, открывайте глаза, мы с вами уже в волшебном лесу! Посмотрите,

какая красота нас окружает (воспитатель обращает внимание на картины,

рассматривают их)! Теперь, чтобы найти дом Лесовичка, нам

нужно посмотреть карту! (Воспитатель достает уже размытую карту).

- Ой, ребята, пока мы с вами перемещались в волшебный лес, на карту

попала вода, теперь на ней видно только дерево – начало пути и домик

Лесовичка, а как туда дойти непонятно. Что же будем делать?

- Ответы детей.

1. **Дидактическая игра «Разложи продукты»:**

* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных при помощи суффиксов).

- Ребята, я что – то слышу, здесь кто-то шуршит! (показывает белку) Кто это?

- Это белка.

- Она может показать нам дорогу, если мы ей поможем! (Воспитатель предлагает детям подойти к столу, обращает их внимание на две группы картинок).

- Ребята, вам необходимо найти каждому продукту подходящую посуду, например, селедку я положу в селедочницу (соединяет картинки, предлагает детям выполнить задание по образцу)!

Речевой материал:

Салфетки я положу в ….. салфетницу

Соль я положу в ……солонку

Сахар я положу в ……. сахарницу и т. Д.

**5.Подвижная игра «Кочки»** *(перепрыгивание с кочки на кочку):*

* Совершенствование навыка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

- Ребята, вы помогли белочке, и она указала нам дорогу! Нам следует

пройти через кочки.

**6.Дидактическая игра «Наведи порядок в шкафу»:**

* Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**-** Ребята, кто же это встречает нас (показывает Зайчика)?

**-** Это Зайчик!

**-** Он нам готов помочь, но ему тоже необходима наша помощь, он просит нас прибраться в шкафу с посудой! Зайчик подготовил для нас картинки с изображением различной посуды, вам необходимо названия посуды разделить на слоги и поместить картинку на нужную полку шкафа: слова из одного слога на первую полку, из двух слогов на вторую, из трех – на самую высокую, третью. (Воспитатель раздает детям по две картинки).

7. **Подвижная игра «Ручеек»** *(ходьба по канату):*

* Совершенствование навыка удержания равновесия.

- Мы с вами помогли Зайчику и он нам указал дорогу, которая идет

вдоль маленького ручейка.

8. **Дидактическая игра с мячом «Один – много**»:

* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных;
* Развитие ловковти.

*-* Кто же теперь нас встречает (Показывает Лису)!?

-Это Лиса!

- Ребята она нам тоже покажет дорогу если мы с ней поиграем в мяч! (Воспитатель берет в руки мяч, предлагает детям встать полукругом).

- Я буду бросать мяч каждому из вас по очереди и называть посуду. Вы ловите мяч, называете много такой же посуды и возвращаете мяч мне.

Речевой материал:

Тарелка - ……тарелки

Чашка - ….чашки

Ложка - …..ложки

Кастрюля - ….кастрюли

Вилка - …. вилки

Чайник - ….чайники

Кружка - …..кружки

Стакан - …..стаканы

Терка - …..терки

Блюдце - …..блюдца

Поднос - ….подносы

Нож - ….ножи

9**. Подвижная игра «Переправа»:**

* Формирование навыков взаимопомощи.

**-** Теперь наш путь лежит через речку! Лисичка сказала, что как только мы

перейдем ее, то сразу окажемся у домика Лесовичка!

**10. Дидактическая игра «Подари подарок»**:

* Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений).

– Вот мы и пришли к Лесовичку! Он по-прежнему грустный (Воспитатель обращает внимание на изображение грустного Лесовичка)! Давайте подарим ему подарки (Воспитатель достает из пакета изображения сладостей и раздает их детям)!

- Ребята, расскажите, кого и чем вы угостили. (Дети дарят подарки и садятся за стол).

**11. Пальчиковая игра «Помощники»:**

* Развитие мелкой моторики;
* Развитие координации речи с движением.

- Ребята, но Лесовичок по-прежнему грустит! Он пригласил к себе гостей, а праздничной красивой посуды у него нет! Поможете ему ее украсить?

- Поможем!

- Сначала разомнем наши ручки.

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли.  
Чайник, чашку, ковшик, ложку,  
И большую поварешку  
Мы посуду перемыли  
Только чашку мы разбили.  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
Так мы дружно помогали.  
*(Н.Нищева)*

*Дети сжимают, разжимают кулачки.*  
*Трут одной ладошкой другую.*  
*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*  
*Опять трут ладошки.*  
*Загибают пальчики*

**12. Продуктивная деятельность (украшение тарелочек в технике декупаж).**

- Ребята, мы сделаем не просто расписную посуду, а посуду, сделанную в технике «декупаж» (Показывает образец). Это такая техника работы, когда вы на изделие наклеиваете красивые узоры, картинки, орнаменты, а потом покрываете их лаком. И выглядит такое изделие почти как расписанное мастерами-художниками. Ну что, приступим?

Воспитатель показывает и объясняет порядок работы: сначала вырезать из салфеток требуемые узоры, потом набрать на кисть достаточное количество клея, намазать поверхность тарелки, приложить изображение, похлопывающими движениями пальцев прижать его, при необходимости дополнительно промазать края изображения клеем.

Перед работой воспитатель обращает внимание на предметы, лежащие на столе: салфетки, клей, кисточка, ножницы, однотонные тарелки; вспоминают ***правила пользования ножницами.***

- Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить

- Ножницы нельзя оставлять в открытом виде

- Нельзя проводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно пораниться.

- Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед

- Ножницы нужно хранить в подставке ручками вверх

- Ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться

- Ножницами нельзя вырезать на ходу.

Дети выполняют работу, воспитатель оказывает помощь при необходимости.

**13.** – Ребята, посмотрите какая красивая посуда у нас получилась! А теперь давайте посмотрим на Лесовичка (обращает внимание на изображение улыбающегося Лесовичка). Какой теперь Лесовичок?

- Он теперь улыбается, ему весело.

- А почему он стал веселым?

-Потому что мы ему подарили угощения и украсили тарелочки к праздничному столу.

- Молодцы! Теперь нам пора отправляться обратно в детский сад. (Дети переходят в начало своего пути).

- Закройте глаза (звучит веселая волшебная музыка)!

- Открывайте глаза, мы с вами в нашем детском саду.

**14. Рефлексия:**

- Ребята, где мы с вами побывали? *(ответы детей).*

- Что вам больше всего понравилось? (*ответы детей).*

- Понравилось ли вам украшать тарелочки в технике декупаж? (ответы детей)

- А вы когда-нибудь дарили подарки, сделанные своими руками? (ответы детей)

- Как вы думаете, теперь вы сможете сами украсить подарок в технике «декупаж» и подарить своим близким? (Ответы детей)

- Ребята, Лесовичок передал вам угощение и говорит спасибо за помощь! (отдает угощение детям)

*-* Ребята, давайте попрощаемся с нашими гостями (*До свидания).*