Миних Татьяна Владимировна

ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды

 дошкольное отделение №8

г. Москва

Воспитатель

**Открытый показ интегрированной образовательной деятельности по звуковой культуре речи в подготовительной группе:**

**«Путешествие в волшебный мир звуков»**

Занятие по звуковой культуре речи в подготовительной группе:

**«Путешествие в волшебный мир звуков».**

       **Задачи:**

Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков на слух, Делить слова на слоги. Развивать фонематический слух в отчётливом произношении звуков. Продолжать учить вычленять из текста слова, содержащие тот или иной звук, находить место звука в слове. Анализ и синтез слова «СОВА».

**Материалы:**

Игрушка сова, заколдованного замка, картинки-схемы для составления предложения, карточки и кружки, обозначающие звук на каждого ребенка, цветные полоски- имитирующие деньги.

**Методы и приемы:**

Игровой прием, загадки, скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, анализ слов, физкультминутка, сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Ход образовательной деятельности:**

Дети находятся на ковре.

В: Ребята, вы знаете, что такое – волшебство?

Д: Оно бывает в сказке.

Когда бывают чудеса.

Когда происходит что-то волшебное, чего не бывает в реальной жизни.

В: Мы сегодня с вами отправимся в волшебный мир звуков. А в гости, к каким звукам мы с вами отправимся, вы узнаете из загадки.

Всю ночь летает,

Мышей добывает,

Станет светло,

Спать летит в дупло.

Д: Это Сова.

В: Правильно, это Сова\_\_\_\_\_ ▀(показ игрушки)

С какого звука начинается слово - Сова?

Д: Слово сова начинается со звука – С.

В: Правильно, мы отправимся в гости к звуку – С

Вот он ▀ (показ карточки со звуком С)

А какой это звук?

Д: согласный, твёрдый

В: Какие ещё могут быть согласные звуки?

Д: Твёрдые, мягкие, глухие и звонкие.

В: Хорошо. Молодцы.

Но одному в волшебном царстве скучно, поэтому вместе со звуком – С, живет еще один звук - СЬ.

 ▀(Показ карточки со звуком СЬ)

Какой это звук?

Д: согласный, мягкий.

В: Послушайте: С – Сь, СА – СЯ, СЫ – СИ, ОС –ОСЬ.

Звук С твёрдый, а СЬ – мягкий.

 Садятся на ковёр

Артикуляция. Характеристика звука.

В: Звук – С, очень похож на песенку ветра.

Послушайте сказку о Весёлом язычке.

 Однажды язычок лежал в своём домике - ротике. А за окном бушевала вьюга, и сильный ветер свистел: с-с-с-с-с-с… язычку понравилась песенка ветра, и захотелось ему научиться петь также. Он улыбнулся, чуть приоткрыл домик, хвостиком упёрся в крылечко – нижние зубки и пустил холодный ветерок –с-с-с-с-с…

Давайте и мы с вами попробуем как ветерок: улыбнитесь, язычок упирается в нижние зубки, поднесите ладонь ко рту: с-с-с-с-с-с…. Какой ветерок? Холодный?

В: Мы с вами отправимся в царство звуков – С и – СЬ.

Давайте произнесем эти звуки.

▀ Посмотрите, ребята, это замок звуков. Но почему он такой мрачный?

 (ответы детей)

В: Оказывается, этот замок заколдовал  злой волшебник Звукоед.

И теперь в этом царстве пропали звуки, и все слова стали непонятными. Ребята, Сова просила вас расколдовать замок, а для этого нам надо выполнить много заданий. Готовы помочь Сове?

В: вот 1 задание.

Я вам сейчас буду  называть слова, из которых пропали звуки – С- или –СЬ-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно. …ыр (сыр), …такан (стакан), …неговик (снеговик), …амовар (самовар), ….евер (север), …ельдь (сельдь),…иница (синица), …емья (семья), …ердце (сердце), … ентябрь (сентябрь), … иняк (синяк), … ирень (сирень), …оседи (соседи),…

В: Молодцы, задание вы выполнили, вы расколдовали одну часть замка.

Вот 2 задание:

 Ребята, сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому, что они помогаю красиво и правильно говорить. Она предлагает поиграть. Я буду говорить, а вы будите повторять:

Са-са-са  выпала роса

Со-со-со укатилось калесо

Си-си-си  смотри, не укуси

Се-се-се  помоги лисе

Сы-сы-сы  выросли усы

Су-су-су карамельку я сосу

Ся-ся-ся Сеня ловит карася….. Вот и сказка вся….

В: Смотрите, ребята, мы с вами расколдовали еще одну часть замка, и наверно нам надо немного размяться.

Мы подуем далеко – с-с-с-с – руки вперёд

Мы подуем высоко с-с-с- руки вверх потянуть

Мы подуем близко с-с-с-с- руки перед грудью

Мы подуем низко с-с-с-с- присесть.

 Содяться за столы.

Знакомство с буквой С, чтение слогов, составление предложений.

В:  А вот и 3 задание.

Звуков два С и СЬ, а буква одна. Чтобы прочитать букву С, надо подуть как ветерок, помните?

Так вот, однажды ветерок гулял в парке, а со школы бежали две подружки . У одной девочки раскрылся портфель и из него выпали буквы. Вот они, назовите их – А, О, У, Ы.

Ветерок захотел поиграть с буквами и стал на них дуть с-с-с-с-…Давайте тоже подуем на буквы.

Буква С – ветерок……

 Подуем на букву А.

С-с-с-А

Что получилось? СА

Подуем на букву У.

С-с-с-У

Что получилось? СУ

Подуем на букву О.

С-с-с-О

Что получилось? СО

Подуем на букву Ы.

С-с-с-

Что получилось? СЫ

В: Мы сейчас читали с вами слоги.

В: Задание 4.

У меня есть картинки, на которых изображены предметы, название которых начинается на звук – С и - СЬ. Давайте составим из них предложения из двух слов (слон спит, селёдка солёная, семь семечек) А сами вы можете придумать предложение из двух слов, где каждое слово начинается на звук – С и – СЬ?

Ответы детей: сиреневый свитер, синяя сирень, сладкая слива, синичка свистит, Соня сидит, серый слон, страшный сон, сказать слово, смелый солдат,

В: 5 задание. Это задание совы.

Вам надо в стихотворении найти слова со звуком – С.

 Когда вы услышите звук – С, откладывайте счётную палочку. Потом мы посмотрим, кто сколько звуков – С услышал, посчитав ваши палочки.

     В лесу темно

     Все спят давно

     Одна сова не спит

     На суку сидит.

Д: В этом стихотворении сем 7 слов со звуком – С.

 Это слова: в лесу, все, спят, сова, спит, суку, сидит.

Семеро совят на веточке сидят

Во все глаза глядят.

Д: В этом стихотворении 4 слова со звуком – С. Это слова: семеро, совят, сидят, все.

Анализ и синтез слова СОВА

В: А вот и 6 задание.

Сейчас мы с вами разберём слово СОВА, и вы выложите его на своих карточках кружочками обозначающими звуки.

 Послушайте, как я произнесу слово, и послушайте какие в нём звуки: СССООООВВВВАААА

В: Сколько звуков в слове СОВА?

Д: 4

В: берём карточку с четырьмя клеточками.

Какой первый звук? Назовите его.

Д: – С- С- С…

В: Звук – С какой?

Д: Согласный, твёрдый

В: каким кружком мы обозначаем твёрдую согласную?

Д: Синий (дети кладут синий кружок в первое окошечко)

В: какой второй звук в слове ССССООООВВВВАААА ?

Д: О

В: Звук – О какой?

Д: Гласный

В: каким кружком мы обозначаем гласную?

Д: Красным (дети кладут красный кружок во второе окошечко)

В: Самостоятельно выложите на своих карточках остальные звуки слова СОВА.

В: И так….. Сколько звуков в слове сова?

Д: 4

В: Сколько гласных?

Д: 2 - О –А

В: Сколько согласных?

Д:2 –С –В

В: Сколько слогов в этом слове?

Д: 2 СО – ВА

В: Давайте найдём ударную гласную в этом слове.

В: Молодцы, справились с заданием.

 Идут на ковёр

В: 7 задание

Вот я вижу конверт, а в нем написаны слова. Ребята, вам надо определить, где стоит звук в слове, и вы расколдуете еще одну часть замка. Давайте вспомним, где может стоять  нужный нам звук в слове.

Д: Звук может стоять в начале, середине или в конце слова.

В: Давайте определим место звука - С в слове.

 - сом, нос, сено, хвостик, гусь, бусинки, семья, бабуся, лисята.

В: Ребята, вам осталось расколдовать последнюю часть замка и выполнить еще одно задание.

Задание 8 Деление слов на слоги. Дидактическая игра «Магазин игрушек»

В: -На какие части можно делить слова? (на слоги)

Сейчас мы будем играть в магазин и делить слова на слоги.

-Что у нас продаётся в магазине?

Давайте их назовём ( слон, собака, скат, свинья, сыр, сумка, стул, сушка, самолёт, самосвал).

-Что не обычного в нашем товаре?

Д: все игрушки начинаются на звук – С

Что бы купить игрушку, надо разделить слово на слоги, и положить столько полосок-денег, сколько в слове слогов.

В:

Молодцы, вы расколдовали весь замок. Посмотрите, какой он стал красивый и яркий. Здесь, наверное живут все слова со звуками – С- и - СЬ.

-Вам понравилось наше волшебное приключение?

-Какие звуки мы сегодня выручали? (С и СЬ)

- Как мы называем эти звуки? (согласные, твёрдые, мягкие)

-Какие задания вам понравились?

- Что вам показалось трудным?