Баранова Лидия Ивановна

ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог

**Диагностический инструментарий развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка (из опыта работы педагога-психолога)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, познавательно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности дошкольников.

Дошкольники по своей природе исследователи, им хочется испытывать все самим, удивляться всему новому. Известно, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

**Познавательно**- исследовательская **деятельность**необходима в каждом возрастном периоде дошкольника. Она включается в различные формы **работы с детьми соответствующих** возрасту видов детской **деятельности**, это могут быть: экскурсии, трудовая **деятельность**, наблюдение, экспериментирование, целевые прогулки, проведение опытов и различные проблемные ситуации.

Оценка качества развития деятельности чаще всего проводится с помощью наблюдения и диагностики (педагогической и психологической). Психологическая диагностика включает диагностические методики, позволяющие при помощи кратких испытаний определить сравнительный уровень развития ребенка. Ценность диагностических методик, возможности и границы истолкования, полученных с их помощью результатов зависят, прежде всего, от их содержания и от того, какие стороны развития ребенка в данной деятельности они затрагивают.

К диагностическим методам относятся: приборные методики, аппаратные, объективные с выбором ответа (да, нет), тесты, тесты-опросники, проективные и другие.

Существуют разные подходы к направленности, содержанию и характеру диагностики.

Во-первых, диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы (анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом).

Во-вторых, диагностика направлена на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личности ребенка (когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационная, поведенческая). Именно сферы личности определяют целостность, структурированность, направленность личности ребенка.

Диагностика включает в себя несколько типов диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения способами действия. Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при изучении материалов образовательной области «Познавательное развитие». Задания третьего типа направлены на определение способности к реализации своего опыта в новых, нестандартных и непривычных условиях для ребенка.

В своей работе использую следующий диагностический инструментарий развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста.

*Вкладные разноцветные стаканчики (коробочки, пирамидки).* Комплекты от 3-х до 10-ти разноцветных вкладных элементов используются для детей, начиная с 1,5 – 2-летнего возраста.

*Методика «Доски Сегана» (*№1, №3,№4,№5) для детей от 3-х до 6-7 лет

*«Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена»:*

* цветной вариант (серии: А,Ав,В);
* черно-белый вариант (серии: А, В, С, Д, Е) для детей, начиная с 5-летнего возраста.

*Методика «Классификация предметов»:*

* серия 1 (для детей 3,5 – 5 лет);
* серия 2 (для детей 5– 8лет).

*Методика Выготского-Сахарова* для исследования уровня сформированности понятийного мышления;

* модифицированный вариант для детей 3-7 лет.

*Методика В.М.Когана «Классификация объектов по двум признакам»;*

*Методики для исследования мпестической деятельности:*

* методика «10 слов» (Лурия) – для детей от 7 лет;
* методика «Запоминание двух групп слов» - для детей от 4,5 лет;
* методика опосредованного запоминания (методика А.Н.Леонтьева) для детей 4,5-8 лет;
* методика «Пиктограмма» (от 7 лет);

*Методики для исследования зрительной (тактильной) памяти*.

*Методики для исследования характера работоспособности и особенностей внимания*:

* методика Пьерона - Рузера (для детей от 5,5 лет);
* стандартная корректурная проба (буквенная), умеющих опознавать буквы, начиная с 7 лет;
* счет по Крепелину (модификация Р. Шульте);
* таблицы Шульте (черно-белые, красно-черные) – для детей с 7 лет.

*Исследование особенностей зрительного гнозиса:*

* методика «Разрезные фигуры»;
* комплект разрезных картинок (6 серий), с различными усложняющимися составляющими частями (от 2-х до 8-ми частей различной конфигурации (для детей от 3-х до 7 – ми лет);
* методика «Кубики Кооса» (используется, начиная с 3-летнего возраста, верхний диапазон не ограничен, зависит от сложности предъявляемого узора).

*Методики для исследования невербального и вербально-логического мышления*:

Методический инструментарий должен быть представлен для исследования каждой характеристики речемыслительной деятельности, как в вербальном, так и невербальном (в виде изображений) плане.

Желательно, чтобы текстовые материалы были доступны для детей от 3,5-4-летнего возраста (в основном невербальные материалы), от 6-7 летнего – материалы, представленные в вербальном плане.

* Установление логических связей и отношений между понятиями (подбор парных аналогий, простые и сложные аналогии);
* Исследование сформированности обобщающих операций (выделение существенных признаков, исключение понятий, исключение предметов – «4-й лишний»);
* Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом, понимание прочитанных текстов, сюжетных картин, составление рассказов по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (серии из 3-х, 4-х,5-ти,6-ти картинок).

*Методики для исследования сформированности пространственных и квазипространственных представлений:*

* Комплект тестовых материалов этого раздела представлен в Диагностическом комплексе Семаго Н.Я., Семаго М.М..

Исследование пространственных и квазипространственных (лингвистических) представлений проводится в логике их формирования в онтогенезе и ориентировано на детей от 2,5 до 7-8-ми лет.

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний, высокий. Уровни определяются от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания.

Как правило, низкий уровень предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно. Результаты заносятся в протоколы, таблицы.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности развития познавательно-исследовательской деятельности детей , наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.