Федорова Инесса Владимировна

ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды

дошкольное отделение 7/8

Воспитатель

**Конспект по математике в средней группе «Знакомство с цифрой 4»**

Цели:

Образовательные

1. Знакомство с цифрой 4; с образованием числа 4; продолжать учить соотносить количество предметов и цифру.

2. Закрепить понятия *«столько», «сколько»*, *«поровну»*.

3. Закрепление знаний о геометрических фигурах *(квадрат, треугольник, круг)*.

4. Закрепление умения работать по словесной инструкции взрослого.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать и закреплять знания о правилах этикета.

2. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы других детей.

Оборудование:

Куклы: три медведя и Маша, кукольная посуда (чашечки для чая - 4 шт., иллюстрация-образец *«стул»*, иллюстрация-образец геометрических бус, раздаточный материал: карточки с цифрами 1-4, счетные палочки (по 4 шт.), геометрические фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)*.

План проведения занятия:

Общее время занятия: 20 мин

I. Организационный момент. *(2-3 мин)*

II. Основная часть *(15 мин)*

1. Счет до 4-х, число и цифра 4.

2. Физкультминутка *«Три медведя»*

3. Дидактическая игра: *«Собери бусы»*

III. Рефлексия *(2-3 мин)*

Последовательность приёмов и форм работы.

1. Игровой *(использование сюрпризных моментов)*.

2. Наглядный *(использование иллюстрации, образцов)*.

3. Словесный *(указание, вопросы, устные ответы детей)*.

4. Практический *(использование раздаточного материала)*

5. Поощрение, анализ занятия

Количество детей: 22 человек

**Ход занятия**

I. Организационный момент.

Дети стоят рядом с воспитателем.

В: Ребята, посмотрите какое солнышко сегодня яркое, оно нам улыбается! Давайте, мы тоже улыбнемся друг другу и скажем, здравствуйте! *(дети поворачиваются друг другу и здороваются)*

II. Основная часть

1. Счет до 4-х, число и цифра 4.

– Ребята любите ли вы сказки? Какие у вас сказки самые любимые? К нам сегодня пришли гости из одной сказки. А кто они, узнаете, если отгадаете загадку:

Вперевалку зверь идёт

По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны. *(Медведь)*

- Как вы догадались, что медведь?

- А в гости к нам пришел не один медведь, а сразу целая семья. Сколько их?

-Один, два, три. Три медведя.

- Как вы думаете, из какой сказки к нам в гости пришли медведи?

-Правильно. Три медведя.

-Как гостеприимные хозяева, что мы должны сделать для гостей?

*(напоить чаем)*

Дети садятся за столы. На каждого ребенка по 3 чашки и по 3 блюдца.

- Одинаковые или разные чашки у нас?

-Что у них разное? *(размер и цвет)*

- Нашим Мишкам надо поставить к чашкам блюдца по порядку от самой большой до самой маленькой, но они немного волнуются, хватит ли блюдечек. Как это узнать? Посчитать.

Дети считают чашки и блюдца.

-Сколько всего у нас чашек? Сколько блюдец?

*(Чашек- 3 и блюдец-3, их поровну.)*

- Но Мишки не умеют считать, как им показать, что блюдец действительно хватит?

Дети должны догадаться, что под каждую чашечку надо положить блюдечко, после чего попросить посчитать чашки и блюдца *(3 чашки, 3 блюдца - поровну)*

- Посмотрите, к нам пришла еще одна гостья – Машенька.

- Пригласим Машу к столу?

- Сколько теперь слало гостей? Посчитаем – 4.

- Как получилось, что к нам пришли 4 гостя? *(было 3 пришла 1)*

- Чего теперь больше: чашек или гостей? *(гостей)*

- Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?

-Правильно, нужно поставить еще одну чайную пару, и тогда их будет тоже …4.

На стол детям кладутся еще по одной чашке и блюдцу каждому.

Дети хором считают

-Что можно сказать о количестве чашек и гостей? *(4 чайных набора и 4 гостя)*

-Их поровну. Гостей столько же, сколько и чашек.

Посмотрите – к трем *«чашкам»* добавить одну *«чашку»* получится 4.

-Когда четыре предмета пишут цифру*«4»*. *(показ большой цифры 4)*.

-А когда Маша решила убрать чашки и перевернула стульчик, стал похож он на … четыре.

В: Посмотрите, а у меня тоже есть стул, только нарисованный. Вывешивается образец *«Стул»*.

Мы можем выложить его из счетных палочек. Давайте посмотрим, из чего он состоит *(ножки 2, сиденье, спинка)*. Сколько понадобиться палочек, чтобы выложить стул? *(Четыре)*

*(У детей на столе только 3 палочки)*.

Дети: У нас не получается

В: Почему?

Дети: Не хватает палочек

В: Сколько не хватает? *(одной)*

Воспитатель дает детям еще по одной палочке и спрашивает: *«А теперь, у вас получилось?»* *(Да)* Сколько вам понадобилось палочек для стула?

Дети: Четыре

В: А теперь давайте аккуратно перевернем листок с палочками, какая у вас получилась цифра? *(Четыре)*

-Молодцы, все справились с заданием. А теперь вставайте, отдохнем.

Физкультминутка *«Три медведя»*

Три медведя шли домой,             (*Дети шагают на месте вперевалочку)*  
Папа был большой-большой.      (*Поднять руки над головой, потянуть вверх*)  
Мама с ним поменьше ростом,   (*Руки на уровне груди*)  
А сынок — малютка просто.       (*Присест).*  
Очень маленький он был,            (*Присев, качаться  по-медвежьи*)  
С погремушками ходил.              (*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки*)  
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.          (*Дети имитируют игру с погремушками)*

3. Игра *«Собери бусы»*

В: Наш Мишутка взял без спроса мамины бусы и случайно порвалась нитка. Как вы думаете, что случилось с бусинками *(рассыпались)*. Что теперь делать? Они просят вас помочь. Посмотрите, у вас на тарелочках лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы. Вы внимательно слушайте, какую фигуру буду называть, такую вы и выкладывайте у себя на листе. Напоминаю, выкладывать начинаем с лева на право.

-Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

*(Дети выкладывают бусы, после чего сравнивают с образцом на доске.)*

- С какой фигуры начинаются бусы? (квадрат), после квадрата какая фигура идет (треугольник), а следующая фигура за треугольником *(круг)* и прямоугольник. Ну что ж, и с этим заданием вы тоже справились, молодцы!

III. Рефлексия

Со всеми заданиями справились, молодцы!

-С какой цифрой познакомились? *(Четыре)*

-Что вы выкладывали из палочек? *(стул, цифру 4)*

-Почему у вас не получилось с первого раза? *(у нас было 3 палочки, одной не хватало)*

-А как вы помогали медведям? *(собрали бусы)*

- Ребята, Машенька дарит вам цветы, но они необычные. На каждом цветке живет цифра, с которой мы сегодня познакомились, это цифра 4.