Гильманова Лилия Клариковна

МАДОУ ЦРР-ДС №44 "Золотой ключик"

 г.Нижневартовска

Воспитатель

**Особенности формирования активного словаря детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей и включением национально-регионального компонента**

Содержание:

|  |
| --- |
| Введение |
| 1. | Особенности организации работы с воспитанниками |
| 2. | Система мониторинга и диагностический инструментарий |
| 3. | Заключение |
| 4. | Список использованных источников |
| Приложения |
| 1. | Методика Даскаловой Ф.Г. |
| 2. | Методика Н.Фландерса |

**Введение.**

Исследования последних десятилетий показывают, что в развитии личности, наряду с индивидуальными и возрастными, большую роль играют особенности, получившие название гендерных. Гендерные исследования в психологии приобретают все большую актуальность, теоретическую и практическую значимость. Вместе с тем, можно сказать, что в науке на сегодняшний день нет единого взгляда на природу гендера. Его относят, с одной стороны, к мыслительным моделям, разработанным с целью более четкого научного описания проблем пола и разграничения его биологического и социального компонентов, а с другой - гендер рассматривается как социокультурный объект, создаваемый обществом во многом посредством языка и речи.

Именно в речи, по мнению психологов и лингвистов, в большинстве случаев наиболее ярко проявляются гендерные различия. На сегодняшний день имеется ряд исследований, в которых рассматриваются особенности вербального поведения лиц разного пола (Кирилина A.B., Горошко Е.И., Земская Е.А., др.), однако большинство из них затрагивают проблему гендерных различий в речи взрослых людей. Многие вопросы изучения детской речи в данном аспекте остаются малоизученными, причем представленные данные часто противоречивы. Тем не менее, широко распространенными являются представления о том, что речь мальчиков более логична, чем у их сверстниц, хотя и не в полной мере соответствует нормам языка, девочки же обладают хорошо развитыми вербальными навыками, но менее творчески подходят к формулированию собственных высказываний.

В то же время, немаловажной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данная тема недостаточно исследована и поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделяется должного внимания национально-региональному компоненту. Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Цель исследования - изучить особенности речи детей разного пола в среднем и старшем дошкольном возрасте, обусловленные их гендерной принадлежностью, и разработать на этой основе программу развития речи для девочек и мальчиков дошкольного возраста; приобщить подрастающее поколение к культуре и истории родного края.

Объект - речевая сфера детей дошкольного возраста.

Предмет - особенности речи детей дошкольного возраста, обусловленные их гендерной принадлежностью.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что речь детей дошкольного возраста, наряду с возрастными и индивидуальными, отличается и определенными гендерными особенностями. При этом мы исходили из следующих допущений:

1) гендерная принадлежность и соответствующий ей социальный опыт оказывают влияние на уровень и основные характеристики развития речи детей, определяя качественное своеобразие высказываний девочек и мальчиков;

2) использование гендерного подхода может существенно повысить эффективность психолого-педагогической работы по развитию речи девочек и мальчиков в дошкольном учреждении.

Задачи исследования:

1) дать теоретический анализ литературных источников, посвященных изучению гендерных особенностей речевой сферы детей в дошкольном возрасте;

2) выявить уровень развития, особенности и качественные характеристики речевой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста, обусловленные их гендерной принадлежностью;

3) разработать на основе гендерного подхода и апробировать программу развития речи детей дошкольного возраста.

Методологической основой исследования явились теоретические принципы, разработанные в отечественной психологии: системного и комплексного подхода к изучению психических явлений (Леонтьев А.Н,, Рубинштейн С.Л., Ломов Б.Ф.); опирались на некоторые теоретические положения Шахнаровича A.M., Гвоздева А.Н., Ушаковой Т.Н., Сохина Ф.А,, Божович Е.Д,, сформулированные ими в трудах по психологии и психолингвистике детской речи, на основные положения психологии половых различий и гендерной психологии, выдвинутые Ананьевым Б.Г., Коном И.С,, Маккоби Э., Джеклин К., Бэм С. и получившие дальнейшее развитие в работах Клециной И.С., Агеева B.C., Ильченко Л.В,, Прозументик О.В., Ледовских Н,К, и др. Мы также принимали во внимание некоторые положения гендерной лингвистики (Кирилина A.B., Горошко Е.И., Холод A.M. и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались такие общенаучные методы, как наблюдение, анализ продуктов деятельности, формирующий эксперимент. Диагностика особенностей развития речи осуществлялась с помощью методики для изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Даскаловой Ф.Г. (в адаптации Панчук Е.Ю.); методики «Рассказ на заданную тему», с помощью которой проводился анализ связной речи детей; методики Фландерса Н., позволявшей выявлять особенности речевого взаимодействия детей с взрослым в регламентированной деятельности.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик» в группе для детей 3-4 (2014 год) и 4-5 лет (2014-начало 2015 года). В исследовании приняли участие 28 детей данной возрастной группы: 14 девочек и 14 мальчиков. Обследовалась не выборочная, а реальная группа детей, что обеспечивало достоверность собранной информации.

Научная новизна и теоретическая значимость:

1. Выявлены гендерные особенности речи девочек и мальчиков дошкольного возраста, проявляющиеся в выборе различных языковых средств, маркируемых социальными стереотипами в отношении поведения мужчин и женщин.

2. Установлено, что в условиях спонтанного развития гендерные особенности речи в значительной степени детерминируют различные траектории речевого развития детей разного пола: «горизонтальное» развитие речевой деятельности у девочек и «вертикальное» направление развития речи у мальчиков.

3. Выявлена необходимость в разработке специальной подпрограммы (в данном случае, дополнения к проведению занятий в соответствии с рабочей учебной программой ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой) развития речи детей в условиях дошкольного учреждения, основанная на использовании гендерного подхода.

Реализация этой подпрограммы позволит активизировать различные блоки речеязыкового механизма и осуществлять коррекцию траекторий речевого развития детей разного пола.

4. Установлено, что включение национально-регионального компонента позволит у дошкольников заложить фундамент в изучении и познании культуры, истории родного края, укрепит основы направления «Патриотическое воспитание» и упрочит преемственность со школой.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в образовательной деятельности различных дошкольных учреждений для оптимизации речевой деятельности детей разного пола.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и предварительные результаты исследования представлены в виде статьи на международной заочной научно-практической конференции «Современные направления научных исследований: проблемы, актуальные задачи» (размещение на сайте ЦДИП «INet» <http://inet21.com> 02.03.015г.), разработаны и представлены консультации для педагогов и родителей МАДОУ ЦРР-ДС №44 «Золотой ключик».

1. **Особенности организации работы с воспитанниками**.

Воспитывая детей разных полов, надо понимать  различия в процессе познавательно-речевого развития. Например, отличаются преимущественные способы накопления словарного запаса. Девочки (в среднем) склонны словарный запас «расширять», а мальчики – «углублять». Для примера: девочки будут пытаться охватить тему «машина-автобус-колесо-гараж-ехать-водитель…», а мальчики – подробно и точно описать конкретное действие «машина-гараж-ехать-заехать-приехать-отъехать-подъехать…». Подобные описания зачастую бывают сложными, поэтому мальчики достаточно часто совершают речевые ошибки.

В беседу мальчики и девочки тоже вступают по-разному, потому что чаще всего делают это из разных побуждений. Мальчики задают вопрос, чтобы получить на него конкретный ответ. Девочки — чтобы установить контакт с собеседником.

К концу дошкольного возраста большинство речевых навыков, основанных на многократном повторении и активно обогащающемся лексиконе, лучше развито у девочек. Логическое оперирование элементами языка и составление сложных синтаксических конструкций успешнее развито у мальчиков. Анализ связной речи показал, что лексический уровень рассказов мальчиков характеризуется большим объёмом высказывания, чем у девочек. Рассказы мальчиков содержат больше глаголов, тогда как рассказы девочек – больше существительных и прилагательных. Большее число прилагательных в рассказах девочек свидетельствует об их внимании к признакам предметов и явлений. В силу преобладания глагольной лексики высказывания мальчиков характеризуются большей динамичностью и информированностью.

Согласно нашим многочисленным наблюдениям, девочки лучше справляются с типовыми заданиями, опираются на память, используя штампы. Психологи отмечают, что период включения в занятие у детей зависит от пола. Девочки после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мы учитываем эту особенность, и самый трудный материал планируем на первую половину занятия. Девочкам быстрый темп работы мешает, они лучше работают на пошаговых технологиях, эффективнее выполняют задания не новые, а типовые, шаблонные.

Особенностью мальчиков, по мнению ученых-психологов, является то, что с ранних лет у них возникает острая потребность в понимании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как воспринимают его самого, что он может, кем и каким станет взрослым. Использование разнообразных нестандартных логических заданий в учебно-воспитательном процессе позволяет мальчикам становиться собранными, организованными, внимательными.

Работа на занятии в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений создает условия для проявления индивидуальных особенностей каждого мальчика, формирует на занятии атмосферу доверительных отношений: каждый имеет возможность высказать свою точку зрения, предложить свой вариант, привести примеры из личного опыта. Для мальчиков преимущественно использование зрительных стимулов, объяснение задания должно быть четким, немногословным. Также учитываем особенности интересной мальчикам игровой деятельности, способствующей становлению мужественности. Мальчики особенно нуждаются в ощущении радости и добрых взаимоотношений.

Когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и проговорить их. В результате в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей дифференцированному подходу к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации различных видов деятельности на занятиях и в повседневной жизни. В результате многочисленных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, было установлено следующее. При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

Для оптимального процесса обучения и воспитания использовать на занятиях *принципы работы с мальчиками:*быстрый темп подачи материала, высокую двигательная активность, поисковую деятельность, элементы соревнования, большое количество логических заданий, подход к формированию правил через практические действия. Очень важно, чтобы объяснение материала и инструкция к заданиям были чёткими и немногословными.

*Принципы работы с девочками:* невысокий темп подачи материала, использование красочного материала с предпочтением красного спектра; при сообщении важного момента концентрация внимания на нём; эмоционально окрашенная подача материала; увеличение количества повторений пройденного материала; подача материала от частного к общему; подача абстрактных понятий через примеры реальных жизненных ситуаций.

Учитывая речевые особенности мальчиков и девочек, хочется подчеркнуть, что действенным в работе по развитию речи будет являться применение принципа взаимодополнения свободных речевых высказываний детей: повышение коэффициента использования эмоциональных опор и признаков у мальчиков; логических признаков — у девочек.

 **Основная форма работы с детьми:** непосредственно образовательная деятельность.

**Виды работы, обеспечивающие разнообразие содержания занятий:**

1. Имитация и создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.

3. Использование дидактических игр.

4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

5. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки)

6. Диалог с игрушкой, её описание (национальная хантыйская кукла Акань)

7. Описание картинки (использование мнемосимволов, фотографий города, края и т.д.)

8. Разучивание стихотворений (о городе, крае, стране)

9. Подвижные игры (хороводные игры, игры народов Севера, спортивные).

10. Пластические этюды.

11. Творческая деятельность.

12. Воспроизведение ситуативных диалогов.

1. **Система мониторинга и диагностический инструментарий.**

Любое исследование, будь то наблюдение или объемный проект, подразумевают подведение итогов: межинтервальных или окончательных, по завершению работы. В данном случае, исследование рассчитано на три года и работа продолжается. Окончательный итог будет подведен в период завершения дошкольного обучения воспитанниками выборочной группы, но ежегодно (в конце учебного года, мае месяце) будут подведены предварительные и сравнительные срезы.

В данной главе представлены методы исследования уровня развития и качественных характеристик речевой деятельности девочек и мальчиков, обусловленные их гендерной принадлежностью такие, как методики Даскаловой Ф.Г., Фландерса Н. и «Рассказ на заданную тему».

Методика Даскаловой Ф.Г. позволяет отслеживать следующие показатели: уровень развития лексической стороны речи (ассоциации к заданному слову, подбор различных частей речи), морфологической (навыки использования грамматических правил образования и изменения слов, осознание языковых элементов), синтаксической (навыки составления предложений с заданными словами, понимание сложной словесной инструкции, навыки анализа устной речи). Также исследовался уровень осознания морфологических и синтаксических элементов (чувство языка). Уровень речевого развития определялся путем соотнесения числа успешно выполненных заданий с календарным возрастом девочек и мальчиков. Показателем нормального развития речи, согласно методике, является коэффициент речевого развития (КРР) от 0,55 до 1,0 *(приложение 1)*

Методика «Рассказ на заданную тему» была использована нами для анализа связной речи детей. В данном случае мы получали возможность оценить не только развитие отдельных речевых навыков, но и их использование в непосредственном речевом общении. Как гендерно нейтральная нами была определена тема «Любимая игрушка». При выявлении особенностей развития речи девочек и мальчиков учитывались следующие параметры лексического, морфологического и синтаксического уровней текстов: общий объем высказывания, коэффициент лексического разнообразия, представленность различных частей речи, количество и виды используемых предложений.

Следующим этапом нашего исследования стало изучение речевого взаимодействия детей разного пола с воспитателем на занятиях по методике Н. Фландерса. Согласно данной методике, весь разговор на занятии делится на десять категорий, семь из которых относятся к речи воспитателя, три — к речи детей. Занятия проводились в рамках одного из основных разделов дошкольной образовательной программы - развитие речи, что, на наш взгляд, максимально способствовало проявлению речевой активности девочек и мальчиков. В каждой возрастной группе занятия проводили одни и те же педагоги для обеспечения надежности результатов *(приложение 2)*

**Заключение.**

Существенное снижение показателей речевого развития современных мальчиков и девочек, увеличение числа дошкольников с различными нарушениями речи, значительный процент детей младшего школьного возраста, испытывающих затруднения при овладении чтением и письмом, делают необходимым разработку и применение новых подходов к целенаправленному развитию детской речи. К числу таковых относится гендерный подход, использование которого в изучении и развитии речи девочек и мальчиков дошкольного возраста может существенно оптимизировать их речевую деятельность и создать предпосылки для адаптации к последующему школьному обучению.

Гендерные особенности речи детей дошкольного возраста проявляются в выборе различных языковых средств, маркируемых социальными нормами и стереотипами в отношении поведения мужчин и женщин. Выбор этих средств, в процессе осуществления речевой деятельности, опосредован гендерной принадлежностью ребенка и соответствующим социальным опытом.

Реализация гендерного подхода способствует оптимизации речевого взаимодействия детей с взрослыми, активизирует основные структуры речеязыкового механизма дошкольников и повышает эффективность психолого-педагогической работы по развитию их речи, исчезновению стереотипов в отношении речи девочек и мальчиков дошкольного возраста.

Вместе с тем, отмечается, что, хотя в целом проблема гендерных особенностей речевой деятельности и получила определенное освещение в научной литературе, далеко не все ее аспекты изучены достаточно хорошо. В частности, нечетко обозначено само понятие гендерных особенностей речи детей, не выявлена их связь с основными структурами речеязыкового механизма ребенка, не определены способы учета указанных особенностей в процессе целенаправленного развития детской речи.

Включение национально-регионального компонента способствует к заложению и укреплению основ развития толерантной личности. Современное дошкольное образование  помогает  заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к национальной культуре и истории родного края, призвана  помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

**Список использованных источников.**

1. Агеев B.C. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов //Вопросы психологии, 1987, №2. С. 58-75.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. - С. 245-256.
3. Бужигеева (Ушакова) М.Ю. К вопросу о разработке полодифференцированной образовательной технологии в ДОУ //Образование для XXI века: доступность, эффективность, качество: Труды Всероссийской научно: практической конференции. - М., 2002. — С, 325-327 (в соавторстве с Т.Г. Твердовой, личный вклад 50%).
4. Выготский Л.C. Мышление и речь. М., 1996.
5. Горошко Е.И., Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике сегодня //Гендерные исследования. Харьков. - №2, 1997. - С.234-241.
6. Земская Е.А., Китайгородская М.А., Розанова Н.Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании. Под ред. Земской Е.А. и Шмелева Д.Н. М., 1993. - С.90-136.
7. Ильченко Л.B. Развитие психологического пола ребенка-дошкольника (4-7 лет). Дисс.канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1995.
8. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. М., 1999. -189с.
9. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность, 2002, №3. С. 181 - 192.
10. Кон И.С. Психология половых различий //Вопросы психологии, 1981, №2. С. 47-57.
11. Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. Дисс. канд. пед. наук. М., 1997.
12. Прозументик О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте. Дисс. канд. психол. наук. М., 1999.
13. Тельнюк И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в условиях детского сада. Дисс.канд. психол. наук. СПб, 1999.
14. Шилов И.Ю. Полоролевые образы и особенности тендерной идентичности в сознании старшеклассников, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа. Дисс. . канд. психол. наук. СПб, 2000.
15. Ausch L. Gender comparisons of young children's social interaction in cooperative play activity // Sex roles. 1994. Vol. 31. P. 225-239.
16. Maccoby E.E. The two sexes: growing up apart, coming together. L., 1999.
17. http://nauka-pedagogika.com/psihologiya

**Приложения.**

Приложение 1.

Методика Даскаловой Ф.Г.

**Комплексный тестовый метод диагностики  речевого развития детей дошкольного возраста**

(Ф. Г. Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. — М., 1989.)

***1-й тест. Свободные словесные ассоциации по определенному слову***

*Задача:*«Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое — какое хочешь».

1 —стул;

2 — мяч;

3 — Иван;

4 — зайчик;

5 — пою;

6 — красный.

*Оценка:*по крайней мере, 3 верных ответа (т. е. адекватные слову-раздражителю ассоциации).

***2-й******тест. Ассоциативное дополнение слова в предложении — подбор и активное употребление имен существительных***

1 — Ребенок толкает....

2 — Девочка качает ....

3 — Зайчик хрупает ....

4 — Мама стирает....

5 — Девочка поливает ....

*Оценка:*5 верных ответов.

***3-й тест. Подбор и активное употребление глаголов***

1 — Что делает зайчик?

2 — Что делает ребенок?

3 — Что делает петух?

4 — Что делает мама?

5 — Что делает папа?

*Оценка: 5*верных ответов.

***4-й тест. Подбор и активное употребление имен прилагательных***

1 — Какое яблоко (по величине, цвету и пр.)?

2 — Какая собака?

3 — Какой слон?

4 — Какие цветы?

5 — Какая зима?

*Оценка:*5 верных ответов.

***5-й* *тест. Практическое приложение грамматических (морфологических) правил изменения слова***

1 — Как говорится о маленьком стуле? А если их много?

2 — Как говорится о маленькой собаке? А если их много?

3 — Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

*Оценка:*2 верных ответа.

***6-й тест. Составление предложения по одному слову***

1 — мальчик;

2 — кукла;

3 — мишка.

*Оценка:*1 верный ответ.

***7-й******тест. Составление предложения по трем определенным словам***

1 — кукла, девочка, платье;

2 — тетя, плита, кошка;

3 — дядя, грузовик, дрова;

*Оценка: 2*верных ответа

***8-й******тест. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчиненном предложении (раскрытие логического вербального мышления)***

1 — Он вышел, когда....

2 — Он не пошел на прогулку, потому что ....

3 — Он не вышел во двор, когда....

4 — Он не взял игрушку, которая ....

*Оценка:*3 верных ответа

***9-й тест. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения (обнаружение чутья к грамматиче­ской правильности)***

*Задача:*«Скажу тебе несколько предложений, но будь осте рожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?

1 — Он ушла на реку.

2 — Там увидел маленькую рыбку.

3 — Потом бросил один, камни.

*4 —*Из реки выпрыгнула зеленый лягушка».

*Оценка:*3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

***10-й тест. Словесное объяснение определенного действия и его последовательности***

*Задача:*1. Объясни: как из этих кубиков можно сделать домик?

2. Объясни: как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь?

*Оценка:*Полное и понятное словесное объяснение одной из задач.

***11-й тест. Практическое осознание основных языковых элементов***

1 — Скажи одно слово!

2 — Скажи один звук!

3 — Скажи одно предложение!

*Оценка:*3 верных ответа

***12-й тест. Произвольное и сознательное построение устного высказывания***

*Задача:*«Хочешь, сыграем в игру "Запрещенные слова"? Я буду спрашивать тебя о чем-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещенные слова

1 — Что любит зайчик? (Запрещенные слова: *зайчик, морковь.)*

2 — Что делает собака? (Запрещенные слова: *собака, лает.)*

3 — Какая лиса? (Запрещенные слова: *лиса, хитрая.)».*

*Оценка:*2 верных ответа (ответ должен быть предложение; 1, т. е. 2 связных слова).

***Обработка и интерпретация результатов***

Количественная и качественная оценка речевого развития определяется по формуле

КоРР =  КоРР \* 100

                  КВ

где КоРР — коэффициент речевого развития, ВРР — возраст речевого развития, КВ — календарный (хронологический) возраст ребенка.

* Возраст речевого развития (ВРР) определяется числом успешно решенных ребенком вербальных задач, умноженным на 6, так как условно принимается, что срок выполнения каждой из 12 задач равен 6 месяцам.

Календарный возраст (КВ) определяется разницей между датой исследования и датой рождения и выражается в месяцах, причем остаток больше 15 дней округляется до 1 месяца. Например, если ребенку в момент исследования исполнилось 5 лет 3 месяца 17 дней — его календарный возраст равен 54 месяцам.

Если ребенок, к примеру: правильно выполняет 10 вербальных задач, его возраст речевого развития (ВРР) равен 66 месяцам. Тогда

КоРР = 66 \*100 = 103,125 = 103

              64

КоРР показывает степень общего речевого развития ребенка и степень сформированности его речевой способности. Определены следующие границы распределения КоРР:

КоРР от 1 до 9 — значительно низкое речевое развитие;

КоРР от 10 до 41 — низкое речевое развитие;

КоРР от 42 до 106 — нормальное речевое развитие;

КоРР от 109 до 141 — высокое речевое развитие;

КоРР от 142 — значительно высокое речевое развитие.

Приложение 2.

Методика Н.Фландерса

**ФЛАНДЕРСОВСКАЯ СИСТЕМА АНАЛИЗА ОБЩЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наблюдаемые категории  общения** | **Обращения к детям** | **Общее количество обращений** |  |
| **1** | Понимание воспитанников. Принимает тон воспитанников спокойно |   |   |   |
| **2** | Поощрение. Хвалит или поощряет действия или поведение воспитанника, шутит. |   |   |   |
| **3** | Принимает или использует идеи воспитанников. Разъясняет или разрабатывает идеи, предложения воспитанников. |   |   |   |
| **4а** | Задает методически целесообразные вопросы. Задает вопрос, ожидая ответ. |   |   |   |
| **4б** | Задает методически нецелесообразные вопросы. Задает вопрос, ожидая ответ |   |   |   |
| **5** | Читает лекции. Приводит факты или соображения, выражает свои собственные мысли, задает риторические вопросы. |   |   |   |
| **6а** | Дает указания, команды или приказы, необходимые в данной ситуации, в спокойной форме. |   |   |   |
| **6б** | Дает указания, команды или приказы в резкой категорической форме и педагогически нецелесообразные |   |   |   |
| **7** | Критикует или оправдывает авторитет, дает указания, предназначенные для изменения поведения воспитанников |   |   |   |
| **8** | Речь воспитанника в ответ на речь педагога |   |   |   |
| **9** | Речь, которую воспитанник начинает самостоятельно |   |   |   |
| **10** | Молчание либо замешательство. Паузы. Короткие периоды молчания и периоды замешательства, где наблюдатель не может понять коммуникацию |   |   |   |