**Шуйский муниципальный район**

**Афанасьевское муниципальное дошкольное образовательное учреждение**



Инновационный проект «Воспитание экологической культуры в ДОУ»

(Сроки реализации проекта 2017-2020 учебный год)

Подготовила: Соколова Наталья Михайловна, воспитатель Афанасьевского МДОУ



2017 год

**Актуальность**

Экологическое образование и воспитание детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. В середине 20 века экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания для существования.

* сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Дошкольный возраст - это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников. Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды..

**Теоретические основы программы** –исследования возрастной психологии,экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (С.Н. Новикова).

**Новизна** экологического проекта заключается в активном использованииинформационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии можно обеспечить эту включенность, используя инновационные формы и методы:

* + викторины, семинары - вебинары;
  + виртуальные экскурсии и путешествия, экологические акции;
  + мастер - классы, тематические презентации в интерактивном режиме.

**Выделяют следующие направления инновационной деятельности:**

****Реализация личностно****-****деятельностной технологии развития интегративных качеств****дошкольников в информационно-образовательной среде дошкольного

2

образовательного учреждения. Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода.

* Инициирование процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий.
* Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Разработка механизмов и инструментов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.
* Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса.

Эти направления экологического воспитания успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

− проектные методы,

− экологическая тропинка,

− социально-игровые методы, − мультимедийная презентация,

− использование компьютерных технологий.

**Тип проекта:**

Эколого-эстетический, познавательный.

**Вид проекта:**

Долгосрочный (октябрь 2017г. - август 2020г.)

Участники проекта:

Воспитанники, родители, воспитатели дошкольного образовательного учреждения.

**Цель проекта:**

Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

* Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.
* Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
* Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

3

* Повышение уровня обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
* Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

Механизм реализации проекта «Воспитание экологической культуры в ДОУ»

Центр экологического обучения:

* + Занятия с элементами исследовательской и экспериментальной деятельности;
  + Комплексные сюжетные и тематические занятия с использованием современных компьютерных технологий;
  + Экологические тропы;
  + Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы;
  + Виртуальные экскурсии, виртуальные путешествия;
  + Походы, самостоятельная опытническая деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда:
    - Макеты, коллажи, схемы-карты города;
    - Мини-музей;
    - Уголки природы, мини-огороды;
    - Выставочный вернисаж;
    - Мультимедийные презентации;
    - Лаборатория

"Мастер-класс" для педагогов:

* Педагогические, методические советы;
* Консультации, семинары-практикумы;
* Конкурсы, смотры-конкурсы;
* Круглый стол, обмен опытом;
* Открытые занятия.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

* Выставки;
* Экскурсии, совместные походы;
* Семейные праздники и викторины;
* Совместные детско-взрослые творческие проекты.

**Практическая значимость проекта**

* Работа в экспериментальном режиме проекта "Воспитание экологической культуры в ДОУ" повышает качество образовательного процесса в области экологического воспитания и помогает ребенку осознать свое место в окружающем мире, выработать навыки экологически грамотного поведения и природопользования, осознать необходимость актуальности проблемы зависимости здоровья от охраны окружающей среды.

4

* По всем направлениям проекта ведется комплексная работа всеми

специалистами дошкольного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Материально-техническое обеспечение проекта**:

− компьютер;

− мультимедийная система; − − программное обеспечение;

− фотоаппарат; − принтер;

− музыкальный центр; − фонотека;

− мини-лаборатории в группах; − мольберты;

− световые столы и планшеты для рисования песком; − канцелярские принадлежности.

**Результативность**

Результативность и целесообразность работы по проекту выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится педагогическая диагностика воспитанников , анкетирование педагогов и родителей; в течении учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

**Методы работы:**

объяснительно-иллюстративный – предполагает получение знаний из рассказа

воспитаеля, из литературы, с использованием наглядных пособий;

метод проблемного изучения состоит в том, что педагог, прежде чем излагать материал,

ставит проблему, очерчивает область поиска, затем показывает систему доказательств

(сравнивает точки зрения, различные подходы) и в итоге способ решения поставленной

задачи;

частично-поисковый – проявляется в активном поиске решения поставленной задачи.

Исследование проходит под контролем педагога. словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Формы работы:**

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, в специфику проекта «Воспитание экологической культуры в ДОУ» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия – встречи с представителями охраны природы, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к

5

культурному наследию народа, его ценностям. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что дает по возможность переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, учреждения, и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Описание основных мероприятий инновационного проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап проекта*** |  |  |  | ***Мероприятия проекта*** | | | |  |  |  |
| 1. | Первый этап | Анализ материально-технической базы средней группы, | | | | | | | | | |
|  |  | готовности педагогического коллектива к реализации | | | | | | | | | |
|  |  | инновационного проекта, методической обеспеченности | | | | | | | | | |
|  |  | работы в области экологического образования | | | | | | | | | |
|  |  | дошкольников. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. | Второй этап | Выявление | | запросов | | родителей | | по | | организации | |
|  |  | экологической работы в дошкольном образовательном | | | | | | | | | |
|  |  | учреждении. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | |
| 3. | Третий этап | Разработка и внедрение инновационных информационно- | | | | | | | | | |
|  |  | коммуникативных технологий педагогами и родителями | | | | | | | | | |
|  |  | воспитанников (презентаций, анимационных фильмов, | | | | | | | | | |
|  |  | игр, | виртуальных | | | путешествий | | | и | экскурсий, | |
|  |  | развивающих | |  | занятий)по | | теме | | экологического | | |
|  |  | воспитания дошкольников с привлечением специалистов. | | | | | | | | | |
|  |  | Проведение обучающих семинаров, конференций. | | | | | | | | | |
|  |  | Экспериментальное | | | | внедрение | |  | инновационных | | |
|  |  | информационно-коммуникативных | | | | | | технологий | | | по |
|  |  | экологическому образованию дошкольников в единое | | | | | | | | | |
|  |  | информационное | | | | пространство | | |  | дошкольного | |
|  |  | образовательного учреждения, взаимодействие с | | | | | | | | | |
|  |  | партнерами-участниками проекта, обмен информацией и | | | | | | | | | |
|  |  | опытом работы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  |  | |
| 4. | Четвертый этап | Создание | | готовых | | методических | | |  | материалов | |
|  |  | (видеороликов, | | | презентаций, | |  | игр, |  | виртуальных | |
|  |  | путешествий и экскурсий, развивающих занятий), | | | | | | | | | |
|  |  | систематизация, | | |  | |  |  | , | | |
|  |  | подготовка отчета. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6

**Календарный план реализации инновационного экологического проекта**

**Первый этап - подготовительный**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Продукт деятельности** | | **Ответственные** | **Ожидаемый** |  |
|  |  |  |  |  | **результат** |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Изучение | с | Нормативно-0правовая | | Заведующий | Выявление |  |
| существующего | 01.10.17г. |  | и материально- |  | проблем, |  |
| опыта по | по | техническая база | | воспитатели | планирование |  |
| формированию | 30.10.17г. |  | проекта. |  | способов их |  |
| экологической |  |  |  |  | разрешения. |  |
| системы, а также |  |  |  | , |  |  |
| опыта работы |  |  |  | , |  |  |
| выдающихся |  |  |  |  |  |  |
| педагогов-новаторов |  |  |  |  |  |  |
| дошкольных |  |  |  |  |  |  |
| учреждений России. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Создание условий: | с | ****Разработка | | Заместитель | Осознание |  |
| − "Зимний сад"; | 01.10.17г. | перспективного | | воспитатели | педагогами |  |
| − огород на окне; | по | планирования | |  | дошкольного |  |
| − летний огород; | 30.12.17г. | экологической | |  | учреждения |  |
| − цветники; |  | работы (все | |  | актуальности |  |
| − экологическая |  | возрастные группы); | |  | проблемы |  |
|  | ****Разработка мини- | |  | экологического |  |
| тропа; |  |  |
|  | проектов: | |  | воспитания |  |
| − "уголок" леса; |  |  |  |
|  | "Проект в проекте" | |  | дошкольников. |  |
| − оздоровительные |  |  |  |
|  |  | "Жалобная книга |  |  |  |
| "тропинки"; |  |  |  |  |
|  |  | природы" |  |  |  |
| − мини- |  |  |  |  |  |
|  |  | подготовительная |  |  |  |
| лаборатории. |  |  |  |  |  |
|  |  | к школе группа; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "Лекарственные |  |  |  |
|  |  |  | растения" |  |  |  |
|  |  |  | старшая группа; |  |  |  |
|  |  |  | "Крылатые |  |  |  |
|  |  |  | соседи" средняя |  |  |  |
|  |  |  | группа. |  |  |  |
|  |  |  | "Кто живет в |  |  |  |
|  |  |  | зеленой травке?" |  |  |  |
|  |  |  | младшая группа; |  |  |  |
|  |  |  | "Первоцветы - |  |  |  |
|  |  |  | цветные капельки |  |  |  |
|  |  |  | весны" старшая |  |  |  |
|  |  |  | группа; |  |  |  |
|  |  |  | "Младший друг- |  |  |  |
|  |  |  | кошка" младшая |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 |  |

группа;

* + "Юные натуралисты", "Времена года" средние группы
* Разработка сценария виртуального похода в "уголок" леса, водоема.
* Разработка сценариев экологических мероприятий "День Яркого Солнца", "День Здоровья".
* Подготовка к экскурсиям: "Улицы родного поселка", "Лесные путешествия", "Растительный и животный мир водоема";
* Методическая разработка семинара для педагогов по подготовке и организации работы по проекту.

8

**Второй этап - диагностический**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | |  | **Сроки** | |  | **Продукт** |  | **Ответственные** | |  | **Ожидаемый** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  | **результат** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявление запросов | |  | с | |  | анкетирование |  |  | |  | Повышение |  |
| родителей по | |  | 01.10.17г. | |  | родителей |  |  | |  | уровня |  |  |
| организации | |  | по | |  |  |  |  | |  | экологический |  |  |
| экологической | |  | 30.10.17г. | |  |  |  |  | |  | знаний у |  |  |
| работы в | |  |  |  |  |  |  |  | |  | родителей, |  |  |
| дошкольном | |  |  |  |  |  |  |  | |  | стремление |  |  |
| учреждении | |  |  |  |  |  |  | воспитатели | |  | родителей стать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | активными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участниками |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитательно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесса в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дошкольном |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательном |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учреждении. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Третий этап - основной** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Содержание** |  |  | **Сроки** |  |  | **Продукт деятельности** | |  | **Ответственн** |  | **Ожидаемый** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ые** |  | **результат** | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| Совместная |  |  | с |  | ****Пакет консультативных | | |  | воспитатели, |  | Повышение уровня | |  |
| деятельность |  | 01.10.17г. | |  |  | рекомендаций; | |  | родители. |  | экологической | |  |
| педагогов, |  |  | по |  | ****запись диска****"Копилка | | |  |  |  | культуры педагогов, | |  |
| воспитанников и |  | 30.04.17г. | |  |  | идей по экологии"; | |  |  |  | родителей, | |  |
| их родителей: |  |  |  |  | ****памятка для родителей | | |  |  |  | воспитанников. | |  |
| Презентация |  |  |  |  |  | по формированию | |  |  |  |  |  |  |
| экологических |  |  |  |  |  | основ экологической культуры | |  |  |  |  |  |  |
| проектов,  создание и дальнейшее развитие Экологической тропы |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| Выставка |  |  | с |  | ****Фотоотчет | | |  | Заместитель |  | Проявление | |  |
| творческих работ |  | 01.10.17г. | |  |  | | |  | заведующего |  | творческой | |  |
| "Весенняя капель", |  |  | по |  |  |  |  |  | по |  | активности, | |  |
| "Лето - чудесная |  | 31.08.20г. | |  |  |  |  |  | воспитательн |  | положительных | |  |
| пора", "Богатый |  |  |  |  |  |  |  |  | ой и |  | эмоций, | |  |
| урожай", "Осенняя |  |  |  |  |  |  |  |  | методической |  | формирование | |  |
| ярмарка", Осенний |  |  |  |  |  |  |  |  | работе, |  | эстетического вкуса, | |  |
| букет", "Радуга |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитатели, |  | сформированность | |  |
| детских улыбок", |  |  |  |  |  |  |  |  | родители. |  | экологических | |  |
| "Зимние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представлений. | |  |
| сюрпризы" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Районная |  | ****Исследовательская |  | Сформированность у |  |
| экологическая |  | работа детей старших и |  | детей, родителей |  |
| акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» |  | подготовительных к |  | эмоционально - |  |
|  |  | школе групп |  | положительного |  |
|  |  |  |  | отношения к |  |
|  |  |  |  | природе; |  |
|  |  |  |  | побуждение к |  |
|  |  |  |  | деятельности по |  |
|  |  |  |  | охране природы, |  |
|  |  |  | воспитатели, | заинтересовать в |  |
|  |  |  | родители. | природоохранной |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Туристический | с | ****Исследовательская |  | Повышение уровня |  |
| поход на | 03.06.18г. | работа; |  | эколого- |  |
| территории | по | ****гербарий; |  | оздоровительной |  |
| дошкольного | 25.10.18г. | ****спортивное |  | культуры |  |
| учреждения, с |  | соревнование, |  | воспитанников. |  |
| с |  |
| выходом, к | 05.06.18г. | эстафеты; |  |  |  |
| Реке Внучка | по | ****фотоотчет. |  |  |  |
|  | 25.10.18г. |  |  |  |  |
|  |  |  | воспитатели, |  |  |
|  | с |  |  |  |
|  | 04.06.19г. |  | родители. |  |  |
|  | по |  |  |  |  |
|  | 25.10.19г. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии за | с | ****Гербарий; |  | Сформированность |  |
| пределы ДОУ: | 19.10.17г. | ****семена растений; |  | знаний детей о |  |
| "Улицы родного | по | ****познавательные |  | пользе и вреде |  |
| поселка", "Лесные | 25.10.19г. | мероприятия; |  | некоторых |  |
| путешествия", |  | ****фотоотчет. |  | продуктов, |  |
| "Растительный и |  |  |  | растениях, |  |
| животный мир; |  |  |  | цветниках, |  |
| Экскурсии на |  |  | , | животных, |  |
| территории ДОУ: |  |  | воспитатели, | насекомых. |  |
| "Огородные |  |  | родители. | Сплоченность |  |
| грядки и цветник", |  |  |  | родительского |  |
| "экологическая |  |  |  | коллектива в |  |
| тропа". |  |  |  | вопросах о здоровом |  |
|  |  |  |  | образе жизни. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Экологические | с | ****Создание картотеки |  | Повышение |  |
| мини-лаборатории | 19.10.17г. | экспериментов; |  | мотивации к |  |
| в группа | по | ****мультимедийные |  | познавательно- |  |
|  | 30.07.20г. | презентации; |  | исследовательской |  |
|  |  | ****видеоролик. |  | деятельности. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | , |  |  |
|  |  |  | воспитатели. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Районная акция «Покорми птиц» | с | ****Изготовление кормушек, |  | Желание взрослых |  |
|  | 14.12.17г. | смотр-конкурс по |  | совместно с детьми |  |
|  | по | номинациям: |  | помогать птицам, |  |
|  | 21.03.18г. | "Оригинальность и |  | соблюдение системы |  |
|  |  | творчество", |  | и правил по уходу за |  |
| с |  |
|  | 19.12.18г. | "Рациональность и |  | животными, забота |  |
|  | по | доступность"; |  | об их здоровье, |  |
|  | 20.03.19г. | ****памятка****"Помогай-ка" | , | получение |  |
|  |  | ****информационные | воспитатели., родители | положительных |  |
|  | с |  |
|  | 18.12.98г. | листовки; |  | эмоций. |  |
|  | по | ****фотоотчет. |  |  |  |
|  | 21.03.20г. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| "Фитолекари на | с | ****Фотоальбом |  | Формирование |  |
| грядке" | 12.10.17г. | лекарственных |  | практических |  |
|  | по | растений; |  | навыков ухода за |  |
|  | 30.04.20г. | ****экознаки этих растений; |  | лекарственными |  |
|  |  | ****картотека |  | растениями, умение |  |
|  |  | лекарственных |  | находить и узнавать |  |
|  |  | растений; |  | лекарственные |  |
|  |  | ****сказки,****рассказы,****стихи; |  | растения; |  |
|  |  | ****книжка-малышка | воспитатели, | формирование |  |
|  |  | лекарственных | родители | системы |  |
|  |  | рецептов; |  | здоровьесберегающи |  |
|  |  | ****памятки по сбору,****сушке |  | х ценностей за счет |  |
|  |  | и хранению |  | кладовой природы. |  |
|  |  | лекарственного сырья; |  |  |  |
|  |  | ****фитобар. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Физкультурно- | с | ****Спортивные праздники |  | Укрепление |  |
| оздоровительные | 07.10.17г. | и досуги "Большие |  | здоровья детей, |  |
| мероприятия | по | гонки", "Лесные |  | закаливание |  |
|  | 20.08.20г. | помощники", "Всей |  | организма и |  |
|  |  | семьей на старт", "Гимн |  | совершенствование |  |
|  |  | весне". |  | его функций, |  |
|  |  | ****эколого- |  | вовлечение |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оздоровительные |  | родителей в |
|  |  | мероприятия "День | воспитатели, | физкультурно- |
|  |  | Яркого Солнца", "День | родители | оздоровительную |
|  |  | Здоровья", "Морские |  | работу с детьми. |
|  |  | приключения", "Малые |  |  |
|  |  | олимпийские игры", |  |  |
|  |  | "День мыльных |  |  |
|  |  | пузырей и воздушных |  |  |
|  |  | шаров", "Летние |  |  |
|  |  | межгалактические |  |  |
|  |  | игры"; |  |  |
|  |  | ****Закаливающие |  |  |
|  |  | процедуры, с |  |  |
|  |  | использованием |  |  |
|  |  | природных факторов |  |  |
|  |  | (солнце, воздух, и |  |  |
|  |  | вода), комплексы |  |  |
|  |  | утренних гимнастик (в |  |  |
|  |  | помещении и на свежем |  |  |
|  |  | воздухе); |  |  |
|  |  | ****фотоотчет. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Мини-проекты: | с | ****Дневник наблюдений; | заместитель | Проявление любви и |
| "Жалобная | 01.01.17г. | ****паспорт растений****- | заведующего | заботы ко всему |
| книга | по | витаминов; | по | живому; |
| природы" | 31.05.19г. | ****экологический букварь | воспитательн | ответственное и |
| подготовитель |  | "Комнатные растения | ой и | бережное отношение |
| ная группа; |  | нашего детского сада"; | методической | к здоровью |
| "Лекарственны |  | ****кладовая семян; | работе, | ближайшего |
| е растения", |  | ****макет экологической | специалисты, | окружения, |
| Первоцветы - |  | тропы; | воспитатели | пропаганда |
| цветные |  | ****книга народных |  | здорового образа |
| капельки |  | рецептов "Неболейка"; |  | жизни, повышения |
| весны" старшая |  | ****экознаки; |  | роли физической |
| группа; |  | ****гербарий****"Цветы"; |  | культуры и спорта |
| "Олимпийские |  | ****книжка-раскладушка о |  | во всестороннем и |
| резервы" |  | пользе лекарственных |  | гармоничном |
| старшие и |  | растений; |  | развитии личности; |
| подготовитель |  | ****исследовательские |  | вовлечение в |
| ная к школе |  | работы детей; |  | природохранную |
| группы; |  | ****стенгазета о пользе |  | деятельность |
| "Кто живет в |  | овощей для роста |  | родителей |
| зеленой |  | организма; |  | воспитанников, |
| травке?", |  | ****альбомчик****"Насекомые"; |  | понимание ими |
| "Младший |  | ****азбука животных |  | значимости данной |
| друг - кошка" |  | живого уголка; |  | деятельности для |
| младшая |  | ****альбом фотографий |  | здоровья ребенка. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа; |  | кормушек и птиц; |  |  |  |
| "Времена |  | ****картотека подвижных |  |  |  |
| года", средняя |  | игр, физкультминуток |  |  |  |
| группа |  | на свежем воздухе с |  |  |  |
|  |  | использованием |  |  |  |
|  |  | естественных сил |  |  |  |
|  |  | природы (солнце, |  |  |  |
|  |  | воздух, вода); |  |  |  |
|  |  | ****выставка детских |  |  |  |
|  |  | рисунков "Навстречу |  |  |  |
|  |  | Олимпиаде"; |  |  |  |
|  |  | ****экскурсии; |  |  |  |
|  |  | ****спортивно****- |  |  |  |
|  |  | оздоровительные и |  |  |  |
|  |  | экологические |  |  |  |
|  |  | праздники; |  |  |  |
|  |  | ****фотоальбом; |  |  |  |
|  |  | ****презентация мини- |  |  |  |
|  |  | проектов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Обласной смотр- |  | ****  фотоотчет.  презентация  проект |  | Формирование  системы  наблюдений за  растениями,  уход за ними; |  |
| конкурс «Территория образовательных организаций и учебно опытных участков» | 01.08.17г.-01.08.19г. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Заведующий, |  |  |
|  |  |  | воспитатели, |  |  |
|  |  |  | родители |  |  |
|  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Смотры-конкурсы | с | ****создание различных |  | Обеспечение |  |
| в ДОУ: | 09.03.17г. | экологических |  | устойчивого |  |
| "Мини огород в | по | композиций в |  | интереса детей к |  |
| группах" , "Наш | 25.07.17г. | групповых помещениях |  | природе, создания |  |
| любимый огород" |  | и на улице; |  | условий для |  |
| с |  |
|  | 07.03.18г. | ****фотоотчет. |  | продуктивного |  |
|  | по |  |  | взаимодействия |  |
|  | 24.07.18г. |  | воспитатели. | педагогического, |  |
|  |  |  |  | родительского и |  |
|  | с |  |  |  |
|  |  |  | детского сообществ; |  |
|  | 06.03.19г. |  |  |  |
|  |  |  | Создание условий |  |
|  | по |  |  |  |
|  |  |  | для экологических |  |
|  | 23.07.19г.  С  10.04  По  30.08.20 |  |  |  |
|  |  |  | представлений у |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детей, активизация |  |
|  |  |  |  | творчества детей, |  |
|  |  |  |  | родителей и |  |
|  |  |  |  | педагогов. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 13 |  |



**Четвертый этап - заключительный**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  | **Сроки** | **Продукт деятельности** | | **Ответственные** |  | **Ожидаемый** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **результат** | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |
| Проведение |  | с | Мини-тесты | для |  | Положительное | | | |
| мониторинга |  | 04.06.19г. | родителей |  |  | влияние природы на | | | |
| оценки |  | по |  |  |  | здоровье | |  | всех |
| деятельности | по | 31.08.19г. |  |  |  | участников проекта | | | |
| проекту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воспитатели. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |
| Проведение |  | с | ****творческий отчет; | |  | Создание | | здоровой | |
| самоанализа |  | 04.06.19г. | ****пакет документов; | |  | окружающей среды; | | | |
| деятельности |  | по | ****экологический | |  | бережное | |  |  |
| педагогов в рамках | | 31.08.20г. | паспорт | дошкольного |  | использование | | | |
| проекта |  |  | учреждения | |  | даров | | природы; | |
|  |  |  |  |  |  | забота | |  | о |
|  |  |  |  |  |  | собственном | | |  |
|  |  |  |  |  |  | здоровье | | каждого | |
|  |  |  |  |  |  | участника проекта. | | | |
|  |  |  |  | |  |  | | | |
| Методические |  | с | Пакет документов | |  | Распространение | | | |
| рекомендации |  | 04.06.19г. |  |  |  | педагогического | | | |
|  |  | по |  |  |  | опыта | | между | |
|  |  | 31.08.20г. |  |  |  | педагогами | | |  |
|  |  |  |  |  |  | дошкольных | | |  |
|  |  |  |  |  |  | учреждений , поиск | | | |
|  |  |  |  |  | воспитатели. |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и | привлечение | | |
|  |  |  |  |  |  | единомышленников | | | |
|  |  |  |  |  |  | по | использованию | | |
|  |  |  |  |  |  | инновационных | | | |
|  |  |  |  |  |  | технологий | | | в |
|  |  |  |  |  |  | области | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экологического | | | |
|  |  |  |  |  |  | образования. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Техническое | | |  |
|  |  |  |  |  |  | укрепление | | |  |
|  |  |  |  |  |  | материальной | | | базы |
|  |  |  |  |  |  | дошкольного | | |  |
|  |  |  |  |  |  | образовательного | | | |
|  |  |  |  |  |  | учреждения. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | |

**Реализация проекта предполагает достижение следующих результатов**

* У дошкольников в процессе ознакомления с окружающим повысятся интеллектуальные и исследовательские способности.
* Будут сформированы представления детей о явлениях природы и окружающего мира.
* У воспитанников сформируются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
* Повысится обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
* Будет сформирована информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников и родительской общественности в плане экологического образования дошкольников.

15

**Список литературы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез,

2014.

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. "Сервисшкола" Москва-Ставрополь, 2002.
2. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС (электронный ресурс) И.Г. Дорошина // Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: http://nsportal.ru/de
3. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением М, 2004.
4. Корнилова В.М. "Экологическое окно" в детском саду. Творческий центр "Сфера". Москва, 2008.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство "Учитель", 2009.
6. Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве" М.: Новая школа, 1995.
7. Рыжова Н.А. "Наш дом - природа" Издательство Карапуз, 2005.
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. М., 2004.
9. Чердымова Е.И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников (электронный ресурс) / Е.И. Чердымова // Научная библиотека открытого доступа "КиберЛеника".

16