Лапа Елена Анатольевна

МБДОУ «Иланский детский сад №7»

Воспитатель

**Проект «Одаренные дети - будущее России!»**

Срок реализации проекта: с октября по декабрь 2018г.

Участники проекта: воспитатель группы, воспитанники ,родители.

**Актуальность проекта:**

В последние [годы](http://ds82.ru/doshkolnik/1917-.html) работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Понятно, что лишь труд способных и талантливых людей на благо Родины может помочь России выбраться из череды экономических и социальных критериев.

Быть одаренным ребенком – непростая ноша. Одаренные дети – одна из самых чувствительных частей социума, нуждающаяся в особом внимании, серьезных исследованиях и новых формах помощи. А [дети](http://ds82.ru/doshkolnik/2943-.html), по природе своей – исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности.

Одаренность ребенка нуждается в постоянном развитии. Она как растение, которое необходимо взращивать с любовью. Без заботы и внимания оно угасает. В [настоящее](http://ds82.ru/doshkolnik/1115-.html) время я вместе с педагогами нашего дошкольного учреждения, с семьей ребенка, поддерживаем смышленого и любознательного ребенка, создаем условия для развития способностей, дарованных природой. И, возможно, одаренных детей станет больше.

Организация воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом выявления и развития детей с признаками одаренности, предоставление возможности для творческой деятельности и самореализации личности ребенка, будет способствовать достижению высоких результатов в творческом развитии детей, их успешной адаптации и обучению в школе в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, но и в дальнейшем к жизни.

**Цель проекта:**

Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования. Повышение профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с признаками одаренности.

***Задачи:***

1. Формировать мотивацию педагогов на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения  детей с признаками одаренности, их специальной поддержки.
3. Способствовать обогащению и индивидуализации предметно - развивающей среды ДОУ.
4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса.
5. Развивать эмоционально- чувственную сферу ребенка и его художественно- образное мышление как основу развития творческой личности.
6. Создать условия для участия детей и родителей в творческих выставках, смотрах, фестивалях, конкурсах различных уровней.
7. Подкрепить мотивацию родителей детей с признаками одаренности на объединение усилий по развитию творческого потенциала детей.
8. Организовать взаимодействие с социумом с целью дальнейшего развития активной творческой деятельности детей в различных видах искусства.

**Этапы работы с одаренными детьми:**

**Организационный этап.**

Главная задача на этом этапе – изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов. Познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

**1 этап. Первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.**

- анкетирование родителей и воспитателей, с целью выявления одаренных детей;

- педагогическая диагностика;

- разработка индивидуального маршрута развития одаренного ребенка.

**2 этап - представляет собой прохождение трех модулей:**

**Работа с детьми** – уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

1.Наблюдение во всех видах деятельности.

2.Выявление уровня способностей по методике А.И. Савенкова «Детская одаренность- развитие средствами искусства»

3. Модифицированная диагностическая методика Н.А. Лепской «Диагностика сформированности художественно-творческих способностей».

4. Методика «Карта одаренности»

5. Одарённых детей условно разделила на 4 группы (по Б.М. Теплову):

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

-дети с высоким уровнем творческих способностей

- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми; дети, хорошо обучающиеся (академическая одаренность).

**Формы работы с одаренными детьми:**

- участие во всероссийских творческих конкурсах.





- Участие на интерактивной площадке учи.ру.

- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;



- Работа по плану индивидуального маршрута развития .



Работа «Перо жар птицы». Сочетание аппликации и рисования.

Работа Осеннее дерево». Рисование при помощи клякс,

Работа «Цветы в вазе». Рисование гуашью.



**Работа с родителями** – помощь родителям в воспитании одаренного ребенка

**Модель работы с семьей.**

1.Информационно-аналитическое направление. Реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных. Предполагает решение педагогических задач:

- выявить интересы и предпочтения родителей;

- выявить уровень их осведомленности в вопросах образования и воспитания детей;

2.Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические собрания. Основной задачей этого направления работы с семьей является: повышение компетентности родителей в вопросах по развитию одаренности ребенка.

3.Наглядно-информационное направление. Реализуется в подборе информации и оформления папок передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться с содержанием работы которая ведется в группе, а так же узнать о формах и методах развития одарённости в условиях семьи.

-Поиск контактов, первые встречи, выработка желания общаться.

-Совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребёнке, сохраняя неповторимость его индивидуальности.

**3 этап – создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ.**

* предоставить ребенку место исключительно для его занятий;
* предоставить ребенку возможность строить его собственные планы и принимать решения;
* внимательно относится к индивидуальным потребностям ребенка;
* разрабатывать практические эксперименты, чтобы помочь ребенку побольше узнать;
* в течение дня предоставлять ребенку больше свободного времени для собственных дел.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Реализация творческого потенциала.

Объединение усилий педагогов и родителей для развития

способностей детей, создание атмосферы общности интересов.

Успешная социализация детей с высоким уровнем развития творческих

способностей в социуме.

Повышения имиджа ДОУ в глазах родителя.

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

Роль семьи в развитии одаренности ребенка, на мой взгляд, является решающей. Однако практика работы с родителями показала, что они неодинаково относятся к своим одаренным детям. Одни считают, что не надо обращать внимание на фантазии ребенка, его любознательность — это особенности возраста. Другие, наоборот, преувеличивают творческие возможности ребенка, подчеркивая тем самым, что их малыш не такой, как все, что его одаренность дает ему право на особые привилегии.

Я через различные нетрадиционные формы работы с родителями такие как: консультация «Одаренный ребенок- Кто он?», совместный детско – родительский проект «Одаренные дети - будущее России!», семинар «Где труд - там успех!», родительское собрание «Путь к успеху!». конкурсы оказываю им помощь в развитии у детей, каких-либо талантов и способностей. Взаимодействие с социумом – позволяют показать достижения наших воспитанников, через их участие в конкурсах различного уровня.