Маргарян ( Бет) Татьяна Николаевна

ГБОУ Школа № 1568 им.Пабло Неруды,

дошкольное отделение № 8

Педагог-воспитатель

**Конспект итогового интегрированного занятия по математике в подготовительной группе «Веселое путешествие»**

Цели: - обобщить знания и закрепить умения по пройденному **материалу**: решать задачи, умение сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить затерянную цифру;

- уточнить представления детей о геометрических фигурах; способствовать развитию логического мышления, **внимательности**;

- воспитывать усидчивость, умение слушать;

- воспитывать любовь к **математике**, чувство товарищества,

- закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, уметь называть дни недели и *«соседей»* дня и числа, развивать внимание, память.

Предварительная работа: **занятия по математике**, дидактические игры: *«Цветная геометрия»*, *«Живая неделя»*, *«Кто****внимательный****»*.

**Материалы**: письмо Царицы **Математики**, геометрические фигуры разных цветов и размеров, клеящие карандаши, числовые карточки от 1 до 10, часы, карточки с заданиями, мяч.

Ход занятия:

В: - Ребята, сегодня у нас много гостей…

(В **группу** входит воспитатель соседней **группы** с конвертом в руках и говорит:»Вам письмо»

В:- Большое спасибо. Сейчас посмотрим… (рассматривает конверт и удивленно говорит: -Ребята, это письмо нам прислала сама Царица **Математика**. Вот, послушайте, что она нам пишет. *(читает письмо)*

Письмо «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика**. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое** царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве**! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! **Математическое царство в опасности**. Ваш друг Царица **Математика**.»

В:- Ну, что, ребята, поможем Царице **математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве**?

Д:- Да-да поможем!

В: - Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, **внимательными и наблюдательными**. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

Прохождение пароля.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:*(воспитатель бросает мяч ребенку)*

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Сколько глаз у светофора? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

9. Сколько солнышек на небе ночью? *(0)*

10. Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.

В:- Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в **математической стране**. А вот и первое задание:

*«Отвечай- не зевай»*

*(У детей на столах лежат карточки с цифрами)*

- Покажите последующее и предыдущее число названному числу. Педагог на карточках показывает детям числа: 9,4,7,3,6.

- Уменьшить или увеличить число на 1: 8,6,10.

- некоторые цифры пошли гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно: 5,6,7…9; 6,7,8…10; 8,7,6…4; 4,3…1.

В: - Молодцы, ребята! Второе задание:

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим *«рабочие дни»*?

7. Как называются *«выходные»* дни недели?

8. Назовите шестой день недели, третий?

9. А, что длиннее неделя или месяц?

10. Какие вы знаете месяцы? Сколько их?

В: Молодцы! Хорошо справились с заданием. А сечас я предлагаю отдохнуть и сделать несколько упражнений.

Физкультминутка: *«Мы шарики воздушные»*

Будем ноги поднимать,

Раз-два-три-четыре-пять.

Выше поднимай коленки,

Не ленись на переменке.

Головой покрутим резво,

Вправо-влево, вправо-влево.

И попрыгаем на месте-

Ноги врозь и ноги вместе.

Переходим на ходьбу,

Выше ноги *«Стой, раз-два»*.

В: - Хорошо и с этим заданием мы с вами справились. А теперь нам предстоит решить арифметические задачи. *(по картинкам)*

1) На ветки висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? *(2)*

2) На грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили. Сколько морковок осталось? *(5)*

3) В вазе было 10 яблок, 3 яблока съели. Сколько яблок осталось? *(7)*

4) На полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 5. Сколько стало грибов? *(7)*

В: Какие вы молодцы и с этим заданием справились. Нас с вами ждет следующее задание.

Дидактическая игра *«Часы»*

В:- Ребята, отгадайте загадку:

Кто, ворочая усами,

Раскомандовался нами:

Можно есть!

Пора гулять!

Умываться и в кровать! *(часы)*

В:- Правильно. Скажите, что показывает большая стрелка?

Д:- Минуты.

В:- Правильно. Что показывает маленькая стрелка?

Д:- Показывает часы.

В:- Верно. Царица **Математика** нас с вами ждет ровно в три часа, поставьте стрелки на часах так, чтобы они показывали ровно 3 часа, 5 часов, 8 часов.

В:- Молодцы. И с этим заданием вы справились. Наше с вами **путешествие продолжается**. Сейчас я раздам вам карточки. Вам нужно обвести цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше красным. *(раздаются карточки с, дети выполняют задание)*

*(Карточки с рядом цифр: 4, 9, 15, 7, 2, 13, 18, 9, 20.)*

В:- Почему обвели число 15 красным карандашом? Почему число 7 обведено зеленым? И т. д.

В: - Молодцы! Следующее задание *«Геометрические фигуры»*

Воспитатель дает детям задание со счетными палочками:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*

В: Молодцы! Мы с вами справились со всеми заданиями правильно. Все ошибки которые совершил двоечник и хулиган исправили. И восстановили **математическое царство-государство**!

В конце **занятия все встают в круг**.

В:- Понравилось вам наше **путешествие**? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Что показалось самым трудным?

*(ответы детей)*

В:- Наше **занятие подошло к концу**, все молодцы. Спасибо!