Бабушкина Наталья Леонидовна

МБДОУ Мотыгинский д/с "Белочка"

Учитель-логопед

**Описание педагогической практики: «Кинезиологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»**

Кинезиология – это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. Кинезиологические методики универсальные для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга, что приводит к общей гармонизации в работе систем организма.  
 Здесь задействованы не только механические, но и психофизиологические законы развития человека.

Кинезиологические упражнения очень полезны для дошкольников имеющих различные проблемы в психо-физическом развитии, в частности, в речевом развитии. У детей с общим недоразвитием речи отмечается низкая сформированность звуковой и смысловой сторон речи,   
выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи, двигательная, моторная неловкость, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставании в развитии двигательной сферы.

Поэтому, проанализировав имеющийся педагогический опыт, научно- методическую литературу, оценив положительное воздействие кинезиологических упражнений на развитие ребенка, на его речевое развитие, стала их применять с целью коррекции недостатков речевого развития у детей с ОНР.

Значение кинезиологических упражнений не только в том, что они способствуют исправлению недостатков устной речи дошкольников, но и в предупреждении нарушения чтения и письма будущих школьников.

**Этапы реализации и содержание работы по использованию кинезиологических упражнений в логопедической практике:**

1. Разучиваем с дошкольниками кинезиологические упражнения, отрабатывая технику.   
2. Затем, преследуя задачи развития речи, добавляем к этим упражнениям речевое сопровождение;  
3. Подключаем движение языка к движениям рук;  
4. Сочетаем дыхательные и двигательные упражнения;  
5. Дополняем двигательные упражнения учебными действиями, связанными с мыслительной деятельностью (отбором, классификацией, различением). Усовершенствованные упражнения прорабатываются постепенно: вначале дети выполняют их пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения – самостоятельно (индивидуально или в группе).  
 Последовательное соединение кинезиологических упражнений с приёмами и методами логопедического воздействия, переходит в один игровой приём.  
 Кинезиологические упражнения используются в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по развитию и коррекции речи. Комплексы кинезиологических упражнений, используемых в логопедической работе:

- по развитию и коррекции нарушений звукопроизношения ;  
- по развитию и коррекции нарушений фонематического слуха;  
- по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи.

**Кинезиологические упражнения, используемые в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения.**

Постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у детей с нарушениями речи. На данном этапе применяются кинезиологические упражнения по развитию дыхания, артикуляционной моторики и др.; опираемся на сохранные анализаторы (зрительный, осязательный, двигательный, слуховой), в результате чего ребёнок усваивает то или иное произносительное умение.  
 Для постановки звуков, необходимо научить ребенка дифференцированному дыханию, правильной выработке воздушной струи, что позволяют упражнения: “Свеча”, “Дышим носом”, “Горизонтальная восьмерка” (1, 2-я неделя занятий)

  
 За этапом произносительных умений следует этап автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате кинезиологических упражнений и речевой практики. Выполняя движения кинезиологических упражнений, дети произносят поставленный звук изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, стихах и потешках.  
 Например, упражнение «Колечко» можно выполнять, произнося отработанный звук (слог, слово…). Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, одновременно проговаривая звук «Ш». На этапе автоматизации звука «Ш» в слогах произносим слог «ша» («шо», «шу», …), далее слова, словосочетания, стихи и потешки.

Аналогично используем кинезиологические упражнения:  
“Перекрестное марширование”,“Кулак – ребро — ладонь”, “Маршировка”, “Ухо – нос”.

“Перекрестное марширование”

Применение, данных кинезиологических упражнений в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения у ребёнка, позволят:  
- подготовить органы артикуляции к постановке звуков;  
- формировать правильное речевое дыхание;  
- автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Кинезиологические упражнения, используемые в логопедической работе  
по коррекции нарушений фонематического слуха.**

Основными задачами данного этапа являются:  
- формирование навыков дифференциации звуков;  
- формирование звукослогового анализа и синтеза слова.  
 В работе по формированию фонематического восприятия (навыков дифференциации звуков) выполняются кинезиологические упражнения, дополненные учебными действиями.  
 Например, упражнение «Бравый солдат и тряпичная кукла» мы дополнили задачей: дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, изменили название упражнения: «Солдат Макар стоит по стойке смирно, а кукла Мила мягкая, как резина». Логопед обращает внимание детей на первые звуки имён (Макар – «М» твёрдый согласный, Мила – «МЬ» мягкий звук), затем называет согласные твёрдые и мягкие, а дети, услышав твёрдый звук, должны выпрямиться и вытянуться в струнку как солдат, называет мягкий согласный звук – расслабиться и стать такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Выбирая правильное действие, дети бывают то солдатом, то куклой, различая при этом твёрдые и мягкие согласные звуки.  
 Данное упражнение можно применять, решая задачи:  
- дифференциация гласных и согласных звуков;  
- дифференциация звонких и глухих согласных звуков;  
- дифференциация твёрдых и мягких слогов;  
- дифференциация звуков (с-ш, з-ж, л-р, п-б, т-д и т.д).

Работая над формированием звукослогового анализа и синтеза слова, учим детей определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков. Например, упражнение «Колечко» подходит для деления слов на слоги. Выполняя ритмичные действия, дети проговаривают слова по слогам.

**Кинезиологические упражнения, используемые в логопедической работе  
по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи.**

Кинезиологические приёмы можно использовать на фронтальных и на подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи. Задачи данного этапа:  
- обогащение, уточнение, дифференциация словаря;  
- формирование грамматического строя речи: навыков словоизменения и словообразования;  
- развитие связной речи.  
 Например, когнитивное упражнение «Рыба, птица, зверь» отлично подходит для уточнения и дифференциации словаря на лексические темы. Исходное положение детей – сидя на полу. Логопед указывает на каждого ребенка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать и изобразить соответствующего животного (например, «рыба – щука», «зверь – медведь»). Если ответ правильный, логопед продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры.  
 Игра может проводиться по разным лексическим темам: «Овощи-фрукты-ягоды», «Грибы-ягоды-деревья», «Времена года: зима-весна-лето-осень» и т.п.  
 Применяя на занятиях упражнение «Зеркало» (работа в парах), преследуем сразу несколько задач.   
 Логопед проводит предварительную работу по теме «Дикие животные»: обогащая словарь словами-признаками, согласовывая прилагательные с существительными в роде, совершенствуя умение составлять описательный рассказ. Например, описывая животного медведь, дети встают лицом друг к другу. Один из детей выполняет движения руками или ногами, изображая медведя, другой должен их зеркально отобразить.

“Зеркало”



Добавляя речевое сопровождение в применении кинезиологических упражнений, подбираем стихи-рифмовки на определённую лексическую тему.  
 Например, упражнение «Змейка» при изучении темы «Птицы». Дети выполняют упражнение, ритмично проговаривая стихотворение-рифмовку:

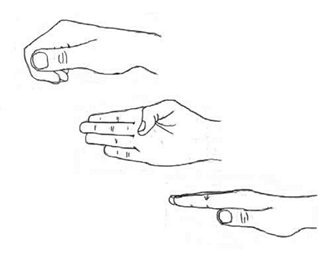
«Я, ребята, птиц люблю,  
Никогда их не ловлю,  
Ни ловушками,  
Ни в сети,  
Не держу их дома в клетке.  
Никогда гнезда не трону,  
Ни сороки,  
Ни вороны,  
Ни скворца,  
Ни воробья,  
Не обидел в жизни я!»

При изучении темы «Овощи»:

«Овощи растут на грядке.  
Посчитай их по порядку:  
Капуста, перец, огурец,  
Я сегодня молодец.  
На грядке овощи растут,  
Что же мы увидим тут?  
Картофель, помидор, морковь,  
Мы себя похвалим вновь».

По аналогии подбираем стихи на лексические темы, подключаем речевое сопровождение и используем кинезиологические упражнения:  
“Колечко”, “Кулак – ребро — ладонь”, “Лезгинка”, “Ухо – нос”, “Змейка”.

«Кулак – ребро – ладонь»



“Ухо-нос»



С целью развития ориентировки на схеме собственного тела, двигательной моторики на более поздних этапах работы используем перекрестное марширование с усложнением: ребенок марширует при этом выполняет движения руками; когда делает шаг правой ногой – двигается левая рука и наоборот, на шаг левой ногой – двигается правая рука. Руки по-очереди ставить на пояс, на плечи, поднимать прямые вверх. При этом, когда шагаем правой ногой, говорим: «право»; когда делаем шаг левой ногой – говорим: «лево».



Применение в логопедической работе кинезиологических упражнений и приёмов позволяет пробуждать у детей интерес к занятиям, формировать умение понимать словесные инструкции, развивать темпо-ритмическую, интонационную речь, внимание, память, обогащать словарный запас, формировать связную речь.

Сравнительные результаты диагностики ( по методике Е.А. Стребелевой) устной речи дошкольников показали, что использование кинезиологических упражнений влияет не только на развитие умственных способностей, а также способствует развитию и коррекции речи ребёнка, повышению речевой активности. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка:  
- звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков, формировать правильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях);  
- фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове);  
- лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки словоизменения, словообразования).  
 Для большей эффективности применения кинезиологических упражнений необходимо взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей. Важнейшее значение имеет понимание родителями и педагогами всей важности и тонкости выполнения кинезиологических упражнений. С этой целью проводятся консультации и собрания, размещаются материалы в родительском уголке, на информационном стенде: «Гимнастика для мозга», «Кинезиологические упражнения», презентации «Использование кинезиологических упражнений» с описанием упражнений, которые дают возможность овладеть практическими приемами проведения рече-интеллектуальных игр и упражнений в домашних условиях.