Чекунова Ольга Николаевна,

МОБУ СОШ д.Максимовка, Стерлитамакский район,

Республика Башкортостан.

Воспитатель дошкольной группы

**Конспект НОД по социально-нравственному воспитанию.**

**(Подготовительная группа)**

**Программные задачи**

**Образовательные:**

* Обобщить и расширить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”.
* Активизировать словарь по данной [теме](http://50ds.ru/vospitatel/996-zanyatie-v-mladshey-gruppe-po-teme-moe-telo.html).
* Добиваться [усвоения](http://50ds.ru/vospitatel/3051-kak-povysit-kachestvo-usvoeniya-prochitannogo-u-doshkolnikov.html) детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.

**Развивающие:**

* Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.
* Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое, развитие выразительных движений.

**Воспитательные:**

* Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

**Ход НОД**

**1. Ребята, давайте встанем парами и поиграем в игру “Дрозд” *(под музыку).***

- Вы улыбаетесь, а улыбка – это символ добра. Вам хорошо вместе.

**Проблемная ситуация** *(рассказ воспитателя).*

- Ребята, как вы думаете, почему с ней не дружат?

Скажи, как ты думаешь?

Кто скажет по-другому?

Можно ли так сказать?

Ты согласен?

Ответы детей: я думаю, она не знает правил о дружбе; она не делится игрушками; не умеет договариваться; и др.

- Да, мы только об этом догадываемся, предполагаем.

- Смогли бы вы ее научить, как надо дружить?

-А как вы живете в группе?

*(дружно, мирно, беззаботно, радостно, весело, счастливо).*

-Молодцы! Взрослые часто говорят вам, что нужно быть дружными, дружно жить. Так что такое дружба?

**2. Упражнение “Мостик дружбы”.**

Предполагаемые ответы детей:

-дружба – это быть добрым; это, когда умеешь без крика и ссор договариваться; вежливо обращаться с просьбой; делиться игрушками;

-не хвастаться, т.е. быть скромным, сдержанным;

-разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к другу;

-уметь посочувствовать другу (если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрустить;

-не зазнаваться (не завидовать), если друг знает больше; стараться самому объяснить другу, если тот нарушил правило, а не жаловаться воспитателю;

-если у друга что-то не получается, то надо ему показать, объяснить, научить; если нечаянно обидел, то надо извиниться; быть справедливым в игре (не сваливать свою вину на другого);

-быть честным (говорить только правду, т.е. быть правдивым, искренним, добросовестным);

-заботиться о друге, стараться сделать что-то хорошее (нарисовать, сделать поделку).

- Тот, кто умеет дружить, тот заботится о товарищах, старается сделать хорошее не только другу, с кем особенно дружит, но и всем детям группы.

Когда дети дружат, они заметят, кто заплакал или грустит, придумают, как развеселить товарища, поиграют с ним.

**3. Ролевой тренинг по рассказу Фоминой “Подруги”.**

- Сейчас девочки покажут вам сценку.

После просмотра задать вопрос: “Как вы думаете, умеют ли девочки дружить? Можно их назвать настоящими подругами? Почему?”

*(Они заботливые, внимательные, чуткие, отзывчивые).*

Девочки посочувствовали Лизе, придумали, как развеселить ее, поиграли с ней, и она забыла, что у нее болит зуб.

Жить на свете очень туго без подруги или друга,

Без тебя и твой щенок нестерпимо одинок.

-А какой может быть дружба? *(Крепкой, долгой, вечной, настоящей).*

**4.** **Динамическая пауза “Если есть хороший друг”.**

- Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало, Дело валится из рук… Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем - Настроение поднимем И от пыли отряхнем! | - опускают руки вниз- качание головой, встряхивают кистями- разводят руками- разворачиваются лицами др. к другу- пожимают друг другу руки- делают глубокий вдох, выдох- нагибаются и медленно выпрямляются- отряхиваются. |

Садятся.

**5. Ребята, а вы знаете, что самое главное в дружбе?**

*(хранить секреты и помогать друг другу).*

-Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу.

-Яна сейчас расскажет один случай **(авторский текст).** Рассказ “Цветные стеклышки”.

- Когда девочке было особенно обидно (тяжело)?

(Когда над ней все смеялись, говорили, что она врушка).

- Как вы думаете, чему может научить вас этот рассказ?

(Тайны и секреты надо доверять только близким людям).

- Человеку, который несправедливо отнесся к другому, должно быть стыдно перед самим собой.

**6. Упражнение “Паутинка”.**

– А давайте сплетем паутинку из добрых чувств и мыслей. *(Сидя на полу).*

(Дети говорят о том, что, чем их обрадовал товарищ, что в нем нравится, за что хотят поблагодарить).

- А сейчас смотаем паутину обратно в клубок. (*Ребенок, получивший клубок последним, начинает его сматывать).*

- Молодцы, вы у меня очень дружные дети!

Садятся.

**7. – Как интереснее жить – с друзьями или без друзей?**

(С ними весело, не выдаст секрет, защитит).

**Этюд “Встреча с другом”** (имитировать радость встречи).

- Кого изображали дети?

(Когда они вместе, то им весело, а когда врозь – грустно).

- Какие выразительные движения помогли вам узнать настроение друзей?

*(плечи опущены, выражение печали на лице (грусть), объятия, улыбка, смех (радость)).*

**Динамическая пауза.**

- Давайте поиграем в **“живые картинки”.**

-Придумайте, как можно показать, чтобы мы догадались, что на картинке двое друзей. Одни будут показывать картинки, а другие будут догадываться, и оценивать, получилось или нет. А теперь поменяйтесь ролями.

Садятся.

**8.** **(Разыгрывание** **ситуации).**

– А сейчас будем играть так, как обычно играете вы “Сережа играл в пароход”. Он был капитаном, а с ним играл его друг Вова.

Им было интересно. Вдруг Сережа услышал, что плачет Владик. “Вова, - спросил он друга, - почему Владик плачет?”

“А пусть себе ревет, у него Колька забрал машину, я видел, Поплыли дальше. Поревет и перестанет”.

Вопросы:

Какими вам кажутся Сережа и Вова?

*(равнодушными, невнимательными, неотзывчивыми, безжалостными).*

Расскажите, что вы думаете о друзьях?

*(они не посочувствовали Владику, не пришли на помощь, не объяснили правила дружбы, не проявили заботу).*

А как бы вы поступили на их месте?

*(Я бы подошел к Владику и разобрался, утешил, успокоил, посочувствовал ему и объяснил, что надо договариваться играть по очереди или вместе).*

- Молодцы! Вы знаете, как поступить, если друг оказался в беде.

**9. Итог. Сюрпризный момент.**

- Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, смогли бы научить и мою знакомую девочку, у которой еще нет друзей.

А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (какими надо быть, чтобы появились друзья) и бросит его в копилочку.

-Теперь я спокойна за вас, я могу пригласить девочку в группу, и мы выясним причину, почему с ней не дружат. Копилочка останется у нас в группе, и вы сможете пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе.

**10. Релаксационная музыкальная пауза.**

- Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое-маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Я знаю, вы иногда ссоритесь, но как только в чьих-то глазах мелькнет злость, положите ему на плечи руки, и добро растопит злость без следа.