Рыбалтовская Наталья Юрьевна

ГБОУ школа 1568, г. Москва

Воспитатель

**Методическая разработка**

**непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Коммуникация», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:**познавательно-исследовательская, коммуникативная

**Образовательные задачи:**

* Закреплять умение различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал и группировать их по цвету.
* Cовершенствовать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу.
* Закреплять умение считать в пределах десяти и правильно найти место числа в порядке возрастания.
* Расширять запас [слов](http://50ds.ru/vospitatel/972-zanyatie-sekret-volshebnykh-slov-i-khoroshikh-postupkov.html) с противоположным значением (антонимы)
* Формировать умение находить цифру по образцу
* **Развивающие задачи:**
* Развивать мышление.
* Развивать речь (активизировать словарь).

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать усидчивость.
* Воспитывать умение работать в коллективе, отвечать на вопросы воспитателя.

**Образовательные технологии:**

* Педагогические технологии: игровые, исследовательские
* Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры
* Технология исследовательской деятельности

**Современные образовательные технологии:**

* Игровые технологии
* Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Условия проведения** : в группе 25человек

**Материалы:**  Обручи с цифрами от1до5; медальончики на каждого ребенка с цифрами, расписной коврик (геометрические фигуры)

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами в пределах пяти, карточки с точками

**Предварительная работа**

1. Игра «Геометрическое лото»
2. Игра «Форма и цвет»
3. Игра «Найди свой домик»
4. Игра «Наоборот»

5.Игра «Живые цифры»

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Дети |
| **I Организационный этап**  -Ребята, вы любите путешествовать?  -А на чем можно отправиться в путешествие?  -А хотите отправиться в путешествие в необычную страну Математики?  -Но на чем же нам туда можно добраться?  -Вспомните, на чем путешествовал Старик Хоттабыч?  -А вот и наш ковер самолет! Давайте его рассмотрим?  – Ребята, на какую геометрическую фигуру похож ковер-самолет?  Как вы это определили?  – А чем украшен коврик?  – Какие геометрические фигуры вы видите?  - Какого они цвета?  -Никита, какие фигуры зеленого цвета ты можешь назвать? и т.д  – А какая фигура находиться снизу желтого овала? И т.д.  – А какая фигура находиться сверху красного круга? И т.д.  – Справа от желтого квадрата? И т. д.  – А зеленый квадрат между какими фигурами расположен? И т. д.  –Замечательный крепкий коврик? Полетели !(музыка)  **II Основной этап**  -Мы с вами прилетели в страну Математики. Но смотрите(на картинке двери в царство математики закрыты)  -Как же нам пройти?  -Посмотрите, Королева Математики приготовила задания. Попробуем их выполнить.  **№1 Игра «Живые цифры»**  Правила: Дети сами берут цифры (от 1 до 5)и по сигналу строятся по порядку(несколько цифровых рядов).Дети, которые не играют, проверяют правильность выполнения задания, называя цифру и определяя между какими цифрами она должна стоять.  -Справились с 1 заданием, но дверь закрыта. Попробуем выполнить следующее задание.  **№ 2 Игра «Найди цифру»**  – Ребята, Королева просит нас расставить цифры, указывающие на количество точек на карточке.(Самостоятельная работа).Педагог обходит детей, но не помогает, а лишь, иногда, помогает поправляет наводящими вопросами.  -Справились, давайте проверим.  (У педагога на доске такая же карточка)  -Настя, какую ты цифру поставила? Почему?  (Их не более 5)  (На доске появляется правильный образец)    – Какие вы молодцы! Выполнили и это задание Королевы. Попробуем открыть ворота. Нет, не открываются.  -Ах, вот в чем дело, есть еще одно задание. Выходите ко мне на ковер.  **№ 3Нужно вспомнить слова «Наоборот»**  Попробуем не ошибиться. Будьте внимательны.  Правила: дети стоят в кругу, бросаю ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий».  **III Заключительный этап**  -Посмотрите, ворота открылись. Мы в стране Математики.  -Кто же живет в этой стране?  -Смотрите, а вот домики жителей страны.  -Как вы думаете, в этом домике кто живет?  -Почему вы так решили?  -Правильно.  -Давайте сходим в гости к цифрам.  Правила: На полу лежат обручи, внутри каждого обруча цифры, от 1 до 5. По номеру медальона дети ищут свои домики.(по количеству детей)  Игра проводится со всеми детьми.  Проверяем правильность выполнения задания, задаю детям вопросы.  Пока дети играют в игру, на доске появляется Королева Математики.  -Смотрите, вот и Королева Страны. Она говорит, что мы молодцы, справились  с ее заданиями. Королева дарит нам подарок и ждет снова в гости. | -Да  -На самолете, на поезде, на машине и т.д.  - Да  -На ковре -самолете  -Да  На прямоугольник.  -У прямоугольника 4 угла и 4 стороны(2 длинные и 2 короткие)  -Геометрическими фигурами.  -Треугольники, круги, овалы, прямоугольники, квадраты  -Синего, красного, желтого,зеленого.  -Квадрат,овал,квадрат и т. д.  -…..  -…….  *-….*.  -…….        -Длинный – короткий, Большой – маленький, Низкий – высокий,  Узкий – широкий,  Легкий - тяжелый,  День-ночь,  Утро-вечер,  Один - много,  Зима-Лето,  И т.д.  -Геометрические фигуры, цифры, задачки, знаки и т.д.  -Цифра 1  -Потому что домик под номером 1  -Спасибо Королева. До новых встреч.  - |