Ещенко Елена Сергеевна,

МБДОУ №11 «Детский сад комбинированного вида»,

старший воспитатель

Шурыгина Жанна Дамировна,

МБДОУ №11 «Детский сад комбинированного вида»,

воспитатель

**Особенности работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста на примере дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности с региональным компонентом**

**«Весёлая экономика с Монеткиной»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых – неотьемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенок на этапе завершения дошкольного образования «обладает установкой положительного отношения к разным видам труда».

Что такое профессиональная ориентация?  Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление  дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средствами массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем  работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Дошкольное образование является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

* Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
* Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В нашем ДОУ разработана дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности с региональным компонентом «Весёлая экономика с Монеткиной» (далее Программа), в которой помимо обучению детей финансовой грамотности мы знакомим их с профессиями людей, работающих на предприятиях Кемерово и Кемеровской области. Программа расчитана на детей старшего дошкольного возраста, срок реализации – 2 года.

Данная Программа состоит из 3-х модулей: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Кузбасса».

**Модуль 1 «Семейный круг»** первый год обучения (5-6 лет).

Раздел «Монеткина знакомится с профессиями родителей» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда»).

Тема «Мир профессий». «Профессии родителей».

Тема «Алгоритм трудовой деятельности человека»

Модуль «Семейный круг» второй год обучения (6-7 лет). Раздел «Монеткина знакомится с профессиями родителей»

Размышляем на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»

Тема «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги). Знакомим с услугами: жилищно-коммунальные, социальные, торговля и питание, образовательные, транспортные, туристические, медицинские, услуги связи, услуги культурной сферы на примере г. Кемерово.

Модуль «Богатсво Кузбассса» первый год обучения (5-6 лет)

Содержание модуля «Богатство Кузбасса» представлено четырьмя разделами.

1 раздел «Растут ли булки на деревьях»

2 раздел «Путешествие Монеткиной по Молочной стране»

3 раздел «Как люди помогли Монеткиной вагон собрать»

4 раздел «От руды до металла»

Модуль «Богатсво Кузбассса» второй год обучения (6-7 лет). Данный модуль дополнен двумя разделами: «Черное золото» и «Царица Химии».

Модуль «Семейный круг» начинается с раздела «Монеткина знакомится с профессиями родителей» (профессии родителей, ценность чужого и собственного труда»). Обогощаем знания детей о разнообразии профессий. Профессии родителей – очень важны и нужны. В совместной деятельности с детьми и родителями подробно знакомимся с профессиями родителей со спецификой, значимомстью их труда.

Кто трудится, чтобы нас накормить и напоить?Конечно, - родители! Но мама и папа - это не профессии. Многие мамы и папы делают дома очень большую работу. Но профессией эта работа не считается. Другое дело, если мама или папа - повар, продавец, машинист тепловозов или пекарь. Поэтому, дети решили дома поближе познакомиться с профессиями своих родителей. В результате ознакомления с профессией, детьми и родителями совместно были сделаны стенгазеты, презентации, видеоролики "Профессия моей мамы (моего папы)", которые дети представили на ярмарке профессий в детском саду.

Такие представления о профессиях позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

Тема «Алгоритм трудовой деятельности»

Для более эффективного усвоения детьми пройденного материала используем модель трудового процесса. Выставляем картинку профессии, с которой знакомим детей. Затем заполняем «лесенку» начиная с нижненго яруса: трудовые действия, набор трудового оборудования, предметы труда, предметы труда и цель. Такая модель ложиться на любую профессию.

В подготовительной группе в разделе «Семейный круг» мы знакомим детей с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, экономист, банкир). Размышляем на тему «Кем я буду, когда вырасту?» Очень интересно было беседовать с детьми о том, кем они видят себя в**будущем,** какую **профессию выберут и как нарисуют**. Работы детей порадовали и нас и родителей. Для родителей мы организовали **выставку рисунков**.

Тема «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)». Знакомим с услугами: жилилищно-коммунальными, туристические, медицинские, услуги связи, услуги культурной сферы на примере г.Кемерово. в этом нам помогают сюжетно-ролевые игры, которые ненавязчиво знакомят воспитанников с различными профессиями. Сюжетно-ролевая игра, связанная с профессиями взрослых, сближает детей, развивает навыки культуры общения. А это способствует тому, что ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В первом разделе «Растут ли булки на деревьях?» знакомим детей с технологией производства хлеба и хлебобулочных изделей на Кемеровском хлебзаводе, профессиями людей, которые работают на хлебзаводе (тестовед, формовщик, укладчик, упаковщик), для этого организуем виртуальную (видео-) экскурсию, на которой обращаем внимание на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначении.  По окончании экскурсии создаем выставку «Растут ли булки на деревьях?»

А также макет Хлебзавода.

Незабываемо прошла встреча с интересным человеком, пекарем по профессии,  которая пришла в гости. Ребята с интересом слушали ее, еще раз закрепили названия хлебобулочных изделий. А вмастерской  «Печем хлеб» дети принимали непосредственное участие: просеивали муку, замешивали тесто, наблюдали, как оно поднималось на дрожжах, а когда испекли – вдыхали свежий аромат хлеба и каждый радовался тому, что внес частичку своего труда в общее дело. Больше всего детям понравился хлеб, сделанный своими руками.

Родители с детьми посетили пекарни «Хлебница» и «Три батона», что дало детям возможность посмотреть, какой большой ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий размещены на прилавках, которые каждый покупатель может выбрать по своему вкусу. Познакомились с профессией продавца хлебобулочных изделий. А также с малым бизнсом.

Во втором разделе «Путешествие Монеткиной по молочной стране» знакомим детей с молочным комбинатом г. Кемерово, с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины и учреждения общепита, детские учреждения, с профессиями людей, которые принимают в этом участие (технолог, лаборант, оператор линии, приемщик продукции). Составляют модели взаимодействия людей разных профессий на молочном комбинате, моделей взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства, фермерские хозщяйства) на пример для изготовления йогурта или мороженного.

Модуль «Богатсво Кузбассса» второй год обучения (6-7 лет). Во 2 разделе «Путешествие Монеткиной по Молочной стране» знакомим детей с процессом производства сыра на сыроварнях, профессией сыровар, географией сыроварен Кузбасса. Используем проектную деятельность по теме «Производство молочных продуктов» (йогурта, творога, сыра).

В мастерской «Делаем йогурт» дети принимали участие в изготовлении йогурта: в молоко добавляли закваску, разливали молоко по емкостям.

В мастерской «Изготавливаем творог» дети принимали участие в изготовлении творога. Готовили двумя способами: горячим и холодным.

В разделе «От руды до металла» конкретизируются представления детей о добыче полезных ископаемых (медная руда, железная руда), дальнейшем использовании добытой руды (плавка металла). Дети узнают о профессии геолог и сталевар.

В подготовительной к школе группе расширяем представление об использовании угля человеком в быту и промышленности. Для этого создаем мини-музей «Его Величество уголь»,

Организуем экскурсию в музей «Красная горка».

Используем дидактические игры по формированию первичных представлений о труде взрослых.

Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть:

* креативными в выборе интересующего вида деятельности,
* получить представления и знания о многообразии профессий,
* осознать ценностное отношение к труду взрослых,
* проявлять самостоятельность, активность, креатив.

Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.