Манатилова Лиана Минировна

 учитель-логопед, воспитатель

группы компенсирующей направленности ,

МБОУ СОШ "Горки-Х" дошкольное отделение детский сад №46

Гапеева Светлана Владимировна

 учитель-логопед,

МБОУ СОШ "Горки-Х" дошкольное отделение детский сад №46

**Напольная игра «Раз, два, три – слово собери»**

 **в логопедической работе по подготовке к обучению грамоте**

**детей с речевыми нарушениями**

*Быть готовым к школе –*
 *не значит   уметь читать, считать,  много знать,
а  значит  быть готовым всему этому научиться.
Л.А. Венгер*

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к 4-м годам. Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что обучение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст .Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.П. Усова и др. признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому [что](http://50ds.ru/vospitatel/10392-eksperimentalnaya-deyatelnost--igra-chto-kak-plavaet.html):

* требования [начальной школы](http://50ds.ru/vospitatel/1124-zanyatie-dlya-obuchayushchikhsya-nachalnoy-shkoly-puteshestvie-v-mir-lekarstvennykh-rasteniy.html) стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;
* появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
* не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
* физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.

Обучение грамоте в детском саду является пропедевтикой дислексии и дисграфии и поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок.

Важно, чтобы ребёнок:

* не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
* умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
* под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Обучение грамоте дошкольников возможно при учете следующих условий:

* ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте ( т.е достаточно сформировано зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика);
* обучение ложно проходить с использованием игровых методик;
* обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, как бы непроизвольно, играючи;
* процесс обучения грамоте должен строиться на материале правильно произносимых ребёнком звуков.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте дети учатся выделять звук из состава слова, проводить звуковой анализ и синтез слов разной сложности, знакомятся с буквами.

Дети знают и правильно употребляют термины «звук», «буква», «слог», «слово, «предложение», различают гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Таким образом, дети идут в школу, владеющие навыками звукового анализа и синтеза.

 ***Представляю вам игру по подготовке к обучению грамоте.***

**Напольная игра «Раз, два, три - слово собери»**

*Цель:* Развитие звукобуквенного анализа. Подготовка к обучению грамоте.

*Задачи:*

1. Учить определять место звуков в слове.
2. Учить составлять из отдельных звуков слово.
3. Учить характеризовать звуки в слове.
4. Учить делить слова на слоги.
5. Учить составлять предложение.

*Правила игры*

Играют от 2 до 6 детей. Игровое поле располагается на полу. Вокруг лежат карточки с картинками лицом вниз дети берут любую карточку и называют, что там нарисовано.

Затем ребёнок раскручивает волчок:

* если ему выпадает цифра 1, то он должен выполнить звуковой анализ слова и выложить карточки-символы на верхней дорожке игрового поля;
* если выпала цифра 2, то он должен разделить слово на слоги, сказать, сколько слогов в слове и назвать каждый слог и выложить слоговую схему слова на второй дорожке игрового поля;
* если выпала цифра 3, то он должен придумать предложение с этим словом и выложить схему предложения на третьей дорожке игрового поля. За правильно выполненное задание ребёнок получает фишку.

Выигрывает тот игрок, у которого больше фишек в конце игры.

