Крутикова Ирина Валерьевна

МБДОУ № 49 общеразвивающего вида

Свердловская область, г. Полевской

Воспитатель



**Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарно-математических представлений для детей старшей группы**

Цель: формирование элементарных математических представлений и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

* Закрепление счета в пределах 10;
* Закреплять умение соотносить число с количеством предметов; умение называть и различать геометрические фигуры;
* Совершенствовать умение **группировать** предметы по цвету, форме.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, логическое, образное и **пространственное мышление**;
* Развивать **конструктивные умения**.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде;
* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование и материалы:

Конструктор ТИКО «Арифметика», «Фантазёр», билеты с цифрами, руль, ноутбук, телевизор, мягкие модули с цифрами, игра «Цвет и форма» серия «Умный паровозик».

Предварительная работа:

Интеллектуальные игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Длинная, короткая дорожка», «Волшебные кирпичики», «Соседи», «Собери по схеме», «Что пропало?», «Светофоры», «Симметрия», «Чудесный мешочек».

Методы и приемы:

• словесные (беседа, художественное слово, вопросы к детям);

• наглядные методы (наблюдение, показ **демонстрационных материалов**);

• игровые методы (игровая ситуация);

• практические методы (творческая и продуктивная работа детей, физкультминутка);

• методы контроля (анализ детских работ, подведение итогов занятия).

Ход занятия:

Вводная часть, организационный момент:

Дети заходят в группу. Встают врассыпную.

Воспитатель:

День необычный сегодня у нас.

Мы рады, так рады приветствовать вас.

Для умной игры собралась детвора

Ее начинать нам настала пора.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру с мячом *«Отвечай, не зевай!»*. Каждый **внимательно** должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

Викторина «Знатоки математики»:

1) Сколько дней в неделе (7);

2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);

3) Какое число следует за числом 5 (6);

4) Назови геометрическую фигуру с тремя углами;

5) Какое число больше 4 или 8 (8);

6) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);

7) Какое число следует за числом 9 (10);

8) На какую геометрическую фигуру похоже яйцо.

2 часть – основная.

Звонок телефона. На экране телевизора слайд с письмом.

«Здравствуйте, ребята! Злой волшебник заколдовал зверей в волшебном лесу, разрушил их дома и закрыл лес на замок, чтобы никто туда не зашёл. Только вы сможете помочь расколдовать зверей и их лес. Для этого надо выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание у вас появится деталь от волшебного ключа, которым вы откроете замок в волшебный лес».

Восп.: Ребята, поможем несчастным зверушкам? (Ответы детей) А как?

Восп.: Тогда отправляемся в путь! А на чём мы можем добраться до леса? (Ответы детей)

Восп.: Хорошо! А вы знаете, что сегодня к нам в детский сад приехал волшебный автобус, который может отвезти нас в волшебный лес.

Восп.: А сейчас нам надо выбрать шофёра. (Считалочка: Ехал Лунтик на тележке, продавал он всем орешки: Кому - два, кому - три, а шофёром будешь ты.)

Восп.: Чтобы занять своё место, возьмите билет. На билете изображена цифра и на сиденье такая же. (Уточнить, все ли заняли места правильно по билетам.)

Восп.: Все правильно сели на свои места? Тогда поехали. *(Звучит музыка)*.

Себе воспитатель тоже берет билет.

- Илья, кто сидит впереди тебя? Слева от тебя?

- Полина, с какой стороны от тебя сидит Аня? Кто сидит у тебя сзади?

- Ребята, а мне на какое место сесть?

- Отправляемся в путь.

- Приехали.

**«Препятствие»**

Восп.: Ребята, смотрите, нам путь преградили Большие камни. Что бы продолжить путь, нужно их убрать.

- Для этого нам надо убрать камень с цифрой, которая стоит после 5 (6), затем камень, который стоит перед цифрой 5 (4), а теперь уберите камень с цифрой, стоящей между цифрами 1 и 3, 7 и 9.

- Ну, вот, у нас и появился проход, теперь мы можем идти дальше. (Мягкие кубики) *(Дети получают деталь от ключа).*

**Поляна «Фигурная»**

Восп.: Посмотрите, какой беспорядок устроил злой волшебник. *(на полянке разложены разные геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, пятиугольники, шестиугольники и др.).* Нам надо быстро всё убрать.

Восп.: Как можно быстро навести порядок, ведь времени у нас мало? *(Разделиться на команды)*. – И так, первая команда собирает все треугольники, вторая команда - четырёхугольники и третья команда - остальные многоугольники. Восп.: Ребята, а какие треугольники вы собрали (*остроугольные, равносторонние*), а четырёхугольники (квадраты, прямоугольники), многоугольники (*пятиугольники, шестиугольники*).

*(Дети получают деталь от ключа).*

**«Заколдованные числа»**

Восп.: Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и заблудились. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку. Выкладываем числовой ряд от 1 до 10. *(Порядковый и обратный счет)*. Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9.

Упражнение с конструктором ТИКО «Арифметика» «Найди пару» - дети соотносят квадраты с цифрами с квадратами с точками. Вариант № 2 – используют квадраты с цифрами и пустые квадраты.

*(После выполнения заданий дети получают деталь от ключа).*

**Физкультминутка**

Восп.: Один, два, три, четыре, пять,

Очень весело считать,

Не сидите в стороне

Подбегайте все ко мне.

*(Дети подходят к воспитателю)*.

Фигуру ТИКО выбирайте.

Восп.: Ребята пока будет звучать музыка, можно потанцевать, попрыгать. Когда музыка остановится, нужно встать с тем, у кого одинаковые фигуры **по форме.** Сыграть ещё раз (Встать с тем, у кого **фигуры одинакового цвета**).

*(Дети получают деталь от ключа).*

Восп.: ребята, когда злой волшебник устроил ураган у зверят все их игрушки вещи перепутались.

Дидактическая игра **«Цвет и форма»** серия «Умный паровозик». Дети по двум признакам (цвет и форма) ищут карточки с предметами. *(Дети получают деталь от ключа).*

Восп. Ребята, мы получили все детали от ключа. Сейчас надо его собрать. *(Дети конструируют ключ).*

Восп.: Молодцы! Теперь мы сможем открыть замок и расколдовать лес. (*На слайде фото замкА, дети кладут ключ перед фото, на слайде картинка волшебного леса и зверей.)*

Восп.: Наше **путешествие закончилось**. Мы спасли всех жителей волшебного леса. Пора возвращаться назад в детский сад. Приехали мы на автобусе, предлагаю на нем и вернуться. Дети вспоминают номер своего места рассаживаются на свои места. Звучит музыка *«Автобус»*.

Восп.: Ребята, где мы сегодня побывали, что делали? Помогли мы жителям **волшебного леса**? Что вам понравилось больше? А что для вас было сложным?

Восп.: Мы с вами сделали много добрых дел и я рада, что вам понравилось. Спасибо!

Рефлексия

Звери из волшебного леса   очень благодарны вам за помощь, для вас, своих друзей, они передали сундучок. Откроем его *(в сундучке сладкие гостинцы)*.