Рыбалтовская Наталья Юрьевна

ГБОУ школа 1568, г. Москва

Воспитатель

**Конспект НОД по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы)**

**Тема: «Природа моей страны от севера до юга»**

***Цель*** - продолжить формирование представлений о разнообразии родной природы нашей страны.

***Задачи:***

1. Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Россия – Родина моя».

2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, подбор слов признаков).

3. Расширять знания **детей** о климатических зонах и их особенностях

4. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

5. Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

6. Воспитывать гордость за родную страну.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

***Предварительная работа:***

• Рассматривание глобуса, географического атласа и карты России, Чтение произведения В. Степанова «Моя Родина Россия».

• Прослушивание гимн России, песни «Широка страна моя родная» (муз. И.О. Дунаевского, сл. В.И. Лебедева-Кумача)

***Организация детей:*** фронтальная. Вводная часть- на ковре, основная на стульях.

 ***Оборудование и материалы:***

• карта, иллюстрации с изображением герба и флага Российской Федерации;

• аудиозаписи

* Дидактический материал (Тематические картинки)
* Дидактические игры

***Ход:***

***I часть. Вводная.***

-Здравствуйте, маленькие россияне!

-Вы знаете, почему я так к вам обращаюсь?

Дети: Потому что, мы живем в России

-Да, потому что всех, кто живет в России, называют Россиянами. Давайте посмотрим на карту нашей страны (показ на карте границ нашей Родины)

Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по нашей стране и познакомиться с её природой.

***II часть. Основная.***

## Владимир Степанов «Родные просторы»

Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы…

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

Россия – могучая и величественная страна. По всей ее территории простираются леса, поля, горы, равнины, протекает множество рек, которые впадают в озера и моря. В России много городов и деревень, в которых живут миллионы людей. Наше государство настолько огромно, что когда солнце всходит на востоке страны, то на западе на небе уже появляются звёзды. Вот почему говорят, что над Россией никогда не заходит солнце.

**-Что вы можете рассказать о нашей стране? Какая она?**

**Дети:** Большая, красивая, огромная, могучая, величественная, необъятная, просторная, бескрайняя…

Огромна и протяжённость нашей Родины с севера на юг. Разумеется, при таких просторах природа в нашей стране не может быть везде одинаковой.

**Ребята, отгадайте загадку:**

Постарайся, угадай,
Что это за край:
Все кругом белым-бело —
Снегом белым замело.
Валит снег из низкой тучи,
День и ночь мороз трескучий.
Ветра свист, метелей вой —
Край холодный, ледяной.

**Ответ**: Арктика

**Посмотрите на картину льдов. Что мы видим?**

**Как вы думаете, какая природа на севере нашей страны?** (ответы детей). Действительно, природа на севере очень суровая. С севера берега России омывает Северный Ледовитый океан. Льды этого океана не тают круглый год, поэтому на севере круглый год холодно. Жить на севере трудно. Там скудная растительность и мало животных. Это белые медведи, северные олени, различные птицы (картинки животных).

***Игра: «Сравни медведей»***

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живешь? – В лесу.

- А я на севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? – Листья, ягоды, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.

- А у меня нет берлоги, я сплю на льдине, в снегу.

Составление сложносочиненных предложений с союзом *а.*

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый … .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого … .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый … .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый … .

**Теперь отгадайте загадку:**

Стоит дом
Зверей много в нём
Нет ни окон, ни дверей,
Крыша в зелени и тень!
(Лес)

**Посмотрите на фотографии лесов. Что мы видим?**

Это лес средней полосы нашей Родины. Здесь условия жизни намного мягче, не бывает таких морозов, а летом тепло. Поэтому в средней полосе, где живём и мы с вами, расположено много городов, в которых живёт много людей. Растут леса, текут реки, есть озёра. Обитают разнообразные животные и птицы (картинки животных).

Закройте глаза и послушайте звуки леса

 **Прослушивание аудиозаписи звуков леса**

**Игра «Каких животных и птиц ты узнал?»**

Чьи голоса мы слышим? Какие ещё звуки?

**Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

- в дупле живет (белка),

-в логове живёт (волк),

-под кустом дрожит (заяц),

-зимой в берлоге спит (медведь),

-в норе живёт (лиса),

-строит дом на реке (бобр)

**Теперь отгадайте загадку:**

Меж крутых гор,

 Водный простор,

Похоже на блюдце,

И оно не бьётся!

Ответ: Озеро

**Посмотрите на следующую картинку.**

 **А кто знает, какое озеро изображено на фотографии?** (Озеро Байкал)

 Это самое глубокое озеро в мире, с самой чистой водой, его дно видно на глубине 40 метров. На озере обитает редкое животное - байкальская нерпа. Она занесена в Красную книгу и её охраняет государство (картинка Байкальской нерпы).

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Я назову четырёх животных, а вы мне скажете, кто из них лишний и почему.

Кабан, овца, лиса, белка (овца – домашнее животное),

Барсук, волк, ёж, белый медведь (белый медведь – дикое животное Севера),

Рысь, слон, лось, медведь, (слон – дикое животное Африки).

**Двигательная пауза: «Ветер веет над полями»**

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

**Теперь отгадайте загадку:**

**Обманывать не стану,
- Я меньше океана,
Но я большое, всё же,
На океан похоже.
Могу спокойным быть,
Могу и заштормить.
Есть у меня всегда
Солёная вода…(Море)**

Рассмотрите фотографии нижней части карты. Это юг России. Там тёплый климат и хорошо растут овощи, фрукты, пшеница. Люди ездят отдыхать на тёплое черное море (картинка моря).

**Теперь отгадайте загадку:**

Носит бабка

Снежную шапку.

Каменные бока

Закутаны в облака...

(Гора)

А в горах Кавказа расположена самая высокая гора России - Эльбрус (картинка гор). На его вершинах снег не тает даже летом. А внизу тепло и растут фрукты, цветы. Там обитают рыси, леопарды, лисы, барсуки, олени, кабаны, горные козлы и медведи.

Перенесёмся в другую часть нашей Родины. Это место называется Дальний Восток (картина). На Дальнем Востоке много лесов, в которых живёт ещё один редкий зверь - амурский тигр (картинка). Их осталось так мало, что они тоже охраняются государством.

Мы с вами рассмотрели много животных. Все животные разные. Одни маленькие, другие большие. Одни живут на севере, а другие на юге. Но у всех есть общие признаки, а есть различия. Давайте найдём общий признак, часть тела, которая есть у всех животных (хвост).

**Дидактическая игра «Чей это хвост?»**

У зайца хвост (заячий),

у волка хвост (волчий),

у медведя хвост (медвежий),

у лисы хвост (лисий).

Теперь все звери знают свои хвост.

**Теперь отгадайте загадку:**

Вот песчаный океан,

Раз бархан и два бархан.

Тут без дождика тоска,

Всюду горы из песка. (Пустыня)

**Почему пустыня так называется?**

Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер, поэтому и дожди здесь идут крайне редко. Иногда в пустынях идут настоящие ливни, однако из-за жары вода быстро испаряется.

**Каких животных пустыни вы знаете?**

(Верблюд, варан, ящерицы, змеи)

**Теперь отгадайте загадку:**

Где, скажите, повсеместно

Поселилась мерзлота?

Ночь полярная полгода

И неделями пурга?

Где у нас суровый климат,

Девять месяцев зима,

Почвы всюду клеевые

И свирепые ветра?

Кто ответит детки мудро,

Как зовется зона?..

**Ответ:** Тундра

В тундре вечномерзлая почва, не заливаемые морские или речные воды.

Жизнь в этой ледяной пустыне без лесов, с мерзлым грунтом, сильными ветрами кажется невозможной. Но даже здесь мир удивительно жизнестойкий и разнообразный. Названия животных тундры стали символами могущества, бесстрашия, проницательности, силы, красоты: волк, морж, сапсан, сова, лебедь.

**Игра «Картинки-небылицы» (учимся рассуждать)**

Инструкция: На картине с изображением пустыни присутствуют животные разных климатических поясов

Дети рассматривают картину-небылицу

-Докажите, что на этой картине нарисовано неправильно.

Что надо изменить? Используйте слова: во-первых, во-вторых, чтобы все поняли последовательность ваших рассуждений.

***III часть. Заключительная.*** ***Рефлексия***

Вот и закончилось наше увлекательное путешествие. Возвращаемся в детский сад.

- Расскажите, по какой стране мы сегодня путешествовали?

-Какие животные живут на территории нашей страны?

- Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить природу?