Гараева Надежда Викторовна

 МАДОУ № 414 города Казани

Воспитатель

**Внедрение национально - регионального компонента в контексте ФГОС ДО через ознакомление с родным краем**

 В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" внесли значительные коррективы в ДО.

 Система образования в соответствии с ФГОС переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества, т. е. включение в воспитательно – образовательный процесс НРК.

 Национально – региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятными архитектуры, искусство, декоративно – прикладного искусства, художественно – ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и т.д.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально – эстетическом плане.

 Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

 Наиболее подходящей формой организации воспитательно – образовательного процесса является проектная деятельность. Именно она охватывает все виды деятельности, позволяет наиболее доступно и интересно , содержательно преподнести детям весь материал, в нашем случае, это- ознакомление с историческими и духовными традициями, культурой и языком татарского народа.

**Актуальность проекта**:

 Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, надо понимать себя осознавать свое место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможно, когда освоена родная культура, когда понять и осмысленно прошлое – далекое и близкое.

 В настоящее время актуальным является проблема сохранения особенностей культурных традиций и языка представителей разных народов в условиях многонационального государства.

**Цель проекта:**  Сохранение и развитие исторических и духовных традиций, культуры и языка татарского народа .

**Задачи проекта:**

1. Приобщать детей дошкольного возраста к культуре татарского народа, его духовным, материальным ценностям, знакомство с историей родного края, передача нравственных ценностей и духовных традиций своего народа;

2.Углублять представления об истории малой Родины;

3.Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края, познакомить детей с татарским орнаментом, одеждой, обувью, головными уборами;

4. Расширять работу с родителями с использованием национально-регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;

5.Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Татарстана. Осуществлять в рамках образовательного процесса нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

6. Обучение детей двум государственным языкам Республики Татарстан на основе современных образовательных технологий (УМК).

7. Создание языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам в ДОУ в соответствии с ФГОС.

**Принципы реализации проекта:** При разработке проекта приоритетными являются следующие принципы:

* Принцип приоритетности воспитания в педагогической деятельности;
* Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей, родителей и педагогов;
* Принцип сочетания доступности и научности исторических материалов;
* Принцип взаимодействия и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности;
* Педагогики сотрудничества;
* Принцип безопасности;
* Принцип конкретности, гуманности;
* Принцип региональности.

В проекте учтены:

- возрастные особенности детей при отборе содержания, темы образовательной деятельности, задач воспитания и образования;

- уважение к личности ребенка;

- обеспечение детям эмоционально – психологического комфорта;

- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;

 - системность,

 - интеграция образовательных областей Физическое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное.)

**Отличительные особенности проекта:** содержание охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ. Он позволяет формировать у детей целостное представление о регионе, климатических условиях, населении и окружающем нас мире природы.

**Возраст детей:** 5-7лет

**Участники проекта:**

* дети,
* воспитатели групп,
* воспитатели по обучению детей татарскому языку,
* музыкальные руководители,
* инструктор по физической культуре,
* родители и члены семьи.

**Тип проекта**: познавательно-творческий

**по методу:** интегративный

**по продолжительности**: долгосрочный

**Срок реализации**:сентябрь 2014 г. – август 2015 г.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы

 **Формы представления результатов:**

тематический праздник, выставки

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1.Национальный уголок

2.Методический комплект УМК

3.Наглядный материал:

а) дидактические игры

б) музыкальные сказки на татарском языке. Л.Батыр-Булгари, “Болтливая утка” (по мотивам сказок татарского писателя А.Алиша), мультфильмы по мотивам татарских народных сказок («Төлке белән каз», «Өч кыз», «Алтын бөртекләр», «Эш беткәч, уйнарга ярый», «Ике кыз» и др. материалы из сайта: Татармультфильм)

в) аудиозаписи гимна Татарстана, песни на слова Г. Тукая - «Туган тел».

г) просмотр видеороликов о Татарстане, Казани.

д) презентации «Казань», «Иван Иванович Шишкин», «Поэт-герой - М.Джалиль», «Г.Тукай- великий татарский поэт» и др.

**Средства реализации проекта:**

- устное народное творчество;

- художественная литература;

- музыкальное народное творчество;

- декоративно-прикладное искусство, живопись;

- народные праздники, обряды, традиции;

- игра;

- этнические мини-музеи.

**Этапы проекта:**

***1 этап (сентябрь ) Подготовительная работа:***

1. Подбор литературы, иллюстраций.
2. Подготовить художественный, познавательный материал.
3. Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр.
4. Анкетирование родителей «Знаешь ли ты свой край?»
5. Подготовить картотеку дидактических игр
6. Создание игротеки игр разных народов
7. Создание сюжетно-ролевых игр
8. Создание дидактического, раздаточного материала для проведения народных игр.

***2 этап (ноябрь – июль) Основной.*** Реализация проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | РАБОТА С ДЕТЬМИ | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ |
| В течение всего года | * Просмотр мультфильмов на татарском языке.
* Проведение системной работы по ознакомлению с произведениями Г.Тукая
* Участие в смотрах-конкурсах района, г Драматизация татарских сказок в рамках досуговой деятельности орода, Республики
 | * Информационный стенд для родителей
* «Татарча сөйләшәбез”.
* Выступление на родительских собраниях «Изучаем татарский язык».
* Привлечение родителей к проведению национальных праздников.
* Привлечение родителей к пополнению новыми материалами национальных уголков в группах.
* Информирование родителей по просмотру татарских мультфильмов на montatar.ru, edu.tatar.ru
 | * Участие в методических объединениях детского сада и района, города, Республики
* Посещение культмассовых мероприятий (театры, музеи, концерты)
* Практические занятия для начинающих «Говорим по -татарски ».
* Участие в национальных праздниках, проводимых в МАДОУ .
* Проведение консультаций и бесед с педагогами по вопросу обучения детей татарскому языку, использованию УМК.
* Пополнение метод. копилки

( для мультимедийного использования)* Обмен опытом через электронное СМИ. Публикации в педагогических изданиях
 |
| октябрь | Беседы: «Что такое Родина», «Столица – это главный город». | Конкурс макетов «Главная площадь города» | Проведение педсовета «*Организация работы по введению ФГОС в образовательное учреждение.* |
|  | Творческое задание «Мой дом» | Привлечение к оформлению атрибутов и созданию костюмов к празднику |  |
|  | *Праздник**“Бар матур бакча”.* |  |  |
| ноябрь | Просмотр слайдов «Достопримечательности города Казани».  | «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам воспитания национального самосознания и чувства толерантности у детей с дошкольного детства.)  | *Использование новых образовательных технологий, мультимедийных ресурсов нового поколения в работе с детьми, организация консультаций для воспитателей .* |
|  | Чтение художественной литературы «Легенды о Казани». | Выставка рисунков на тему: «Символика Республики Татарстан». |  |
|  | Пословицы и поговорки о родном крае. Объяснение значений пословиц о Родине. |  |  |
|  | Игра – путешествие по карте Татарстана. Знакомство с городами республики Татарстан и ее столицей.  |  |  |
|  |  |  |  |
| декабрь | Просмотр презентации «Символика Татарстана». | Консультации для родителей: «Гражданин воспитывается с детства» «Воспитание толерантности в воспитании детей дошкольного возраста»  | *Организация мастер-класса по обучению татарскому языку.* |
|  | Разучивание гимна Республики Татарстан.Конкурс на лучшее исполнение | Интеллектуальная игра «Знатоки родного края» (о Татарстане). |  |
|  | Чтение стихотворений А. Анисимова «Татарстан», Р. Миннуллина «Над Казанью», С. Малышева «Наш город» и др. | Оформление альбома « Красота родной природы Татарстана» |  |
|  | Разучивание стихотворений о родном крае на русском и татарском языках.Конкурс чтецов «Я люблю свой край» |  |  |
|  | КВН « Природа нашего края» |  |  |
|  |  |  |  |
| январь | Презентация для детей на тему: «История моего города». | Оформление уголка для родителей: «С чего начинается Родина?». | *Педсовет №3 Деловая игра*  "Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС». |
|  | Выставка творческих поделок на тему: « Герб моего города».  | Анкетирование родителей: «Что мы знаем о городе?».  |  |
|  | Пословицы и поговорки о родном крае, городе. Как мы понимаем пословицу: «Где родился, там и пригодился» | Изготовление альбома «Памятники нашего города».  |  |
|  | Выставка работ на тему: «Дом, в котором мы живем». |  |  |
|  | *“Шигырь тэлгэшлэре”.* |  |  |
|  |  |  |  |
| февраль |  Конкурс рисунков: «Мой любимый город». | «Сделаем наш город чище» Конкурс поделок из бросового материала совместно с родителями | Смотр – конкурс дидактических игр. |
|  |  Интерактивное путшествие на тему: «Казань — спортивный город». | Составление рассказов о родном городе по названиям улиц.  |  |
|  | Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». | 1. Выпуск газеты о городе Казани с использованием фотоматериала.
 |  |
|  | Интерактивная экскурсия «Промышленные предприятия нашего города»  | Выставка детских рисунков “Туган ягым”(“Край ты мой любимый”). |  |
|  | Викторина «Знаешь ли ты свой город». |  |  |
|  | Литературно – музыкальная композиция «Казаным» («Моя Казань»). |  |  |
| март | Конкурс «Татарская красавица» |  Папка — передвижка на тему: «Татарские народные праздники». | Тематическая проверка «Организация работы по внедрению УМК». |
|  | Праздник тюбетейки | Выставка «Национальные блюда». |  |
|  | Конкурс рисунков «Тюбетейка и калфак» |  Изготовление книги: «Орнаменты - душевные узоры татарского народа». |  |
|  | Показ - Драматизация татарской народной сказки «Три дочери». | Составление альбома  «Музеи нашего города».  |  |
|  | Конкурс поделок «Татарские народные украшения» | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» - Что мы знаем о татарском народе?  |  |
|  | Музыкальное развлечение «Науруз». |  |  |
|  | *“Карга боткасы”.* |  |  |
|  | « И туган тел, и матур тел….» - международный день татарского языка. |  |  |
| апрель  | Творческий вечер « Жизнь и творчество Габдуллы Тукая».  | Оформление папки – передвижки: «Габдулла Тукай - известный детский сказочник , любимый писатель и поэт». | *Анализ созданных условий и качество обучения родному татарскому языкам во время НОД, режимных моментов .* |
|  | Конкурс песни на слова Г. Тукая «Родной язык». | Выставка рисунков по сказкам Г. Тукая. |  |
|  | Драматизация сказки «Водяная». | Конкурс поделок: «Любимые герои»  |  |
|  | Конкурс чтецов произведений Тукая | Изготовление костюмов к празднику. |  |
|  | Конкурс - Конструирование из природного материала (коллективная работа) «Шурале». |  |  |
|  | Праздник с участием родителей «Тукай — в наших сердцах». |  |  |
|  | *“Без Тукайлы халык”.* |  |  |
| май | «Этих дней не смолкнет слава!» Встреча с участниками Великой Отечественной Войны. | Выставка рисунков на тему: «День Победы – великий праздник» | *Педсовет №5* Подведение итогов года. |
|  | Конкурс «Поздравительная открытка ветеранам Великой Отечественной войны»  | Оформление фотоколлажа «Парк Победы в нашем городе» |  |
|  | Праздничный утренник «Звезда Победы» | Выставка ручных работ (народное декоративно-прикладное искусство) «Наши руки не знают скуки». |  |
|  |  |  |  |
| июнь | Рисование на тему: «Любимые праздники народов Татарстана». |  Оформление уголка на тему: «Дружба народов». | *Конкурс «Предметно-развивающая, языковая среда в группах .»* |
|  | Спортивно – фольклорный праздник «Сабантуй». | Анкетирование «Знаете ли вы традиции своего народа». |  |
|  | Музыкальное развлечение « Путешествие с волшебным кураем в страну мелодий » | Выставка рисунков на тему: «Национальные костюмы моего народа». |  |
|  |  | Фестиваль семейного творчества «Золотые руки»(конкурс поделок краеведческой тематики) |  |
|  |  | Фотовыставка «Традиции моей семьи». |  |
|  |  | Оформление папки – передвижки « Татарские композиторы» |  |
|  |  |  |  |
| июль | Музыкально - – литературный вечер  «Композиторы и поэты Татарстана» | Родительское собрание«Приобщение детей к народным традициям»  | *Проведение консультации, бесед с педагогами по обучению детей государственным языкам .* |
|  | Вечер народных игр «Венок дружбы». | Оформление папки – передвижки « Писатели и поэты Татарстана» |  |
|  | Игра – драматизация по мотивам татарских народных сказок |  Конкурс рисунков мелом на асфальте «Герои татарских сказок» |  |
|  |  | Привлечение к изготовлению атрибутов для вечера народных игр |  |
|  |  | Привлечение к изготовлению костюмов для игры - драматизации |  |
|  |  |  |  |

Деятельность педагогов: направление деятельности детей, оказание помощи, обогащение их жизненного опыта историческими событиями через произведения искусства (изобразительное, музыкальное, театрализованное, а также чтение художественных произведений, продуктивной, игровой деятельности), организация совместных с родителями воспитанников мероприятий, направленных на знакомство с культурой татарского народа, с родным краем и городом , формирующих чувств патриотизма за свою малую родину.

Деятельность детей: усвоение новых знаний, практических умений, проявление активной позиции, творческой инициативы, желание выразить свое эмоционально – положительное отношение к увиденному и происходящему, привлечение родителей к своей деятельности.

***3 этап (август). Заключительный.*** Анализ результатов проекта:

1.Анализ выполнения запланированных мероприятий (педсовет)

2.Степень освоения материала проекта (мониторинг)

3.Итоги реализации - обобщающая презентация проекта, проведение праздника «Моя Республика - Татарстан!»

**Итоги (ожидаемые результаты) проекта:**

ПЕДАГОГИ:

* Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов в вопросах обучения детей национально – регионального компонента;
* Обогащение предметно - развивающей среды, материально – технического и программно – методического обеспечения;
* Систематизация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем;

ДЕТИ:

* Расширение знаний о родниковом крае, городе, о его достопримечательностях, объектах культуры, истории и т д.
* Воспитание интереса, любви к современной и исторической части города;
* Формирование чувства гордости за РТ, за свой родной город Казань, за героев, чьи имена помнят и чтят наш народ;
* Развитие творческих способностей, интеллектуальных способностей и речевой культуры.

РОДИТЕЛИ:

* Повышение интереса к современной деятельности по изучению истории и культуры Малой Родины;
* Расширение знаний о РТ;
* Гармонизация детско – родительско – педагогических отношений;
* Активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ и группе

**1Заключение**.

Процесс ознакомления со своим городом и республикой ,историей и культурой татарского народа - длительный. И чем раньше он начнется, тем лучше. Крупицы знаний, чувств представлений сформированные в детском саду, послужат основой для развития личности ребенка в дальнейшем. Это идея заложена в основу педагогического проекта.