Юрышева Наталья Геннадьевна

 МАДОУ детский сад № 46 города Ангарска,

Воспитатель

**О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

 **В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль спортивных игр в развитии навыков взаимодействия старших дошкольников.

*Ключевые слова:* взаимодействие, навыки взаимодействия, игра, спортивные игры, педагогические условия.

В настоящее время современная система дошкольного образования России переживает очередной этап модернизации:  вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации; реализуются в практике современные концепции российского дошкольного образования. Большое внимание в современных программах уделяется социальному развитию ребенка, успех которого во многом зависит от формирования навыков взаимодействия с другими людьми у ребенка.

В работах Л.С. Выготского, В.Н. Белкиной подчеркивается, что именно взаимодействие со взрослыми и другими детьми играет важную роль в психическом развитии ребенка [2,3]. В тоже время, на сегодняшний день количество детей с трудностями взаимодействия имеет тенденцию возрастать. Это обуславливает поиск новых путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, ребенка и сверстников.

К старшему дошкольному возрасту общение со сверстниками становится определяющим в развитии самосознания и самооценки ребенка, оказывает большое влияние на становление его эмоционально-волевых черт и стереотипов поведения и деятельности. Старший дошкольник проявляет большой интерес к своим сверстникам, у него все больше выражается потребность взаимодействовать с ним, в результате этого влияние взрослых уступает в некоторой степени на его личностное развитие по сравнению с влиянием сверстников [3].

При этом, взаимодействие детей старшего дошкольного возраста характеризуется:

- большой насыщенностью разнообразными событиями, происходящими с ними каждый день;

- наличием конфликтов, ссор, дружеских отношений;

- наличием помощи и соревнованиями друг с другом;

- эмоциональной насыщенностью, яркими, глубокими переживаниями.

Е.О. Смирнова отмечает, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка происходят значительные изменения в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах. Развитие этих сфер является причиной формирования у старших дошкольников нового характера взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками. Так, например, детям становится интересно узнать мнение взрослого на ту или иную точку зрения [6].

Навыки взаимодействия представляют собой автоматизированные умения устанавливать контакт, развивать и поддерживать диалог в общении со сверстником, разрешать конфликты, ориентироваться на поведение партнера по общению (Е.О. Смирнова) [6]. В тоже время далеко не у всех детей навыки взаимодействия сформированы на достаточном уровне. Поэтому исследователи все более часто рассматривают пути, методы и средства развития навыков взаимодействия и обращаются к игровой деятельности.

 Исследования отечественных психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и т.д.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре [2].

Среди различных видов игр, существующих в дошкольном возрасте отдельного внимания, на наш взгляд, заслуживают спортивные игры. Это связано с тем, что в данном виде игр взаимодействие является необходимой составляющей, без которой игры не будет, так как спортивные игры носят командный характер и от каждого участника зависит результат игры.

На развитие психики ребенка в большой мере влияет игра. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин характеризуют игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. В своих работах А.В. Запорожец подчеркивает, что подвижная игра является первой доступной для дошкольников формой деятельности, предполагающий сознательное воспроизведение навыка движений [2]. По мнению Е.А. Гущиной, М.Н. Емельяновой, подвижная игра выступает способом гармонического развития ребенка, средством, позволяющим управлять поведением, развивающим положительные взаимоотношения, способствующим благополучному эмоциональному состоянию [4,5]. Одним из видов подвижных игр является спортивная игра.

Спортивные игры оказывают благотворное воздействие на деятельность основных физиологических систем организма: нервной, сердечнососудистой, дыхательной. Помимо этого, они формируют морально-волевые качества, укрепляют физическое состояние детей. Немаловажно и то, что различные спортивные игры и упражнения развивают у старших дошкольников положительные черты характера, обуславливают возникновение дружеских отношений в коллективе. Спортивные занятия, организуемые на открытом воздухе в течение всего года, способствуют закаливанию и укреплению здоровья детей.

Н.Ф. Финогенова указывает на проявление огромного интереса у дошкольников к таким спортивным играм, как баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, хоккей и др. [7]. Таким образом, можно утверждать, что дети старшего дошкольного возраста охотно занимаются физкультурой и началами разнообразных видов спорта.

Для развития навыков взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр воспитатель:

- выбирает такие спортивные игры, в которых возможно моделирование разных типов и форм игрового взаимодействия;

- следит за усложнением правил для обеспечения игрового взаимодействия детей;

- обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение, которое способствует успешной трансляции опыта эффективного взаимодействия через непосредственное участие воспитателя в спортивных играх с детьми, стимулирует развитие опыта самостоятельного взаимодействия старших дошкольников;

- обеспечивает освоение детьми позиции субъекта в игровом взаимодействии со сверстниками;

- обеспечивает наличие необходимого инвентаря для спортивных игр при создании возможностей использования приобретенного старшими дошкольниками опыта взаимодействия в играх.

Немаловажным в процессе использования спортивных игр для развития взаимодействия старших дошкольников является постепенное стимулирование детей к более вариативным моделям взаимодействия, что подразумевает последовательное усложнение характера взаимодействия между детьми, которое задается через предлагаемый старшим дошкольникам игровой материал. Постепенное усложнение характера взаимодействия заключается в освоении детьми в ходе участия в спортивных играх таких способов взаимодействия как:

- одновременное взаимодействие;

- поочередное взаимодействие;

- одновременно-последовательное взаимодействие.

Обеспечение такого усложнения способствует развитию у старших дошкольников взаимодействия не только основанного на соперничестве, а и на содружестве, эмоциональном единстве.

Таким образом, спортивные игры, как разновидность игр, позволяют создать оптимальные условия для развития навыков взаимодействия благодаря тому, что суть спортивной игры заключается в согласованности действий, умении достигать результат совместными усилиями, поддерживать партнера по игре.

***Литература***

1. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками [Текст] / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 2008. - №10. -С. 14 - 17. (3)
2. Белкина, В.Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию [Текст] / В.Н. Белкина. Ярославский педагогический вестник. – 2012. - №1. – Том II. – С.291-294.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1991. – 274 с.
4. Гущина, Е.А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. [Текст] / Е.А. Гущина. - М.: Буки-Веди, 2013. - 238 с.
5. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки [Текст] / М.Н. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 4. - С. 29-33.
6. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.
7. Финогенова, Н.В. Подвижные игры в физическом воспитании детей в период подготовки к обучению в школе: учеб.-метод. пос. [Текст] / Н.В. Финогенова. - Волгоград: ВГАФК, 2003. - 52 с.