Белькова Ирина Дмитриевна

 Студентка 4ДО группы,

ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж".
Якимова Анна Викторовна

 Преподаватель педагогических дисциплин,

ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

# **Воспитательные ситуации как средство формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста**

# 44.02.01 Дошкольное образование

**План**

1. Актуальность формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста (ФГОС ДО).
2. Цель и задачи доклада.
3. Учёные теоретики, занимающиеся проблемой формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.
4. Понятие нравственные качества и их классификация, выделенная В.А. Блюмкиным.
5. Понятие воспитательные ситуации, их цель и типы.
6. Возможности воспитательных ситуаций для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
7. Общая характеристика компонентов методической разработки.
8. Заключение.
9. Список литературы.

**Актуальность формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)**

В современном обществе человек, имея социально-общественное начало, испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими, а для ребенка дошкольного возраста это является наиболее актуальным. Формирование нравственных качеств является одной из важнейших проблем современного общества. Нравственное воспитание - одна из актуальных и важнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Современному обществу нужны люди с активной жизненной позицией, пользующиеся авторитетом, умеющие работать в коллективе, иметь нравственно – моральные нормы.

Актуальность темы обусловлена тем, что условия развития ребенка-дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали. Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми в серьезных видах деятельности (учении, труде). Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рассматривает, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных во ФГОС ДО задач, определена направленность на воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей развития нравственных качеств; формирование нравственных черт: ответственность, взаимопомощь, доброту, заботливость, гуманизм, чуткость, гостеприимство.

Важно помнить, что в нравственное воспитание детей дошкольного возраста не должны входить отрицательные эмоции, различного рода недовольства и резкие замечания в сторону ребенка.

В основе нравственного воспитания должно лежать проявление доброты, защиты и поддержки.

Воспитатели и родители должны подавать ребенку пример того поведения, которого они ждут от ребенка в будущем.

В процессе формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста особую роль играют воспитательные ситуации. Их ценность как средства и действенного метода нравственного воспитания состоит в том, что эта деятельность даёт ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми.

Также воспитательные ситуации помогут осуществить задачу нравственного воспитания дошкольников, раскрыть духовные качества, развить нравственные чувства, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Таким образом, можно сделать вывод, что данное направления действительно даёт возможность для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель и задачи доклада**

Цель доклада: раскрыть возможности формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством воспитательных ситуаций.

Для достижения цели доклада были поставлены следующие задачи:

1. Описать актуальность формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста с позиции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
2. Раскрыть определения понятий воспитательные ситуации и их типы, нравственные качества и их классификация, выделенная В.А. Блюмкиным;
3. Раскрыть и обосновать возможность использования воспитательных ситуаций, как средства формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
4. Представить общую характеристику методической разработки.

**Исследователи и ученые, занимающиеся проблемой формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста**

Ряд исследователей, таких как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, а так же ряд российских ученных: Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и др., освящают в своих работах сущность основных понятий теории нравственного воспитания, содержания, методов нравственного воспитания. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Понятие «нравственное воспитание» очень разносторонне. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системнообразующий признак – нравственное воспитание.

По мнению Р.С. Буре, в сфере развития нравственного поведения пример взрослого играет важнейшую роль. Положительный пример родителей способствует тому, что малыш легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе.

**Понятие нравственные качества и их классификация, выделенная В.А. Блюмкиным**

Под понятием «нравственные качества» мы понимаем совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием добровольно и правильно.

В.А. Блюмкин в своих исследованиях выделяет определенную типологию качеств личности. В рамках его трудов выделяют четыре типа нравственных качеств, которые обладают наиболее ярко выраженным нравственным содержанием:

- Коллективистские качества. К ним относятся такие качества как: чувство товарищества, чувство ответственности, сознание и чувство долга.

- Гуманистические качества. В данную группу входят такие качества как: доброжелательность, тактичность.

- Комплексные качества. Эта группа качеств характеризуется осуществлением личностью основных целей морального регулирования. В рамках них стоит выделить следующие качества: нравственная активность, включающая в себя готовность к подвигу во имя общего блага и способность к самоотверженности, справедливость, благодарность, бескорыстие.

- Качества, которые связаны с особенностями морального регулирования поведения: чувство честности, искренность.

Таким образом, нравственное воспитание - непрерывный процесс, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

**Понятие воспитательные ситуации, их цель и типы**

Воспитательные ситуации – это такая проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств. В роли этих качеств могут выступать способность к сотрудничеству с другими воспитанниками, организаторские способности, нравственные качества и т.д.

Главной задачей воспитательных ситуаций является: формирование нравственных качеств и дальнейшее закрепление этих качеств у дошкольников.

В педагогической теории и практике известны различные типы ситуаций: авансирования доверием (А.С. Макаренко), свободного выбора (О.С. Богданова, Л.П. Катаева и др.), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражении (А.Н. Лутошкин), соревновательная (А.Н. Лутошкин), соотнесения (Х.Й. Лийметс), успеха (В.А. Караковский, О.С. Газман, А.С. Белкин), творчества (В.А. Караковсвий) и другие.

# **Возможности воспитательных ситуаций для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста**

Важную роль в формировании нравственных качеств у детей играет метод создания воспитательных ситуаций.

«Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Ситуация может носить объективный характер и раскрывать реальную обстановку в системе взаимоотношений воспитанников, что необходимо учитывать педагогу, принимая решение о способах взаимодействия с ними. Таких воспитательных ситуаций в дошкольной действительности великое множество. Они могут быть простыми (разрешаются воспитателем без встречного сопротивления воспитанников через организацию поведения в детском саду) и сложными. В сложных воспитательных ситуациях большое значение имеет эмоциональное состояние воспитателя и воспитанника, характер сложившихся отношений между участниками ситуации, присутствие при этом других воспитанников группы. Результат разрешения такой ситуации во многом зависит от педагогического мастерства, опыта воспитателя, его знания индивидуальных особенностей воспитанников.

В жизни детского коллектива часто возникают нестандартные, непредвиденные ситуации, которые могут давать как положительный, так и отрицательный воспитательный результат. Педагогу очень важно уметь использовать их, не только корректируя сложившиеся отношения, но и сознательно формируя их, накапливая и обогащая положительный опыт гуманных отношений. С этой целью ситуация может быть и специально смоделирована воспитателем, т.е. создана такая внешняя обстановка, которая вызывает у дошкольника необходимое психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки. Преднамеренное стечение обстоятельств, специально организованные педагогические условия принято называть методом воспитательных ситуаций, основное назначение которого - побуждать детей к определенному поведению.

Основная задача перед педагогами — воспитывать у воспитанника организованное поведение в соответствии с моральными представлениями и нормами, руководствуясь которыми он может самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками, управлять своими желаниями.

Технология воспитательных ситуаций предполагает воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к нравственным нормам и правилам поведения и общения, а также создание ситуаций, в которых детям предоставляется возможность на практике использовать освоенные представления, тем самым осваивая и закрепляя различные способы поведения в той или иной ситуации нравственного содержания.

Воспитательные ситуации специально создаются педагогами и воспитателями, когда необходимо поставить ребенка перед фактом выбора поступка (например, пригласить сверстника в игру, поделиться любимой игрушкой и т.д.). Это создание ситуаций, в процессе которых ребенок становится перед необходимостью решить какую – либо проблему, в которую входит и проблема нравственного выбора.

Подводя итоги, можно подчеркнуть, что технологии создания воспитательных ситуаций в педагогической системе в процессе у детей дошкольного возраста, имеет большое значение и является одним из эффективных способов нравственного воспитания. Воспитательная ситуация – это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные воспитательные ситуации могут быть одним из необходимых стимулов развития и воспитания ребенка.

Таким образом, разобрав возможности использования воспитательных ситуаций, можно сделать вывод, что данное направления действительно даёт возможность для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.

**Общая характеристика компонентов методической разработки**

На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющее высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение.

Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста осуществляется в социальной среде. Воспитывает все: семья, окружение, детский сад, но, несомненно, особую роль в развитии нравственных качеств дошкольника играет педагог, создающий необходимую воспитывающую среду. Проанализировав методическую литературу и педагогический опыт, можно сделать вывод, что большинство воспитателей в детском саду при формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста используют разные методы и общепринятые педагогические технологии.

Наиболее предпочтительной формой проектирования по проблеме формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста является сборник воспитательных ситуаций. В данной работе под сборником воспитательных ситуаций понимается – издание, различные воспитательные ситуации из разных источников на тему – «воспитательные ситуации, направленные на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)»

Целью создания сборника является подборка и систематизация воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1) подбор воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

2) систематизация подобранных воспитательных ситуаций;

3) оформление сборника воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Изучив педагогическую и методическую литературу, интернет ресурсы по вопросу подбора и систематизации воспитательных ситуаций, направленных на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что сборник должен состоять из следующих частей:

1. Титульный лист;
2. Аннотация

2. Оглавление;

3. Пояснительная записка;

4. Воспитательные ситуации, направленные на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет);

5. Список литературы.

Сборник включает 25 воспитательных ситуаций, и делится на 4 раздела, определенных с позиции направленности воспитательных ситуаций в работе по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

Раздел 1. Воспитательные ситуации, направленны на формирование умения сопереживать, видеть взаимосвязь своего поведения с реакцией окружающих у детей 5 – 7 лет.

Раздел 2. Воспитательные ситуации, направленные на закрепление этических понятий «жадность» и «щедрость» у детей 5 – 7 лет.

Раздел 3. Воспитательные ситуации, направленные на формирование вежливости у детей 5 – 7 лет.

Раздел 4. Воспитательные ситуации, направленные на формирование доброжелательных взаимоотношений с другими людьми и развитие чувство доброты у детей 5 – 7 лет.

Мы сформировали такие разделы в сборнике так как, опирались на типологию качеств личности, которые обладают наиболее ярко выраженным нравственным содержанием, выделенную В.А. Блюмкиным.

Одними из форм работы с детьми будут являться:

- беседа;

- решение проблемных ситуаций.

Сборник адресован студентам педагогических колледжей, воспитателям ДОО, а так же может быть полезным родителям детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение**

Задача педагога – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. В повседневной жизни детей необходимо приучать к вежливому обращению с окружающими: учить обращаться к работникам детского учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу и т.д. Необходимо постоянно обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: дошкольный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка происходит становление нравственных качеств, что позволяет определить этот возраст в качестве приоритетного для воспитания нравственных качеств личности. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста осуществляется в социальной среде. Воспитывает все: семья, окружение, детский сад, но, несомненно, особую роль в развитии нравственных качеств дошкольника играет педагог, создающий необходимую воспитывающую среду.

**Список литературы**

1. Антон Семенович Макаренко «Развитие теории и практики воспитания» - г.Москва. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anton-semenovich-makarenko-i-razvitie-teorii-i-praktiki-vospitaniya> (дата обращения: 10.02.2020)
2. [Афонина Ольга Юрьевна](https://mbdou5-kutina.edumsko.ru/) «Особенности нравственного воспитания дошкольников». – 2017. URL: <https://mbdou5-kutina.edumsko.ru/articles/post/1201912> (дата обращения: 10.02.2020)
3. Богданов И. «Психология и педагогика» URL: <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/15.php> (дата обращения: 10.02.2020)
4. Бырыннай А.О. «Методика использования воспитательных ситуаций» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010425> (дата обращения: 10.02.2020)
5. Калашникова Ю.Н. «Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста», 2016 URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/205558-formirovanie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-> (дата обращения: 10.02.2020)
6. Морозова К.А. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста». – 2016 URL: <https://mail.yandex.ru/?uid=908798719> (дата обращения: 10.02.2020)
7. Статья. Кислова О.Н. «Формирование нравственных качеств личности дошкольников посредством современных образовательных технологий» - г. Калуга, 2018 URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/13728-formirovanie-nravstvennykh-kachestv-lichnosti.html> (дата обращения: 10.02.2020)
8. Статья. Максимовских Е.Н. «Воспитательные ситуации», 2013 URL: <https://si-sv.com/publ/4-1-0-156> (дата обращения: 10.02.2020)
9. Ушаков Д. Н. Определение слова «Нравственность» в толковом словаре Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/view_search.php> (дата обращения: 10.02.2020)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.- 22с. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.02.2020)