Бабкина Елена Васильевна,

ГБОУ школа №51 г. Москва,

Учитель-логопед

**Рабочая программа группы компенсирующей направленности**

**для детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи**

**Пояснительная записка.**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ІІІ уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года. Программа обеспечит своевременное овладение грамматическим строем речи, фонетической системой русского языка, улучшит связную речь детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

* образовательная программа ГБОУ школа №51;
* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
* программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цель программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется:

* Чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и музыкального работника.
* Определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
* Распределением занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

 фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических

игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

 экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

 беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Родители:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) предусматриваются следующие виды занятий:**

* Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
* Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На фронтальных (подгрупповых) занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Учитывается следующее:**

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Методы и приемы, используемые в работе:**

* дидактические игры;
* игры-упражнения;
* активные практические упражнения для формирования речевой деятельности.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Нормативный срок освоения программы - **один год.**

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи:

* 1-ый период –14
* 2-ой период - 15
* 3-ий период –16

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Характеристика основных компонентов речи детей 6-7 лет с ОНР III уровня.**

**Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР.**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

* 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
* 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
* 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

**Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам**

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Множественное число имен существительных с оконча­ниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и (нет руки, нет воды).*
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоиме­ний *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с оконча­ниями *-а (дома, глаза).*
6. Множественное число глаголов изъявительного наклоне­ния в 3-м лице настоящего времени *(идет* — *идут),* согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспи­татель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия *(что делает? что сделал?)*
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами *(шить* — *пришить* — *загнить* — *вшить* — *вышить* — *под­шить).*
9. Согласование имен существительных с глаголами прошед­шего времени в роде *(надел*— *надела).*
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения *(чистый* — *грязный, холодный* — *горячий, длинный* — *короткий, день* — *ночь, верх* — *низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилага­тельных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прила­гательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).
13. Практические упражнения в понимании и активном упо­треблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?); без* (с родитель­ным падежом существительных: *без чего?* — *без дома, без куртки* и т.д.); *у (у кого?* — с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и: у Вовы, у Коли).*

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности *(кто? что?).*
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один,*

*одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

1. Практическое знакомство с родственными словами.
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении

принадлежности *(ножка стола, следы зайца).*

1. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
2. Увеличительный суффикс *-ищ.*
3. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов,*

*- ев, -ей* и без окончания.

1. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает* —

*птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продол­жает воспитатель).

1. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде,

числе (продолжает, воспитатель).

1. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-,*

*при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегает).*

1. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практиче­ских упражнениях *(строил* —

*построил, варил* — *сварил* и др.).

1. Образование относительных прилагательных (соотнесен­ность с продуктами,

растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными

именительного падежа в роде и числе.

1. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, - енък).*
2. Имена прилагательные с противоположным значением (анто­нимы).
3. Притяжательные имена прилагательные.
4. Согласование имен прилагательных с именами сущест­вительными в роде, числе,

падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).

18. Практические упражнения в понимании и активном упо­треблении предлогов *под,*

*над (куда? где?)); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).*

1. Окончание -ах в словосочетаниях существительных множе­ственного числа в

предложном падеже с предлогами *на, о (на санках, о зайчатах).*

1. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).
2. Согласование имен существительных с именами числитель­ными *(один, одна, два, две,*

*три, четыре, пять).*

**3-й период *(апрель, май, июнь)***

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего  
    рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, пра­вильное употребление

грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

1. Слова-признаки действия *(как?)* в практических упражне­ниях *(быстро* — *медленно,*

*громко* — *тихо* и др.).

1. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
2. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единст­венном и множественном

числе, практическое употребление слово­сочетаний «местоимение + глагол».

1. Согласование имен прилагательных с именами существи­тельными в роде, числе,

падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

1. Понимание и активное употребление в практических упраж­нениях конструкций с

предлогами *о, к, от, за (куда? где? за чем?).*

**Формирование предложения**

**1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)**

*а)* преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного

наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

*б)* выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?;*

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...);*

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

1. Формирование понятий «слово», «предложение»; графиче­ская запись предложения из

двух слов.

1. Формирование предложения из нескольких слов в последо­вательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винитель­ный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки;*

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винитель­ный падеж существительного с окончанием  *у):* *Коля надевает шапку,*

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвен­ное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле;*

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (суще­ствительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

1. Графическая запись предложения из 3-4 слов.
2. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

1. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или

словосочетанием.

1. Формирование конструкций с противительным союзом -*а* присравнении двух

предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Закрепление умения правильно строить предложения ука­занных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения по опорным сло­вам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по во­просам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными кон­струкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении пред­метов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*
7. Формирование предложений со словами *«Сначала..., а по­том...».*

**3-й период *(апрель, май, июнь)***

1. Закрепление умения правильно строить предложения ука­занных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками дейст­вия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как.*
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа»: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы.*
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

**Развитие разговорно-описательной речи**

**1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

1. отрицательным или утвердительным словом;
2. одним словом или словосочетанием;
3. простым нераспространенным предложением;
4. простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); само­стоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

1. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
2. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
3. Составление коротких рассказов-описаний предмета (эле­ментарных).
4. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок встав­ляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

**2-й период *(декабрь, январь, февраль, март)***

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести неслож­ный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?).*
4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирова­ние умения объединять отдельные высказывания в связное сооб­щение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

**3-й период *(апрель, май, июнь)***

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

1. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуа­ции и сюжетной картинки.

1. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
2. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая инто­национно-смысловую выразительность.
3. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по зада­ниям:
4. вставить пропущенное звено;
5. по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию  
   (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими  
   довольно высокий уровень развития связной речи.

**Фонетика и фонематический слух**

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие «звук», «слог», «слово».

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.

5. Интонационное выделение звуков в слоге, слове.

6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, X', П', Т', К', Л', j, С.

7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

10. Определение отличия в названиях картинок.

11. Определение места заданного звука в слова.

12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

13. Учить подбирать слова с заданным звуком.

14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

**Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | №  заня-  тия | Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи |
| 1-2 | Детский сад |  | **СЕНТЯБРЬ**  ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ |
| 3 | Овощи | 1 | Развитие общего внимания и понимания речи. |
| 2 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |
| 4 | Фрукты | 1 | Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. |
| 2 | Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял). |
| 1 | Осень | 1 | **ОКТЯБРЬ**  Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу. |
| 2 | Заучивание простого текста из 3 предложений. |
| 2 | Деревья и кусты | 1 | Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени. |
| 2 | Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение». |
| 3 | Перелетные птицы | 1 | Согласование сущ. и глаг. в числе. |
| 2 | Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус). |
| 4 | Семья | 1 | Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер). |
| 2 | Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке. |
| 5 | Одежда | 1 | Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. |
| 2 | Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обувь | 1 | **НОЯБРЬ**  Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа. |
| 2 | Пересказ короткого текста. |
| 2 | Я -  человек | 1 | Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. |
| 2 | Составление рассказа по картинке или серии картин. |
| 3 | Мебель | 1 | Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними. |
| 2 | Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ. |
| 4 | КАНИКУЛЫ | | |
| 1 | Посуда | 1 | **ДЕКАБРЬ**  Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая). |
| 2 | Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности). |
| 3 | Составление рассказа-описания. |
| 2 | Продукты | 1 | Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. |
| 2 | Распространение предложений определениями. |
| 3 | Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке. |
| 3 | Зима.  Новый год | 1 | Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. |
| 2 | Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. |
| 3 | Заучивание короткого рассказа. |
| 4 | КАНИКУЛЫ | | |
| 1 | **ЯНВАРЬ**  КАНИКУЛЫ | | |
| 2 | Зимние забавы | 1 | Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. |
| 2 | Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). |
| 3 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 3 | Зимующие птицы | 1 | Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-. |
| 2 | Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч. |
| 3 | Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией. |
| 4 | Домашние птицы | 1 | Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи. |
| 2 | Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). |
| 3 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 5 | Домашние животные и их детеныши | 1 | Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных. |
| 2 | Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам. |
| 3 | Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин). |
| 1 | Дикие звери наших лесов | 1 | **ФЕВРАЛЬ**  Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами *из, через, от.* |
| 2 | Согласование существительных с глаголами. |
| 3 | Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных. |
| 2 | Животные жарких стран | 1 | Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов). |
| 2 | Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу). |
| 3 | Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов. |
| 3 | Наша армия | 1 | Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже. |
| 2 | Составление предложений по опорным словам. |
| 3 | Обучение пересказу прочитанного текста. |
| 4 | Транспорт | 1 | Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через- |
| 2 | Практическое усвоение навыка образования сложных слов. |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 1 | Мамин день | 1 | **МАРТ**  Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов. |
| 2 | Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом  -К-. |
| 3 | Составление рассказа-описания (по фотографии). |
| 2 | Ранняя весна | 1 | Образование родственных слов. |
| 2 | Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них. |
| 3 | Составление рассказа по серии картин. |
| 3 | Наш поселок | 1 | Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше). |
| 2 | Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. |
| 3 | Составление рассказа по картинке или по плану логопеда. |
| 4 | КАНИКУЛЫ | | |
| 1 | Наша Родина | 1 | **АПРЕЛЬ**  Практическое усвоение слов-синонимов. |
| 2 | Составление рассказа по картинке. |
| 3 | Закрепление навыка пересказа прочитанного текста |
| 2 | Космос | 1 | Работа над предложением с союзом –А-. |
| 2 | Согласование прилагательных с существительными в роде. |
| 3 | Составление рассказа по плану логопеда или по картинке. |
| 3 | Почта | 1 | Практическое усвоение слов-антонимов. |
| 2 | Работа над предложением с союзом –Потому-что-. |
| 3 | Составление рассказа по серии картин. |
| 4 | Библиотека | 1 | Согласование существительных с числительными. |
| 2 | Распространение предложений путем введения однородных определений. |
| 3 | Составление рассказа по наблюдениям. |
| 1 | День победы | 1 | **МАЙ**  Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами. |
| 2 | Пересказ прочитанного текста. |
| 3 | Составление рассказа по картинке или рисункам детей. |
| 2 | Насекомые | 1 | Согласование существительных с числительными. |
| 2 | Пересказ рассказа. |
| 3 | Игра-драматизация. |
| 3 | Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда). | | |
| 4 | Цветы | ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ | |

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Кол. занят.** | **Тема занятия** | **Навыки овладения звуковым анализом и синтезом** |
| **Декабрь** | I | 2 | Развитие  слухового восприятия | Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. |
| II | 2 | Звук **У** | Выделение начального ударного и безударного гласного звука **У**:  а) в потоке гласных звуков;  б) в звукосочетаниях УА, УИ; |
| III | 2 | Звук **А** | Выделение первого ударного и безударного звука **А**:  а) в потоке гласных звуков;  б) в звукосочетаниях АУ, АИ;  в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ;  г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ. |
| IV | 2 | Звуки **А,У** | Звуковой анализ звукосочетаний **АУ, УА.** Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ,  УА-УАУ, АУ-АУА,  ААУ, АУУ, УАА, УУА. |
| **Январь** | II | 2 | Звук **И** | Выделение первого ударного и безударного гласного звука **И**:  а) в потоке гласных звуков;  б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА…;  в) в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК;  г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА.  Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА,ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. |
| III | 2 | Звук **Н** | Выделение последнего сонора **Н**:  а) в обратных слогах АН, УН, ИН;  б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.  Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин  ун-ин-ан  ин-ан-ун  Звуковой анализ и схемы обратных слогов:  АН УН ИН |
| IV | 2 | Звук **М** | Выделение первого и последнего сонора **М**:  а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;  б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.  Воспроизведение слоговых рядов:  Ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам  Ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум  Ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма  Му-мы-ма-мо мы-ма-мо-му  Звуковой анализ и схемы обратных слогов:  АМ УМ ИМ |
| **Февраль** | I | 2 | Звук **П** | Выделение последнего глухого согласного **П**. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги. |
| II | 2 | Звук **Т** | Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО.., БИН..). |
| III | 2 | Звук **К** | Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК. |
| IV | 2 | Звуки **П-Т-К** | Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка. |
| **Март** | I | 2 | Звук **Х** | Выделение начального согласного **Х**. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. |
| II | 2 | Звуки **К-Х** | Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ). |
| III | 2 | Звук **О** | Выделение гласного звука **О** под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком **О** (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.п.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда). |
| IV | 2 | Звук **Хь** | Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный. |
| **Апрель** | I | 2 | Звук **Пь** | Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. |
| II | 2 | Звук **Ть** | Преобразование слогов и слов (замена Т-Ть). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. |
| III | 2 | Звук **Кь** | Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. |
| IV | 2 | Звук **Ы** | Выделение звука **Ы** после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком **Ы**:  Пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы  Кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы  Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. |
| **Май** | I | 2 | Звуки **Ы-И** | Выделение ударных гласных **Ы, И** после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. |
| II | 2 | Звук **Ль** | Определение места звука **Ль** в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| III | 2 | Звуки **Ль-Й** | Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. |
|  | IV | 2 | Звук **С** | Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

В результате освоения материала программы дошкольники должны:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* овладеть фонетико-фонематическими процессами речевой системы;
* преодолеть нарушение слоговой структуры слова;
* практически усвоить лексико-грамматические категории русского языка;
* обогатить словарный запас;
* преодолеть недоразвитие связной речи.

**Литература.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
7. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
8. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
11. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей   
    с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия   
    в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,   
    1999.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия  
    в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим  
    недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001.
18. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М., 1998.