Винокурова Екатерина Витальевна

МБДОУ "Детский сад №68 "Светлячок" г. Тамбов

Педагог-психолог

**Современное состояние проблемы изучения психического развития детей с недостатками речевого развития**

Ученые, занимающиеся вопросами диагностики и коррекции речевых нарушений, в частности Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова и др. подчеркивают, что отклонения в речевом развитии являются фактором, нарушающим условия гармоничного развития личности ребенка. Они выделяют целый ряд патологических нарушений психического развития у детей с недоразвитием речи.

Наиболее значительные нарушения психического онтогенеза отмечаются у детей с системным недоразвитием речи, обозначаемые как общее недоразвитием речи, обозначаемые как общее недоразвитие речи (ОНР).

В современной специальной педагогике (логопедии) выделяется два основных подхода к классификации общего недоразвития речи: клинический подход (Н.С. Журба, Е.М. Мастюкова, (1981)); психолого-педагогический подход (Р.Е. Левина, 1967).

Большую значимость имеет клинический подход, на основании которого выделяют два варианта общего недоразвития речи: осложненный и неосложненный.

**Неосложненный вариант ОНР**

У таких детей не выделяются признаки локального поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выражение отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью выявляются факторы нередко выраженного токсикоза второй половины беременности. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни.

Значительные трудности у таких детей в обучении обусловлены, прежде всего, не когнитивными, а личностными нарушениями, которые затрудняют как коррекцию речи, так и учебный процесс. При данном варианте ОНР у детей имеют место признаки речевого дизонтогенеза, не сочетающиеся с выраженными нарущениями нервно-психической деятельности.

В психическом облике этих детей отмечают отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, недостаточность функций активного внимания.

**Осложненный вариант ОНР**

Основным вариантом патологии, осложненный ОНР, является органически обусловленное поражение ЦНС, проявляющееся различными неврологическими и психопатологическими симптомами. При тщательном неврологическом обследовании у детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Неврологические нарушения, как правило, зависят от тяжести и характера первичного поражения головного мозга. Для таких детей характерна моторная неловкость, они поздно овладевают двигательными навыками, имею недостаточно хорошую координацию движений. Характерным является быстрая утомляемость от детских игр, коллектива сверстников. Для них характерна также неустойчивость психического тонуса: резкая смена настроения, плаксивость, быстрый переход от состояния оживления к апатии.

Дошкольники с ОНР, помимо специфических неврологических и языковых нарушений, имеют ряд особенностей психического развития, характерных для всех уровней недоразвития речи, рассматриваемых как вторичные нарушения в познавательной и личностной сфере. Все уровни ОНР характеризуются той, или иной степенью незрелости высших психических функций, в основе которой лежат различные варианты нарушений.

Итак, можно заключить, что у дошкольников с ОНР отмечается ряд патологических особенностей психической сферы, ее развитие по ряду компонентов отличается от динамики становления у дошкольников с нормальной речью. Дети с нарушениями речевого развития имеют изначально дефектное ядро смыслового опосредования, вокруг которого строится все многообразие психических новообразований старшего дошкольного возраста. Однако не только собственно речевой дефект формирует совокупность факторов, затрудняющих нормальный ход становления личностной сферы ребенка с ОНР. Речевая коммуникация, если учесть все виды речи, является постоянным состоянием человека. Естественно, что как сложные нарушения речевого развития детей, которые формируются на основе органической патологии мозга, так и более легкие, функциональные, приводят к перестройке условий развития личности ребенка.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ОНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточны для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Эта задача реализуется различно, в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

*Литература*

1. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Диагностика и коррекция психофизиологического состояния. Методическое пособие. СПб.: НПФ «Амалтея», 2007.