Семенова Наталья Вениаминовна

Старший воспитатель,

Ковалевская Лира Николаевна

 Музыкальный руководитель.

МАДОО "Детский сад "Родничок"

Урмарского района Чувашской Республики

 **«Квест-игра по мотивам чувашской легенды**

**«Почему сосна и ель вечно зеленые»**

**Аннотация к методической разработке**

В методической разработке раскрывается опыт работы по использованию квест-игры с включением этнокультурного компонента в физкультурное мероприятие. Данный опыт полезен педагогам ДОО в целях формирования основ здорового образа жизни и воспитании патриотизма, взаимопомощи, сплоченности и дружелюбия у воспитанников детского сада. Немаловажное значение имеет, что дети являются активными и заинтересованными участниками мероприятия.

С детства детям читают сказки, и именно они являются первыми учителями и наставниками подрастающего поколения. Из них они черпают народную мудрость поколений. Включение в образовательную деятельность этнокультурного компонента воспитывает в детях дух патриотизма, уважение, любовь и интерес к народным сказкам. Мы хотим поделиться опытом работы по использованию чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые» в квест-игре. В данном произведении отчетливо прослеживается грань между отрицательными и положительными героями и решение проблем благодаря состраданию, милосердию, крепкой дружбе.

**Методическая разработка**

**Тема:** «Квест-игра по мотивам чувашской легенды «Почему сосна и ель вечно зеленые» для детей 6-7 лет.

**Форма работы с детьми:** фронтальная.

**Программное содержание**

**Цель:** Развивать интерес детей к участию в спортивных играх. Формировать уважение к чувашской народной культуре.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

* *Обучать детей входить в воображаемую ситуацию;*
* *формировать потребность в двигательной деятельности;*
* *развивать познавательный интерес и логическое мышление;*
* *приобщать детей к национальным культурным традициям (чувашской легенде «Почему сосна и ель вечно зеленые»).*

***Развивающие задачи:***

* *совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности.*
* *развивать диалогическую речь.*

***Воспитательные задачи:***

* *воспитывать бережное, положительно-эмоциональное, заботливое отношение к миру природы;*
* *закреплять умение работать в команде.*

**Интеграция задач образовательных областей**

Основная образовательная область «Физическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**Предварительная работа с детьми**

* чтeниe чувашcкoй нарoднoй лeгeнды «Пoчему сосна и eль вeчно зeленые».
* знакомство с чувашскими народными играми «Шǎнтмалла», «Йǎмра çулçи».
* заучивание чувашской народной считалки «Пěрре, иккě, виççě…».

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, цифровое фортепиано, акустическая система, микрофон, мешки для метания на каждого ребенка, гимнастическая скамейка («поваленное бревно»), массажные резиновые коврики («камушки»), тоннель

**Материалы:** ивовый листочек для игры, березовый лист с заданием, дубовый лист с заданием, 2 картинки, фонограммы записей разговоров, ноты чувашских народных мелодий в обработке Олимпиады Агаковой.

**Ход проведения.**

***Физкультурный зал оформлен под позднюю осень.***

**Ведущий**: Ребята, я сегодня пригласила в необычное путешествие по страницам чувашской легенды «Почему сосна и ель вечно зеленые».

***На экране слайд с изображением птички с раненным крылом.***

 *Звучит фонограмма голоса Птички:* Неужели так и придётся погибать? У меня ранено крылышко. Мне бы укрыться в теплом лесу, да вот только дороги я не найду.

**Ведущий:** Здравствуй птичка. Не печалься, мы с ребятами тебе поможем.

*Звучит фонограмма голоса Птички:* Спасибо, у меня есть карта с цифрами, которая поможет добраться до леса, но я в ней не разбираюсь.

**Ведущий:** Наши ребята многое знают, покажи нам карту.

***На экране слайд с изображением карты. Ребята с ведущим изучают карту и приходят к мнению, что надо идти от меньшей цифры к большей.***

**Ведущий:** Ребята, нам придется долго идти по дорожкам (обычная ходьба), запутывая следы (скрестный шаг), перешагивать через поваленные деревья (высоко поднимая колени через предметы) переходить через болота по кочкам (по шайбам-кочкам) и попасть в лес. ***Воспитатель следит за осанкой и положением головы.*** Посмотрите, на деревьях листочков почти не осталось и не слышно пения птиц. Даже звери с теплой шубкой спрятались в свои жилища. Мы с вами изучали, что осень бывает разная: ранняя, золотая и поздняя. Как вы думаете, приметы какой осени я назвала? Где-то тут должна находиться подсказка с цифрой 1. Давайте поищем. ***Дети находят задание на листочке с загадками про березу на русском и чувашском языках. Обращается к детям.***

Ребята, нам надо добраться до той березы, побежали. ***На экране слайд с изображением березы.*** Бег обычный, с изменением направления, с изменением темпа. ***Воспитатель следит за активным движением рук во время бега.*** Бег в чередовании с ходьбой, бег в рассыпную. Ребята, видите на дереве листочек, нам его нужно достать. Давайте, подуем на него. ***Дыхательное упражнение «Листочки на дереве».*** Руки поднять через стороны вверх – вдох, опустить через стороны – выдох. Воспитатель следит за правильным чередованием вдох-через нос, выдох-через рот.

*Звучит фонограмма голоса Птички и березы.*

**Птичка:** Березонька, пусти к себе перезимовать. *Звучит фонограмма сильного ветра.)*

**Береза:** *У меня своих забот полно, сберечь бы свои листочки.*

**Ведущий:** Ой, какой сильный ветер поднялся и помог нам достать листочек. (*Разговор* *с детьми о березовых листьях, ребята находят необычный березовый листок с цифрой 2 с заданием. Ведущий читает задание… «угадать название дерева по звукам в начале слова. Даются изображения предметов в последовательности: дупло, утка, белка на слайде*)

Птичка, не огорчайся. Дети отгадали загадку, посмотри, впереди стоит дуб-богатырь, он нам в помощи не откажет. А чтобы добраться, нам необходимо отогнать кабана (на экране дуб, возле которого кабан). (*Метание мешков в цель на расстоянии 6 м. Добираются до дуба).*

*Звучит фонограмма диалога Птички и Дуба.*

**Птичка:** Дуб-богатырь, пусти к себе перезимовать.

**Дуб:** *«У меня своих забот полно, сберечь бы свои желуди и листья».*

**Ведущий:** Ребята, ветер еще сильнее разыгрался, находят дубовый листок с цифрой 3 с заданием. Нам необходимо сравнить две картинки на слайде и найти 5 отличий в изображениях. ***Дети находят отличия.***

Птичка, не печалься. Дети нашли отличия, теперь можно идти дальше. Посмотрите, впереди стоит ветла, на которой видна цифра 4 (на экране слайд с изображением ветлы), может она нам в помощи не откажет. А чтобы добраться, нам необходимо перейти речку по бревну*.* ***Дети переходят речку по бревну, воспитатель следит за осанкой детей и равновесием. На экране изображение ветлы у речки.***

*Звучит фонограмма голосов ветлы и птички.*

**Птичка:** Красавица ветла, пусти к себе перезимовать.

**Ветла:** *«Мне некогда с тобой разговаривать, у меня есть важнее дела, я с реченькой общаюсь».*

**Ведущий:** Ребята, ветер не утихает. (*Разговор* *с детьми о листьях ветлы, ребята находят необычный листок ветлы с цифрой 5 с заданием.*

***Подвижная игра «Йǎмра çулçи» («Ивовый листочек»). Водящий выбирается по чувашской считалке «Пěрре, иккě, виççě…».***

**Ведущий:** Птичка, не печалься, вот и следующее задание на дереве. ***На экране слайд дерева с цифрой 6. Следующее задание на экране: узнать по шишке хвойное дерево.***

Дети справились с заданием, думаю, ветер нам помогает и дает подсказки. А подсказки – это сосна и ель. Эти деревья нам стоит поискать. ***Ходьба «змейкой» между препятствиями и пролезание через тоннель. Дети добираются до ели. На экране ель, сосна и можжевельник.***

*Слышна фонограмма голосов ели и птички.*

**Ель***: «Что случилось, дети? Куда вы идете?* ***Ответы детей о приключениях птички.*** *Перезимуй у меня. Для тебя я выбрала самую пушистую и теплую веточку, и сосна будет защищать тебя от холодного ветра, а можжевельник будет всю зиму кормить тебя своими ягодами».*

*На экране слайд с изображением Ветра и Мороза и фонограмма их диалога:*

**Ветер:**Батюшка Мороз, мне нравится трепать ветви деревьев, устраивать листопад.

**Мороз:**С берез, с ветел, со всех деревьев, что в листья одеты, срывай листочки, а те деревья, что помогли птичке – это ель, сосна и можжевельник, не тронь! Пусть они будут вечно зеленые! А с ребятами я поиграю в игру.***Подвижная игра «Шǎнтмалла» («Морозище»).***

 **Ведущий:** Настала пора прощаться с лесом, птичкой. Мы сделали доброе дело, помогли птичке**. *Дети прощаются с птичкой, она их благодарит за помощь****.* Пора отправляться в обратную путь-дорогу. Построение в колонну, ходьба по залу, организованный выход из зала.

**Список использованных источников**

* 1. Агакова, О.Я. Хрестоматия для фортепиано: учебное издание/ О.Я.Агакова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1988.
	2. Махалова, И.В., Николаева, Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чебоксарская типография № 1, 2003.
	3. Сидорова, Е.С. Чувашские легенды и сказки /Е.С.Сидорова. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1979.