Попова Ольга Викторовна

ДОУ СОШ №2093

Музыкальный руководитель

**«Альбом для юношества» Р.Шуман**

**(тематическое занятие для детей подготовительной к школе группы)**

**Задачи:** Познакомить детей с музыкой Р.Шумана «Альбом для юношества». Учить детей слышать трёхчастную форму музыкального произведения и схематично выкладывать её. Продолжать учить детей исполнять пьесы в коллективе, соблюдая ритм, темп музыкального произведения. Продолжать учить детей давать характеристику произведению, развивать словарный запас детей. Учить сопоставлять услышанную пьесу с литературным (поэтическим словом). Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на услышанную музыку.

**Материал:** Ноты книги «Альбом для юношества»; фонограмма «Весёлый крестьянин»; цветные полоски, для выкладывания схемы; музыкальные инструменты для оркестровки; репродукция картины А. Остерлинда «Дети, играющие летом на ферме»; иллюстрации с изображением Деда Мороза.

**Ход занятия**

*Дети входят в зал и встают врассыпную по залу. Музыкальный руководитель нараспев здоровается с детьми. Дети отвечают каждый своей песенкой. На мольберте стоит портрет Р.Шумана*

***Муз. рук:*** Ребята, скажите, кто пишет книги? *(ответы детей)*. Сегодня я вас познакомлю с необычной книгой, она – музыкальная, её сочинил композитор. Посмотрите на его портрет *(показываю книгу)* и скажите, кто её автор *(дети называют композитора).*

Правильно ребята, это композитор Роберт Шуман. Он сочинил пьесы для детей, чтобы они могли играть, и собрал их в один сборник, а назвал его «Альбом для юношества».

Кто мне скажет, какой русский композитор так же издал книгу для детей? *(дети называют композитора П.И.Чайковский «Детский альбом»)*. Правильно. Давайте перевернём страницы нашего альбома и послушаем оттуда пьесы, а для того, что бы было интересно, я буду загадывать вам музыкальные загадки. И так первая загадка.

*Исполняется отрывок из пьесы «Смелый наездник», дети отгадывают произведение.*

***Муз. рук:*** Правильно догадались. А теперь я хочу дать вам задание. Вы послушаете произведение полностью и ответьте мне, сколько частей в нём. Перед вами лежат конверты с полосками, по окончании пьесы вы выложите, эти части. Обратите внимание, все ли части пьесы одинаковы. Если нет, отметьте их своим цветом.

*Дети слушают пьесу и схематично выкладывают звучание частей. Музыкальный руководитель просит объяснить детей, почему они выложили именно так, а не иначе.*

***Муз. рук:*** А теперь следующая моя загадка *(исполняется отрывок пьесы «Весёлый крестьянин», дети называют произведение).* Дети, посмотрите, какую репродукцию картины я приготовила для вас *(показываю картину А. Остерлинда «Дети, играющие летом на ферме».)* Кто скажет, какой характер у этой картины? *(ответы детей: радостный, яркий, мажорный, светлый.)* Я хочу вам предложить, чтобы вы также весело, радостно сыграли её нашим оркестром. Возьмите инструменты, на которых вы будите играть, а я буду вам дирижировать.

*Исполняется пьеса «Весёлый крестьянин».*

***Муз.рук:*** Ребята, скажите, какое, время года следует за осенью? *(ответы детей).* А какой самый весёлый и загадочный праздник отмечаем мы в это время года? Наверное, вы знаете, кто главный герой праздника? *(ответы детей)*. Сегодня мы с вами послушаем новое произведение Р.Шумана, которое называется «Дед Мороз», но сначала послушайте, я прочту вам два стихотворения. Скажите, как поэт описал Деда Мороза в каждом из этих стихотворений. *(муз. рук. читает два стихотворения, в которых Дед Мороз разный по характеру. Дети отвечают****)***

***Муз. рук:*** А теперь послушайте произведение Р.Шумана «Дед Мороз» и скажите, какое стихотворение подходит к этому произведению *(дети слушают пьесу и отвечают на вопрос).* А теперь посмотрите на иллюстрации к стихам о Деде Морозе. Как вы думаете, какая иллюстрация подходит к услышанному произведению *(дети слушают ещё раз и выбирают иллюстрацию).*

***Муз. рук:*** И так, сегодня вы познакомились с музыкальной книгой, вспомните и назовите автора и название этой книги. *(дети отвечают).* Я думаю, что вам понравилась музыка этого композитора и вы запомнили их названия *(дети называют пьесы).* А, может быть, кто-то из вас вспомнит название пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского *(дети называют),* а теперь мы с вами должны проститься, но каждый своей песенкой *(дети прощаются и уходят из зала).*