Кязымова Оксана Анатольевна

МБДОУ детский сад № 22

города Кирово-Чепецка Кировской области)

Воспитатель ДОУ,

**«Использование метода интеллект-карт в экологическом воспитании дошкольников»**

*«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму»*

*(Китайская пословица)*

Моделирование в детском саду – это совместная деятельность педагога и дошкольников, направленная на построение моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Использование метода моделирования в работе с детьми дошкольного возраста даёт хорошие результаты и является средством развития познавательной активности детей.

В своей работе с детьми я осваиваю метод ителлект-карт, который был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется «mind maps», т.е. «mind» - «ум», «maps» - «карты» - «карта ума». Но чаще всего в переводах используется термин «интеллект-карта». Для моих воспитанников это название не всегда запоминается, мы используем название «умная карта».

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М.Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Метод интеллект-карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структуировать информацию, которую предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

* наглядностью: всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно;
* запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
* своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
* творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
* возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её, а также увидеть новые идеи.

В ходе совместной деятельности с детьми на тему: «Весна» мы собирали материал о предметах и объектах по данной теме, закрепляли, обобщали его.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Общие требование к составлению любой интеллект-карты.

* Главная идея обводится в центре страницы. Мы с детьми взяли тему: «Весна» (сюжетная картинка)
* Лист располагается горизонтально.
* Писать надо разборчиво, печатными буквами. Но так как мои воспитанники не читающие, мы ввели предмет-символ.
* Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

Темы: «Птицы» - голубая зона,

« Месяцы» - зелёная зона,

«Изменения в природе» - оранжевая зона,

«Трудовая деятельность» - коричневая зона,

«Праздники» - красная зона.

* Каждая мысль обводится.
* В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков, фотографий, картинок.

Алгоритм создания интеллект-карт.

* Постановка цели – рождение идеи.

Наступила весна. Вокруг начинается пробуждение всего живого. Информации очень много. Всё интересно. Как запомнить?

* «Мозговой штурм», цель которого – записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.

Моей задачей было собрать в «умную корзину» все высказывания детей и направить их мысли на создание «умной карты».

* Создание интеллект-карты – структурирование информации, продумывание хода «детского исследования».
* «Оформление» интеллект-карты в ходе «детского исследования».

Создавая интеллект-карту «Весна» с детьми были исследованы темы:

перелётные

город

лесная зона

осёдлые

водоплавающие

живут на суше

Птицы

Домик для птиц

Д

скворечники

гнёзда

* НОД « Перелётные птицы».
* Творческая мастерская «Птицы» (фоамиран).
* Совместное развлечение «Праздник птиц и кормушек» (Волонтёры отряда «Добрые дела» д/к «Орлёнок»).
* Лёня Летучий в гостях у детей (Волонтёры отряда «Добрые дела» д/к «Орлёнок»).
* Наблюдения.
* Беседа «К нам весна пришла».
* Просмотр презентаций на тему «Птицы».
* Художественная литература: Л.Н. Толстой «Птица свила гнездо…», «Пришла весна».

Тема: «Изменение погодных условий по месяцам»

* Художественная литература: Е.Баратынский «Весна, весна», Бианки «Подкидыш», потешка «Солнышко-вёдрышко», С.Вангели «Подснежники».
* Музыкальные произведения «Весенние пробуждения».
* Наблюдение: «Снег. Лёд. Солнце. Проталины.»
* Фотографирование.

Тема: «Трудовая деятельность»

* Труд на участке. Первый субботник «Зелёная весна».
* Деятельность в огороде (работа с родителями)

Тема «Праздники» (официальные, народные, экологические)

* Март («Встреча весны», «8 марта», «День кошек», «День воды», «День пробуждения медведя»)
* Апрель («День смеха», «День космонавтики», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц», «День экологических знаний», «День подснежника», «День Земли»).
* Май («День Победы», «Праздник Солнца», «День посадки леса»).

Закончилась весна. Наступило лето. Но наша работа с картой будет продолжаться на протяжении средней, старшей, подготовительной групп. По результатам работы уже можно сделать первоначальные выводы:

* материал легче запоминается детьми;
* вызывает познавательный интерес, развивает мышление и воображение;
* дети начинают размышлять – и это плюс, это развивает логику;
* младшие дошкольники уже в своём возрасте становятся знатоками природы и стараются в силу своего возраста беречь и любить её.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в непрерывной образовательной деятельности даёт огромные положительные результаты. В условии реализации ФГОС использование интеллект-карт позволяет осуществить интеграцию областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Метод интеллект-карт является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Литература:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал начальная школа, выпуск 7/12.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-ая младшая группа. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Николаева Н.С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. –М., 1995.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-ое изд. перераб. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М: Центр педагогического образования, 2015.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. –М., 2006.

Создание интеллект-карты на тему: «Весна».











