Отарбаева Галина Толеутаевна

БДОУ «Детский сад №127

Воспитатель

**Влияние дидактических игр на развитие умственных способностей**

**детей подготовительной группы**

**Актуальность** исследования определяется необходимостью изучения действенности использования дидактических игр и их влияние на умственное развитие ребенка.

**Цель** работы: теоретически обосновать и исследовать влияние дидактических игр на умственное развитие детей подготовительной группы

**Методы исследования**:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, учебно-методических материалов), систематизация, обобщение, моделирование;

- эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, беседа).

Очень важна роль умственного воспитания при подготовке к школе. Для успешного обучения ребенку необходимо освоить и развить самостоятельность, активность, приобрести навыки и умения. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте (практические умения – выполнение игрового задания, умение строить совместную со сверстниками игру, как выбрать необходимые игрушки или их заместители и т.п.) [[1]](#footnote-1)

Таким образом, анализ литературы позволяет сделать вывод, что умственное воспитание детей дошкольного возраста является основополагающим звеном на этапе обучения ребенка, поэтому подход к этому развитию должен быть продуманным, систематическим, контролируемым. Современная система образования позволяет это реализовать в детских дошкольных учреждениях.

**Методика исследования констатирующего эксперимента**

Эффективность применения дидактических игр для развития умственных способностей подготовительной к школе группы может быть проверена при проведении педагогического эксперимента.

Структура педагогического эксперимента включает - констатирующий этап эксперимента (сентябрь), формирующий этап (октябрь-декабрь), контрольный эксперимент (январь).

Констатирующий эксперимент, иногда также называемый методом срезов, ориентирован на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных параметров. Главная цель - определить состояние умственных способностей подготовительной к школе группы на начало эксперимента. Для этого необходимо было провести тестирование.

Констатирующий эксперимент проводился в сентябре 2014 года с детьми шести-семи лет подготовительной к школе группы БДОУ «Детский сад №127». Для проведения констатирующего эксперимента использовала методики Л.А.Венгера, З.А.Михайлова, позволяющие определить уровень умственных способностей подготовительной к школе группы.

В нашем случае предпочтение отдаётся индивидуальной форме тестирования, т.к. она позволяет осуществлять контроль за функциональным состоянием испытуемых, таких как утомление и др., добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать, т.е. осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его психологических особенностей. Преимуществом индивидуальных тестов является возможность получить в результате не только баллы, но и целостное представление о многих личностных особенностях тестируемого (мотивации, отношения к учебной деятельности и др.).

Обязательным условием: эксперимент проводила в игровой форме, в одном и том же помещении, без присутствия посторонних, с сохранением последовательности предъявления тестовых заданий.

В индивидуальной беседе включала как обязательные, так и спонтанные вопросы, которые зависели, прежде всего, от состояния ребёнка. В ходе эксперимента осуществлялось наблюдение.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.

2. «Логическая классификация» - модифицированная методика (Лурия А.Р. - Карпова С.Н. для выявления умения определять взаимосвязь предметов и объектов, видеть их измерение во времени).

3. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - З.А.Михайлова.

Все методики проводились в 3 этапа, каждая из которых по длительности состояла в среднем 20-40 минут.

Содержание используемых методик состояло в следующем:

Методика «Перевертыш» -Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.

Дидактическая задача. Учить создавать образы на основе схематического изображения. (На развития воображения).

Материал. 1. Наборы карточек по 8-16 штук для каждого ребенка. На каждой карточке схематическое изображение какого-либо предмета или простая геометрическая фигура (например, круг, квадрат, или кружок с идущей вниз палочкой и т.д.). В каждом наборе должны быть 4 одинаковые карточки. Если набор состоит из 8 карточек, то в него входят 4 карточки с одним изображением и 4 карточки с другим. У всех участников игры наборы одинаковые. Каждое изображение расположено на карточке так, что остается свободное место для того, чтобы можно дорисовать картинку вокруг этого изображения.

Если детям трудно сразу приступить к выполнению задания, взрослый показывает им, как это делается. Для показа лучше брать фигурку, которой нет на карточках у детей. Например, вначале воспитатель показывает, как прямоугольник превращается в вагон поезда, в дом, в конверт с письмом, в портфель, с которым девочка идет в школу. Затем листок с прямоугольником он поворачивает таким образом, что прямоугольник принимает вертикальное положение. И педагог превращает его в окно, в высотный дом, в ствол большого дерева и т.д.

После этого дети начинают выполнять задание самостоятельно. Когда они закончат дорисовывание карточек с одинаковыми фигурками (4 карточки для четырех возможных поворотов), воспитатель предлагает взять карточки с другой фигуркой и т.д.

Когда все картинки – перевертыши будут готовы, воспитатель собирает их. Все вместе рассматривают картинки, отмечают наиболее оригинальные и законченные. Воспитатель поясняет, что самые интересные картинки те, которые не похожие на другие. Он хвалит тех ребят, которые все 4 карточки с одной и той же фигуркой сумели превратить в совершенно разные картинки в зависимости от поворота карточки с фигуркой.

Через некоторое время игру можно повторить, предложив другие фигурки для дорисовывания. Фигурки подбираются произвольно.

Критерии оценки:

1. карточки для 4 возможных поворотов от 14-16 баллов – высокий уровень;

3 карточки для 4 возможных поворотов от 9-11баллов – средний уровень;

2 карточки для 4 возможных поворотов от 6-8 баллов – низкий уровень;

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей подготовительной к школе группы слабо развита память. Недостаточно логически мыслят. Плохо развито воображение, слабое внимание. В целом констатирующий эксперимент показывает средний уровень умственных способностей.

Главная цель формирующего этапа исследования – организация непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы с использованием дидактических игр, обеспечивающих умственное развитие детей.

Ежедневно, на занятиях по формированию элементарных математических знаний, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром педагогом использовались дидактические игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания. В частности, на занятиях использовать следующие игры: лото, домино, настольно-печатные игры, словесные игры, лабиринты и игры на логическое развитие детей.

Играя в такие дидактические игры как: «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей». Дети научились свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как: «Задумай число», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет?», «Которой игрушки не стало?».

В своей работе использую множество дидактических игр и упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие игры как: «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Каждую фигуру на свое место, подбери по форме», «Чудесный мешочек» и др. Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» использую на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей.

Анализ на заключительном этапе показал следующее: при сопоставлении результатов на начало и на конец исследования было установлено, что у детей подготовительной группы значительно повысился уровень умственных способностей благодаря использованию дидактических игр. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Подтверждением того служит срез знаний. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – М.: Логопед, 2000. – 169 с. [↑](#footnote-ref-1)