Баранова Лидия Ивановна

ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог

**Содержание здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога**

**в аспекте требований профессионального стандарта.**

Введение профессионального стандарта требует серьезного переосмысления деятельности педагога-психолога. Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность педагога-психолога.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Обучение способам и приемам сохранения и укрепления различных видов здоровья.

Содержание здоровьесберегающей деятельности педагога-психологапо направлениям работы.

**Психологическое просвещение.**

*Повышение психологической компетентности педагогов, родителей п*о следующим вопросам:

- трактовка понятия *здоровье*, различных видов здоровья; меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (педагог-психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.). Элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: компьютерной зависимости и др., способы и приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья;

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье детей (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

*Повышение психологической компетентности педагогов и администрации ДОУ п*о следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности ДОУ;

- современные технологии формирования различных видов здоровья у детей (активные методы обучения, ролевые игры, использование игровой деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

*Повышение психологической грамотности детей* в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей (возможный вред и польза);

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации).

*Формы работы с родителями:* семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, индивидуальные и тематические консультации, тренинги. Оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

*Формы работы с педагогами:* лекции и практические занятия, педсоветы, консилиумы, тренинги, семинары - практикумы, беседы, консультации. Оказание методической помощи.

*Формы работы с детьми:* индивидуальные и тематические консультации, беседы.

**Психологическая профилактика**

- участие в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков ЗОЖ, формирование навыков ЗОЖ (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и др. соц. структур);

- разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику травматизма;

- разработка рекомендаций по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

*Формы работы:* методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия.

**Психологическая диагностика:**

- определение особенностей психологического здоровья детей, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья дошкольников;

- выявление основных установок и представлений о ЗОЖ у детей, родителей, педагогов;

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей ДРО).

*Формы работы:* диагностика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

**Психологическая коррекция и развитие**предполагает участие:

- в формировании у детей жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- в формировании навыков ЗОЖ, приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья;

- в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье.

*Формы работы:* психокоррекция может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме; практические занятия, тренинги.

**Психологическое консультирование:**

**Педагогов** по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- профилактики травматизма; - снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- способам конструктивной коммуникации;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- формирования установок и ценностных ориентаций на ЗОЖ;

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психологического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

**Родителей** по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство), проявления гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий ЗОЖ;

- способам конструктивной коммуникации; -особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у детей.

**Детей** по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряженности;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

**-** формирования позитивного отношения к себе и другим;- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство) и управление гиперактивностью и отрицательными эмоциями;

- формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий ЗОЖ;

**-** конструктивной коммуникации.

*Формы работы:* консультации для родителей, педагогов и администрации ДОУ.

**Социально-психологическое проектирование** предполагает участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды:

- система мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья;

- программы формирования навыков ЗОЖ в условиях конкретного ДОУ;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Формы работы:* информационно-методическая работа (подбор литературы, отбор методик) и консультативная работа (оценка программ, методик, анализ открытых занятий).

**Социально-психологическая экспертиза:**

- выявление соответствия используемых в образовательном процессе детей, развивающих, профилактических и коррекционных программ критериям здоровьесбережения;

-экспертиза методов, форм, приемов в деятельности педагога, направленных на формирование ЗОЖ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков ЗОЖ в условиях учреждения.

*Формы работы:* аналитико-методическая и консультативная работа.

**Социально-психологический мониторинг:**

- помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

*Формы работы:* организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Деятельность педагога-психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является воспитанник. Другие участники образовательного процесса – родители, педагоги и администрация ДОУ – являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, создания эффективной психологически безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды