Федорова Инесса Владимировна

ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды

 дошкольное отделение №8

Воспитатель

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Число и цифра 8»**

**Цель:** формировать способность составлять число 8 из частей, находить неизвестные компоненты с опорой на состав числа, сформировать способность к записи числа с помощью точек и цифры.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационные материалы:*

1. нарисованные часы;
2. карточки с цифрами и точками от 4 до 7

*Раздаточные материалы:*

1. листы бумаги ¼ формата А4 и клетками 6 см. (на каждого ребенка);
2. счетные палочки (на каждого ребенка);
3. квадраты 2-х цветов: 10 одного цвета и 22 другого (на 4 ребенка)
4. лист №1 для задания 2.1.

7 конфет,

расположенные

хаотично.

5 конфет

расположенные

хаотично.

6 конфет

расположенные

хаотично.

8 конфет

расположенные

хаотично.

4 конфеты

расположенные

хаотично.

3 конфеты

расположенные

хаотично.

## Ход занятия:

***1. Введение ребенка в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на игровую деятельность, расширять знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

**Воспитатель.** Ребята, любите ли вы сладкое?

 - Что из сладкого вы любите больше всего?

 - Как вы думаете, можно ли есть много сладкого?

 - Почему нельзя?

 - Скажите, а где делают конфеты?

 Выслушиваются все ответы детей.

**Воспитатель.** Совершенно верно. Конфеты изготавливают на кондитерских фабриках, например, в Москве есть кондитерская фабрика, которая называется «Красный октябрь». На фабрике все работы автоматизированы, т. е. от самого начала до конца конфеты делают автоматы, люди только следят за их работой.

- Хотите побывать на кондитерской фабрике?

Присаживайтесь за столы.

*Дидактические задачи:* тренировать способность к счету по - разному расположенных предметов, записывать число с помощью точек и цифр.

*Лист №1*

*Посчитай конфеты во всех коробках и запиши их количество с помощью точек и цифр*

**Воспитатель**. Итак, мы с вами оказались на кондитерской фабрике, где есть много разных цехов.

В одном из цехов делают шоколадные наборы. И вот, автомат, который считает конфеты в коробках и наклеивает на них карточки, с записанным их количеством конфет, сломался. Работники фабрики просят нас с вами на каждой коробке записать количество конфет, которое в ней находится. Попробуем.

Перед вами лежат карточки с шоколадными наборами. Подвиньте их к себе.

- Какое количество конфет в первой коробке? (7)

- Как можно записать число конфет? (Это можно сделать с помощью точек и цифр.)

А с правой стороны, какое количество точек мы с вами запишем? (7)

Почему? (семь конфет, 7 точек) записывайте.

С правой стороны коробки, какую цифру мы запишем? Почему? какую цифру напишем? Записываем.

Давайте проверим, у всех правильно? (На доску выставляется правильная форма записи)

Все остальные коробки попробуйте записать самостоятельно.

Итак, все закончили? Проверяем.

Во второй коробке сколько конфет? Какое количество точек записали? Какую цифру? (Выставляется правильная запись) У всех так? (если есть у детей ошибки, исправляем красным карандашом)

Аналогично проверяются все остальные коробки с конфетами.

***3. Затруднение в игровой деятельности.***

*Дидактические задачи*: создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания.

*Воспитатель*. Молодцы, все справились с заданием, но у нас с вами осталась еще одна коробка с конфетами. Возьмите ее.

Какое количество конфет в этой коробке? (8) Как будем записывать количество конфет? (Точками и цифрой). Давайте сначала, попробуем записать точки на отдельном листочке.

Дети располагают свои предположения.

У всех получилось. Несите свои листочки на доску. Все пробные варианты вывешиваются на доску.

**Воспитатель**. Посмотрите, сколько у всех нарисовано точек? (8) А что мы с вами можем сказать о расположении этих точек? (У всех оно разное)

Мы с вами не смогли правильно и одинаково сделать запись. Почему? (не знаем как)

Вот посмотрите, правильную запись числа 8 точками. Как располагаются точки? (4 с левой стороны, 4 с правой)

Вот теперь, мы с вами сможем правильно записать количество в коробке с конфетами? (да)

Идите и записывайте.

***4. Открытие нового знания.***

*Дидактические задачи*: сформировать графический образ числа 8.

**Воспитатель**. Прежде чем записать цифру 8, давайте попробуем ее сконструировать из палочек.

*Дети самостоятельно конструируют цифру*.

**Воспитатель.** У всех получилось правильно. Молодцы. Записывайте цифру в клеточку.

На доску вывешивается образец правильной записи.

**Воспитатель.** Посмотрите у всех получилось? Исправьте, те, кто допустил ошибку.

***5. Введение нового знания в систему знаний.*** Игра «Шоферы»

*Дидактические задачи*: сформировать способность составлять число 8 из двух частей, развивать коммуникативные качества.

**Воспитатель:** Скажите, а куда конфеты отвозят после изготовления на фабрике? (В магазин) Совершенно верно.

Выходите. Сейчас мы с вами будем шоферами, которые везут товар в магазин. Но в магазине принимают только определенное количество машин. Смотрите внимательно на цифру.

Дети под музыку двигаются, по окончании музыки, собираются по количеству, которое предложит воспитатель.

 8, 2, 1, 4

**Воспитатель.** Молодцы все конфеты развезли. Вот такой четверкой вы и сядете за столы. Каждый приехал в свой магазин.

Дети подходят к столам по 4 человека.

На столах находятся 10 квадратов одного и 22 другого цвета, лежащие вперемешку. Красные квадраты – это шоколадные конфеты, а зеленые – карамельки.

**Воспитатель**: В магазине, в котором мы с вами оказались, продаются разные конфеты. Красные квадратики – это шоколадные конфетки, а зеленые – это карамельные конфеты. (Вопрос на закрепление)

Купить в магазине можно только по 8 конфет, причем купить нужно разные конфеты, т. е. 8 карамелек или 8 шоколадных конфет вместе не продадут.

**Воспитатель:** Попробуйте купить, разложить перед собой по 8 конфет, но так, чтобы наборы конфет у всех, сидящих за одним столом, были разными.

 После выполнения задания воспитатель задает вопрос:

- Сколько, ты … купил шоколадный конфет? (1) (красных квадратов)

- А сколько карамелек? (7). Какое количество конфет получилось всего? (8)

Какое равенство можно записать?

1+7=8

Воспитатель на доске вставляет запись. У кого также.

Так же проверяется выполнение оставшегося задания.

2 + 6 = 8

3 + 5 = 8

4 + 4 = 8

**Воспитатель.** А скажите если мы с вами купим 5 шоколадных конфет, сколько же нужно купить карамельных, чтобы получилось всего 8 конфет? (3)

Выставляется запись на доске.

5+3=8

6+2=8

7+1=8

Справились мы с условием магазина? Купили по 8 разных конфет.

Эти записи остаются на доске до конца занятия.

7.3. Игра «Часы»

*Дидактические задачи:*  тренировать способность определять время по часам.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель вывешивает нарисованные часы. Часы показывают 8 часов.

**Воспитатель.** Выходите и подойдите. Наше путешествие на кондитерскую фабрику подошло к концу. Посмотрите на часы. Кто знает, сколько сейчас время на часах? (8)

Почему вы так решили? (Маленькая – часовая стрелка показывает на цифру 8, а большая – минутная на 12)

- А кто вспомнит как называется восьмой месяц года?

- Как называется восьмой день недели? (В неделе всего 7 дней.)

***8.Итог занятия.***

*Дидактические задачи:* провести рефлексию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали?

* Что на занятии вам понравилось больше всего?
* Что было наиболее трудно?

Мы свами потренируемся и справимся со всеми трудностями. А сейчас посмотрите директор фабрики поблагодарил нас за помощь и подарил угощение. Давайте угостим и наших гостей.