Кузьмина Светлана Александровна

 Колбешина Анна Владимировна,

 Воспитатели

 Детский сад №164 «Весточка»

 АНО ДО «Планета детства «Лада»

 г.о. Тольятти Самарская область

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**на тему: «Поможем швейной фабрике»**

**с использованием интерактивных и информационных технологий**

**ОО «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: старшая

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, о малой родине.

**Задачи:**

***Образовательные:***

*ОО «Познавательное развитие»*

- продолжать знакомить с достопримечательностями Самарской области

- дать представление о работе швейной фабрики

- познакомить детей с профессиями «лаборант», «модельер-дизайнер», «инженер-коструктор»

- познакомить со свойствами и качеством тканей; помочь выделить у предметов такие признаки, как функция (способ использования) и назначение (способность удовлетворять потребности).

- формировать исследовательские навыки.

*ОО «Речевое развитие»:*

- развивать связную речь

- активизировать и обогащать словарь: драп, лен, ситец, флис, мех, конвейер, инженер-конструктор, дизайнер.

 *«Социально-коммуникативное развитие»*

формировать умение работать в коллективе, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

***Развивающие:***

развивать память, мышление, логику (делать выводы), внимание (умение видеть главное), познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.

**Воспитательные:**

воспитывать ценностное отношение к труду взрослых.

**Предварительная работа:**

- Беседы о Жигулевских горах и достопримечательностях родного края

- Просмотр мультфильмов по мотивам сказки К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (<https://www.youtube.com/watch?v=1Jb-CRL_Nhc>); «Ситцевая улица» (<https://www.youtube.com/watch?v=P9FqtFE_0is>)

- Просмотр фильмов о производстве хлопковой ткани <https://www.youtube.com/watch?v=NAfiXYeZ1z4>; о производстве льняной ткани <https://www.youtube.com/watch?v=hmAgRWmiJjo>

- Просмотр фильма «Ткани делают так!» (https://www.youtube.com/watch?v=mWNAkfEFNyw)

- Просмотр фильмов о производстве детской одежды на Керченской фабрике <https://www.youtube.com/watch?v=kNMnxjTCPf0>

- Экскурсия в кабинет кастелянши Красновой Елены Юрьевны с целью ознакомления с профессией «швея».

- Знакомство с ткацкими станками (презентация «От прялки до ткацкого станка»)

**Оборудование**: 2 планшета, телевизор

**Материал**:

- кейс и его содержимое: виды тканей размером А4 – 8 шт, детали конструктора «Технолаб»

 - оборудование для исследования тканей: лупа, емкость с водой, лёд; 2 подноса.

- материал для дизайна одежды: бумага, трафареты одежды, ножницы, различные виды фломастеров, мелки, пайетки, клей и др.

- подарки для детей

**Ход образовательной деятельности**

**1 часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам по электронной почте пришло видеообращение директора Тольяттинской швейной фабрики «Василиса», а представитель этой фабрики привез нам кейс. Давайте сначала посмотрим видеообращение (включает телевизор).

**Видеобращение:**

*«Здравствуйте, уважаемые педагоги и дети детского сада «Весточка». В нашем городе Тольятти многие знают о вашем детском саде, потому что ваши воспитанники участвуют и в робототехнических конкурсах и танцевальных и песенных… И всегда побеждают. Поэтому мы решили обратиться именно к вам с просьбой. Наша фабрика находится в Тольятти, она занимается пошивом одежды. И вот совсем недавно к нам пришел очень большой заказ: сшить зимнюю одежду для туристов, которые хотят посетить наши знаменитые Жигулевские горы. Наша фабрика очень маленькая и мы боимся не успеть сделать все в срок. Надо отобрать ткани для одежды, придумать одежду.. И еще у нас сломался конвейер, помогите его починить. Надеемся на вашу помощь»*

**Воспитатель**: Ребята, так приятно, что именно к нам обратились за помощью, правда!? Поможем? А теперь посмотрим, что в кейсе

*Воспитатель открывает кейс и вместе с детьми рассматривает содержимое: образцы тканей и детали конструктора «Технолаб»*

**Воспитатель**: Нам нельзя медлить, поэтому предлагаю разделиться на команды:

1 команда – лаборанты. Что они будут делать? (*определять, какие ткани подойдут для зимней одежды)*

2 команда – модельеры-дизайнеры. Что они должны будут сделать? *(создать эскизы будущей зимней одежды)*

3 команда – это инженеры-конструкторы, у них очень важное задание, отремонтировать конвейер.

 *Воспитатель делит детей на команды по их желанию (можно использовать карточки: дети выбирают карточки и в соответствии с изображением занимают места в «Лаборатории», «Дизайнерском цеху» и «Конструкторском бюро»)*

**2 часть**

* В «Лаборатории»:

- с помощью лупы дети изучают волокна ткани, их толщину и прочность

- на свет определяют плотность ткани

- с помощью льда дети определяют, какая ткань не пропускает тепло

- с помощью воды дети определяют ткань на пропуск воды (намокание)

Все образцы тканей дети раскладывают на соответствующие подносы: для летней одежды и для зимней.

* В «Дизайнерском цеху» дети с помощью планшета рассматривают различные модели зимней одежды, рисуют эскизы, украшают и т.д.
* В «Конструкторском бюро» дети складывают из конструктора «Технолаб» конвейер по схеме на планшете

*Воспитатель ненавязчиво сопровождает самостоятельную деятельность детей, направляет, задает наводящие вопросы, помогает при затруднениях.*

**Физминутка**

**3 часть**

*Воспитатель приглашает всех в «Лабораторию»*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, как справились с заданием наши уважаемые лаборанты. Расскажите, чем вы занимались и к какому выводу пришли. Кто будет рассказывать? (дети решают)

*Дети рассказывают: «Нам надо было выбрать ткань для зимней одежды. Мы рассмотрели все ткани, изучили их и пришли к выводу, что для зимней одежды подходят….(перечисляют), потому что они не пропускают тепло, прочные.*

**Воспитатель***:* А как вы определили, что вот эта ткань (*называет*)не пропускает тепло? *(с помощью льда, мы попробовали положить на лед все ткани по очереди и определили, что именно эта ткань меньше всего пропускает холод).* А почему вы не отобрали ситец для зимней одежды? *(Мы с помощью лупы определили, что волокна ткани очень тонкие, а с помощью льда определили, что ткань пропускает тепло. В такой одежде можно замерзнуть)*

**Воспитатель:** Я предлагаю пройти в «Дизайнерский цех» и примерить ткани к одежде, которую придумали наши модельеры-дизайнеры.

*Дети проходят в «Дизайнерский цех» и вставляют ткань в эскизы.*

**Воспитатель:** Вот эти эскизы мы и отправим на швейную фабрику «Василиса». Вы хорошо потрудились. Молодцы! А теперь посмотрим, как наши инженеры-конструкторы справились со своим заданием.

*Дети подходят к «Конструкторскому бюро», где дети-инженеры демонстрируют работу конвейера из конструктора «Технолаб»*

**Воспитатель***:* Ребята, сегодня у нас было необычное задание. Для вас оно было трудным? Что было самым трудным? Я хочу отметить, что мы справились с таким трудным заданием только потому, что мы были дружными, помогали друг другу, подсказывали. А теперь я предлагаю сложить эскизы, отремонтированный конвейер в кейс и отправить все это на фабрику «Василиса». Я думаю, они будут очень рады.

*Воспитатель складывает в кейс эскизы с выбранными образцами тканей, конвейер из конструктора «Технолаб». Звонит телефон….*

**Воспитатель***:* Здравствуйте! Да, мы уже выполнили ваше задание, можете приходить за кейсом. Подарки? Спасибо большое! *(воспитатель открывает в кейсе кармашек и достает подарки).* Ребята, эти подарки для нас за хорошую работу.

*Воспитатель закрывает кейс и раздает подарки.*