Конухина Маргарита Николаевна

МБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида

Воспитатель

**Цикл занятий по формированию познавательной активности с детьми старшего дошкольного возраста (сезонные явления).**

**Занятие по экологическому воспитанию детей в старшей группе**

**на тему: «Осень в лесу».**

**Цель:** дать представление о лесе как сообществе организмов.

 **Задачи:**

**Образовательные:** уточнение представлений о приметах осени, сезонных изменениях в природе; лесных обитателях, особенностях их внешнего вида; формирование представлений о многообразии растений и животных леса, условиях их обитания и приспособлении к жизни в лесу; травоядных, хищных и всеядных животных; о лесе как «доме» для всех его обитателей.

**Развивающие:** развитие наблюдательности, связной речи; умений находить объекты природы на картинке; видеть красоту природы; определять по внешнему виду деревья, кустарники и травянистые растения; описывать растения и животных леса; понимать закономерности, существующие в природе.

**Воспитательные:** воспитание любви к родной природе, чувства гармонии и красоты природы; уважительного отношения к обитателям леса.

**Материалы к занятию:** картинки с изображением волка, дятла, белых грибов вырезаются педагогом или ребенком перед занятием (Приложение 1, с. 25 в альбоме); клей; мячик; осенние листья дуба, рябины, осины, калины и других деревьев.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

ПРОГУЛКА в осенний парк.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «С **какого дерева листок?»** Воспитатель называет дерево, а дети находят листья этого дерева. **«Дерево, кустарник, трава»**

Воспитатель бросает ребенку мячик и называет растение Ребенок ловит мячик и говорит, какое это растение — дерево, кустарник или трава.

Чтение рассказов Г. Скребицкого **«Четыре художника»,** Н. Сладкова **«Осень на пороге».** Беседа об осени.

**Ход занятия**

***Воспитатель:***Рассмотрите картинку. Что изображено на картинке? *(Лес.)* А какое время года в этом лесу? *(Осень.)* Как вы догадались? *(Листья деревьев разноцветные.)* Совершенно верно. Посмотрите, как красив осенний лес...

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной. (И. *А.Бунин)*

Хотите познакомиться с жизнью осеннего леса? Но только одним нам, наверно не справиться. Давайте мы обратимся за помощью к кому-нибудь из старейших лесных жителей. Самой умной, самой мудрой птицей леса, которая много повидала на своем веку является неясыть. Она и сейчас сидит на ветке ели и наблюдает. Все ее увидели? Она и поможет нам познакомиться с лесными обитателями.

**Неясыть:**Ху-ху-хууу! Здравствуйте, дети! Да, жизнь осеннего леса действительно удивительна и разнообразна. А вы знаете растения нашего парка? ***(Ответы детей.)*** Совершенно верно, ху-ху-хуу! А различать деревья, кустарники и травянистые растения вы умеете?

**Воспитатель:**Да, конечно, уважаемая Неясыть! Мы хорошо знаем лесные растения

*(Ответы детей.)*

**Неясыть:**Молодцы, ху-ху-хуу! Вот уже осень-художница раскрасила листья лесных деревьев.

Как вы думаете, почему осенью листву называют золотой? Листья каких деревьев действительно можно называть золотыми? *(Березы, клена.)* У каких деревьев листья багряные? *(Осины, рябины.)* А у каких деревьев листья

светло-коричневые? *(Липы, дуба, вяза.)*

*Воспитатель:* Ребята, давайте покажем нашей уважаемой Неясыти, как хорошо мы знаем осенние листья деревьев.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА **«С какого дерева листок?»**

Воспитатель называет дерево, а дети показывают его лист.

**Неясыть:**Хорошо, ребята. Молодцы! Порадовали вы меня. Ху-ху-хуу! Как красив осенний лес! Какое разнообразие красок! Но посмотрите, не все деревья

раскрасила осень в свои яркие краски. Какие же деревья и осенью остались зеленые? *(Ель, сосна.)* Да, вы правы. Ель и сосна — хвойные деревья, говорят еще — вечнозеленые, то есть зелены всегда, всю свою жизнь.

**ФИЗКУЛЬТПАУЗА. «Станем мы деревьями»**

Е. А. Алябьевой

Станем мы деревьями

Сильными, большими. *(ноги расставляем на ширину плеч, руки на поясе)*

Ноги — это корни,

Их расставим шире,

*(раздвигаем ноги шире)*

Чтоб держали дерево,

Падать не давали.

*(сжимаем кулак и ставим над другим кулаком*

Из глубин далеких *(наклоняемся)*

Воду доставали. *(складываем ладони горстью, разгибаем)*

Тело наше — ствол могучий, *(раскрытыми ладонями проводим вдоль те. сверху вниз)*

Он чуть-чуть качается

*(покачиваемся из стороны в сторону)*

И своей верхушкой острой

***(Ответы детей.)*** Как называют животных леса? *(Дикие.)* Почему они так называются?

***(Ответы детей.)*** Как называют животных, которые питаются растениями? *(Травоядные.)* Перечислите их. Как называют животных, которые питаются другими животными? *(Хищные.)* Кого из них вы знаете? Назовите животных, которые питаются растительной пищей и другими животными.

***(Ответы детей.)*** Они, называются всеядными. Ху-ху-хуу! Сколько живу в лесу — столько удивляюсь: как много жителей в нем... И всем здесь хватает места — никто никому не мешает. Всем здесь хватает пищи... А все потому, что лес является ДОМОМ для всех его обитателей. Ну ладно, я засыпаю... до новых встреч...

**ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА:**

НАБЛЮДЕНИЯ за сезонными изменениями в природе.

РАССМАТРИВАНИЕ плодов и семян растений, их сравнение, нахождение по описанию, игры с ними.

ТРУД: сбор семян разных деревьев (для творческих работ и зимней подкормки птиц).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

**«Раз, два, три** — **к растению беги»**

Воспитатель дает команду: «Раз, два, три — к дубу беги...» Дети добегают до растения и дотрагиваются до него, затем по хлопку опять возвращаются в исходное место.

только съедобные, но и ядовитые для человека ягоды волчьего лыка. Ягоды рябины очень нравятся белкам и бурундукам. Упавшие ягоды рябины подбирают зайцы и лисы — им тоже витамины нужны. Очень любят рябину медведи и лоси.

А вот белочка другую еду предпочитает. Ну-ка, скажите, что любит белочка? *(Ответы детей.)* Правильно, больше всего она любит грибы и орехи, еловые и сосновые семена. Семена из шишек белка добывает, обгрызая их.

А лесных муравьев не случайно называют неутомимыми тружениками. Целыми днями они добывают корм — различных насекомых. Пишу, которую раздобыл и принес муравей, он сам не ест. Он кормит этой пищей десятки других муравьев.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте покажем нашей уважаемой Неясыти, как хорошо мы знаем, кто чем питается в лесу.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА **«Хищное или травоядное?»**

Воспитатель бросает мяч и называет животное. Ребенок ловит мяч и говорит, какое это животное — хищное или травоядное. И наоборот.

***Неясыть (удивленно):*** А это что еще за стук — тут да тук? Неужели дятел принялся за работу? Что-то его не видно.

***Воспитатель:*** Ребята, поможем Неясыти разглядеть лесного доктора *(Дети наклеивают картинку с изображением дятла.)*

***Неясыть:*** Да, да, правильно, ху-ху, хуу! Дятел действительно «доктор» наших лесов, так как лечит леса и выполняет работу, которую никто, кроме него, сделать не может. Для этого у дятла есть длинный (около 10 см), клейкий, с острыми и твердыми зазубринками на краях язык. Просунет дятел свой язык в отверстия или ходы, проделанные насекомыми и их личинками, приклеит добычу или наколет ее на зазубринку и вытащит.

Ну, ребятки, теперь вы многое знаете о лесе и его обителях. Что вы сегодня узнали нового? Кто живет в лесу?

***Неясыть:*** Белые грибы, которые появляются осенью, имеют еще одно название — листопадники. А умеете вы правильно собирать грибы? Кто знает — как?

***(Ответы детей.)*** Правильно, ху-ху-хуу! Главное — не нарушать места, где растут грибы. Гриб нужно раскачать, а затем аккуратно вывернуть из земли вместе с ножкой. Если гриб оказался червивым, необходимо разломать его шляпку на несколько частей и разбросать в разные стороны.

Его споры (семена) прорастут, и будет больше грибов в лесу. Незнакомые или несъедобные грибы людям нельзя собирать в свои корзины. Но их нельзя сбивать ногой или палкой, топтать ногами. Они нужны лесу и его жителям.

***Воспитатель:*** Спасибо, уважаемая Неясыть, за добрый совет. Обязательно будем его соблюдать. Правда, ребята?

***Неясыть:*** В лесу растут не только растения, грибы и ягоды, ху-ху-хуу. В лесу живет много разных животных. Кто же живет в лесу?

***(Ответы детей.)*** Какие же вы, ребята, молодцы. Хорошо знаете лесных животных — и птиц, и зверей... Ой, что это за шорох? Кто это из чащи лесной появляется?

*Воспитатель:* Ребята, давайте поможем Неясыти. Старенькая она, плохо видит — особенно днем. Кто же может появиться из чащи лесной?

***(Ответы детей.)*** Ну конечно же, это волк. Давайте его разместим на нашей картинке. *(Дети наклеивают картинку с изображением волка.)*

***Неясыть:*** А чем питаются лесные жители, вы знаете? ***(Ответы детей.)*** Совершенно верно, ху-ху-хуу! В лесу много животных, и корм у них разнообразный. Желуди дуба едят барсуки, белки.

Ягоды едят косули, куницы, рыжие полевки, северные олени и другие животные. Очень любят ягоды медведи. Удивительно, но ягоды любят и волки. Причем они едят не только вкусные ягоды, такие, как брусника, голубика, черника, но и невкусные ягоды рябины и даже ядовитые ягоды ландыша. Но больше всего ягод поедают птицы. Как и звери, птицы едят не

*(изображаем ладонями крышу дома, направленную острым концом вверх)*

*В небо упирается, (поднимаем соединенные руки вверх)*

Наши руки — это ветви, *(руки поднимаем вверх, раскрытые ладони пальцы направляем от себя)*

Крону вместе образуют. *(соединяем пальцы над головой)*

В кроне им совсем не страшно,

*(покачиваем головой)*

Когда ветры сильно дуют.

*(покачиваем поднятыми руками)*

Пальцы веточками будут, *(шевелим пальцами)*

Листья закрывают их.

*(шевелим пальцами, прикрываем одну лад другой, что означает смену времен года)*

Как придет за летом осень,

Разлетятся листья вмиг.

*(поднимаем вверх правую, затем левую руку и разводим в стороны)*

Да, богат осенний лес не только великолепием красок, но и осенними дарами — ягодами, орехами и грибами, ху-ху-хуу!!!

***Воспитатель:*** Да, конечно, уважаемая Неясыть, ребята очень хорошо знают осенние дары леса. Рассмотрите картину. Какие ягоды растут в лесу?

***(Ответы детей.)*** А какие грибы можно найти в осеннем лесу?

***Неясыть:*** Ху-ху-хуу! Но вы не назвали самый главный, самый важный, самый красивый гриб леса. О каком грибе я говорю? *(Белый гриб.)* Но что-то не видно его на нашей картинке. Где же он может расти? *(Под березой.)*

***Воспитатель:*** Найдите картинку с изображением белого гриба и наклейте ее в нужном месте. *(Дети наклеивают картинку с изображением белого гриба.)*

**ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ЗИМНИЕ СНЫ»**

**Цель:** дать представление об отдыхе природы в зимнее время

**Задачи:**

**Образовательная:** закрепить представления о роли снегового покрова в природе и о его значении; формирование представлений о жизни природы зимой, значении зимнего времени года для растений и животных.

**Развивающая:** развитие наблюдательности; умений анализировать, сравнивать, рассказывать, видеть чудеса природы.

**Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к земле-матушке.

**Предварительная работа.**

Наблюдения за снегом.

Чтение рассказа **«Летят пушистые снежинки»** В.

Архангельского.

**Ход занятия.**

***Воспитатель***

Зима - время сна в природе. Всё замирает, засыпает. Отдыхает природа, чтобы набраться силы для нового цикла жизни. Снежное покрывало выполняет очень важную роль. Во-первых, оно согревает всё, что находится под ним. Во-вторых, защищает от суровых зимних морозов. А в-третьих, весной, когда снег растает, образуется много талой воды, которая питает землю. А мы знаем, что живым организмам - и растениям, и животным, и людям - для жизни нужна вода, поэтому чем больше снега, тем лучше.

Но сейчас зима... Земля укрыта снегом.

Нужен ли снег природе? На что похожи снежинки? Какие они?

На все эти вопросы мы узнаем ответы на сегодняшнем занятии.

Зима - удивительное время года. Не перестаёт она восхищать нас своими чудесами. Мы ещё не все её загадки знаем. И сегодня мы с вами поговорим об

удивительном подарке зимушки-зимы.

Скатерть бела, всю землю одела. (Снег).

Догадались? Правильно. Вспомните: в какую погоду идёт снег?

Какой бывает снег? А зачем он нужен природе?

*(Ответы детей.)*

*Воспитатель:*

Не догадались? Ну тогда отгадайте загадку:

С неба звёзды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется чёрная земля. Много-много звёздочек тонких, как стекло; звёздочки холодные, а земле тепло!

*(Ответы детей).* (Снежинки)

А сейчас давайте подойдём и рассмотрим снежинки. Какие снежинки? На что похожи снежинки? Какого размера они бывают? (Ответы детей). Кружатся они в воздухе и падают на землю- одна красивее другой! Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки.

*Загадка:* Как пух, лежу я на полях

И, как алмаз, блещу при солнечных лучах.

*Ответы детей.* (Снег.)

***Воспитатель:*** Вспомните сказку про Мороза Ивановича. Что он прятал под своей снежной периной?

*(Ответы детей.)*

***Воспитатель:*** Зачем? Как вы думаете, снег только для тепла природе нужен?*(Ответы детей.)*

***Воспитатель:*** *Я* сейчас прочитаю стихотворение. Если вы внимательно будете слушать, сможете ответить на этот вопрос. (Читает стихотворение Г. Ладонщикова **«Падай, снег!».)**

Мотыльками снег кружится, тихо на землю ложится,

На деревья, на дома...

Не врасплох пришла зима! И с полей и с огородов

Всё убрали. Падай снег! Почва очень любит воду,

Накопляй её к весне!

Вот и выходит, что снег не только согревает в суровук зимнюю стужу, а ещё накапливает влагу. Зачем она нужна?*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Совершенно верно, но сейчас земля-матушка отдыхает. И ей снятся удивительные сны. (Читает стихотворение Г. Ладонщикова **«Зимние сны».)**

Земля-кормилица устала. С весны до осени была она щедра.

Под покрывало она теперь поспать легла.

Ей снятся лужи в низких балках, с полей бегущие ручьи,

На взгорках первые фиалки

И в рощах шумные грачи.

 Посмотрите, опять снег начался. Вьётся, кружится и на землю тихо падает, ложится. (Читает рассказ М. Пришвина «Тихий снег»).

Говорят о тишине: «Тише воды, ниже травы...» Но что может быть тише падающего снега! Вчера весь день падал снег, и как будто это он с небес принёс тишину.... И всякий звук только усиливал её: петух заорал, ворона звала, дятел барабанил, сойка пела всеми голосами, но тишина от всего этого росла.

Какая тишина, какая благодать. Пойдёмте на улицу и послушаем зимнюю тишину.

**Конспект открытого занятия в подготовительной к школе группе**

**«Айболит в гостях у ребят»**

 **Программные задачи**: Расширить представление детей об овощах, активизировать словарный запас, внимание, память; развивать логическое мышление; формировать умение объединять плоды по сходному признаку; формировать представление детей о пользе овощей, ягод; развивать умение подбирать прилагательные к существительным; вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука. Учить создавать ситуацию опыта. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

**Материал**: Выставка книг Чуковского К.И., иллюстрации овощей, луковицы, стаканы, поддон для посадки, стеклянные банки; два обруча для игры: «Вершки-корешки», «Логическая цепочка» на фланелеграфе, д/и «Поваренок», иллюстрации ягод, сухой шиповник, сахар.

**Словарная работа:** вершки - корешки, луковые чешуйки*,* донце луковицы.

**Методические приемы:** Наглядность, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.

**Ход занятия:** Дети стоят около воспитателя.

**Воспитатель** загадывает загадку:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит,

Добрый доктор.... (Айболит)

**Дети:** Айболит.

**Воспитатель**: - Ребята, а кто написал эту замечательную
сказку? (К.И. Чуковский)

**Воспитатель**: Ребята, а какие еще сказки К.И. Чуковского вы знаете?

(Ответы детей).

(Если дети затрудняются, показать книги).

**Воспитатель**: Мы не зря сегодня вспомнили про Айболита, он обещал заглянуть к нам на занятие.

**Сюрпризный момент:** Появляется Айболит. Он здоровается с детьми, интересуется здоровьем детей, их образом жизни: хорошо ли спят, много ли гуляют, проветривают ли помещение, делают ли зарядку.

**Айболит**: - Я слышал, что вы ведете здоровый образ жизни, что вы ходите в парк, там воздух чище. А кто мне скажет, какое время года наступает? (Зима)

Айболит спрашивает у детей: принимают ли они витаминь и какие витамины? (Фрукты, овощи).

**Айболит** загадывает загадку: (картинка)

Скинули с Егорушки Золотые перышки -Заставил Егорушка Плакать и без горюшка. (Лук).

**Айболит** сообщает, что в луке много витаминов, его необходимо выращивать и есть за обедом.

**Воспитатель**: - Ребята, а что съедобное у лука -вершки или корешки?

**Дети** отвечают: Весной и летом едят зеленые перышки, а осенью саму луковку.

**Воспитатель** проводит с детьми дидактическую игру: «Вершки-корешки».

**Айболит:** - Ребята, а овощи сами на грядке выросли? (Нет) .

**Воспитатель** предлагает детям составить логическую цепочку посадки овощей. (На фланелеграфе размещаются картинки: уборка урожая, вскапывание огорода, уход; дети располагают в нужном порядке что сначала, что потом).

**Айболит** хвалит детей за выполненное задание.

**2часть занятия**

**Воспитатель**: - Ребятки, а сейчас мы будем с вами сажать лук.

Дети подходят к столу, на котором необходимое для посадки лука оборудование и материалы. Воспитатель объясняет, как посадить лук. Дети сажают лук в землю, а воспитатель помещает лук в три банки для опытов. Затем, дети с воспитателем идут мыть руки. (Необходимое условие здорового образа жизни). Дети вспоминают отрывок из «Моидодыра» К.И. Чуковского:

«Да здравствует мыло душистое,и полотенце пушистое,

и зубной порошок, и густой гребешок».

**3 часть занятия**

Дети садятся на стулья.

**Айболит** показывает картинку и просит угадать: Что лишнее?

**Дети** отвечают: Яблоко лишнее, потому что это фрукт, а на картинке ягоды.

**Айболит**: - Ребята, какие ягоды вы еще знаете? (Дети перечисляют.)

- Что можно приготовить из ягод? (Сок, варенье, компот,
начинку для пирога, ягоды сушат и замораживают).

**Воспитатель**: предлагает поиграть в дидактическую игру: «Поваренок» (на фланелеграфе).

**Айболит** показывает сухие ягоды шиповника. Дети осматривают, трогают ягоды. Рассматривают картинку цветущего шиповника.

**Айболит**: - Это очень полезные ягоды. Их собирают осенью и сушат. Из шиповника можно сделать вкусный и полезный витаминный чай. А вы хотите попробовать такой чай? (Да).

Дети стоят вокруг стола, наблюдая, как воспитатель с Айболитом заваривают чай.

**Воспитатель**: - Ребята, пока наш чай заваривается, мы поиграем в игру: «Да - нет».

* В декабре цветут цветы? (Нет)
* На земле растут грибы? (Да)
* Тучки солнце закрывают? (Да)
* Сильный ветер прилетает? (Да)
* Туманы в декабре плывут? (Нет)
* Ну, а птицы гнезда вьют? (Нет)
* А букашки прилетают? (Нет)
* Каждый день снега метут? (Да)
* И сугробы там и тут? (Да)
* Солнце светит очень жарко? (Нет)
* В Новый год все ждут подарка? (Да)

**Айболит** разливает витаминный чай и угощает детей. Дает совет пить чаще такой чай, особенно весной, осенью и зимой. Затем Айболит прощается с детьми и уходит.

 Основными принципами наших занятий были:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе мы старались использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, гироскоп, лента Мебиуса и др.).

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Для нас важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и

недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

**Заключение**

Большое значение в развитии *познавательной активности* я придаю экскурсиям в природу, беседам о природе и бережном отношении к ней. Понимать место человека в природе учить видеть взаимосвязь в природе.

Экскурсии – наблюдения за явлениями, происходящими в природе, используются как источник развития речи старших дошкольников

Наблюдение и сравнение признаков сезонных изменений – необходимые приёмы активизации мыслительной и речевой деятельности детей. У воспитателя складываются первые представления о речевом развитии ребят, у детей происходит первое всматривание в природу, первые совместные наблюдения. Ребёнок выражает себя в рисунке, игре и, конечно, в слове.

Коллективные наблюдения у детей за сезонными изменениями в природе приносят детям радость, дают толчок к самостоятельным наблюдениям и постепенно перерастают в потребность открывать для себя новое. У детей появляется естественная необходимость поделиться своими знаниями.

**Приложение**

Конспект экологической игры – путешествия

**«В ГОСТИ К СТАРИЧКУ ЛЕСОВИЧКУ»**

**Цель:**

1. Формирование у детей начал экологической культуры, правильное

приобщение ребёнка к окружающей его природе. Уточнить знания у детей о лекарственных растениях, о лесных птицах, о народных приметах в природе.

2. Закреплять умения анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

1. закрепить правила поведения человека в природе, воспитывать любовь и бережное отношение к растениям и животным.
2. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употреблять в речи простые и сложные предложения; пользоваться прямой и косвенной речью.
3. Учить детей поддерживать непринуждённую беседу, правильно отвечать на вопросы воспитателя.

**Оборудование:**

1. Послание (большой лист в форме листочка, на нем написано приглашение в лес);
2. путеводитель (схема путешествия по лесу);
3. рисунок с изображением Айболита, атрибуты доктора;
4. открытки, иллюстрации с изображением лекарственных трав;
5. музыка (аудиокассета): пение птиц, шелест листвы;
6. изображение дерева, силуэты птиц (дятел, жаворонок, соловей, сова, кукушка, сорока, ласточка, воробей);
7. подарки для детей (орехи);
8. Старичок - Лесовичок (из природного материала).

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с лекарственными растениями и их лечебными свойствами,

чтение и рассматривание иллюстраций, книг.

Пополнение знаний детей о птицах, через наблюдения и рассматривание альбомов.

Знакомство детей с барометром, его назначение, наблюдение за погодой, её

изменение.

**Ход занятия:**

***Воспитатель:*** - Ребята, сегодня утром я обнаружила на столе необычное послание. Сейчас я вам его зачитаю:

«Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Пусть на солнечной опушке

Раздаётся звонкий смех,

Приглашаю к себе всех». А в конце этого приглашения подпись:

«Я люблю гулять по лесу,

В лес хожу я каждый день.

Всё в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пень.

Я весёлый старичок,

Старичок - Лесовичок!»

Ну, что, ребята, примем приглашение весёлого старичка -Лесовичка? В помощь нам он прислал путеводитель, который не позволит заблудиться во владениях лесного хозяина. Итак, отправляемся в путь...

**Ход путешествия:**

***Воспитатель:*** *-* Ребята, вот мы и на лесной поляне. Первая стоянка на нашем пути: «Айболит». Вспомните, кто такой Айболит?

***Ответ детей:*** *-* Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

***Воспитатель:*** - Он лечил зверей разными настойками, пилюлями, мазями.

Многие лекарственные средства изготавливают из различных

растений, которые растут и на нашей солнечной поляне. А какие

- мы сейчас и узнаем.

***Вопросы викторины***

1. Какой цветок лечит сердце? (Ландыш)
2. Какое растение богато витамином «С»? (Шиповник)
3. Какое лекарственное растение используют для лечения ссадин и ран? (Подорожник)

4. Какие лекарственные растения используют для лечения простуды? (Малина, липа, мать-и-мачеха, календула).

На полянке (в обручах) разложены открытки, иллюстрации лекарственных трав. После каждого вопроса, детям предлагается взять картинку, на которой был дан ответ. После каждого ответа на полянку вывешивают указанное растение.

***Воспитатель:*** - Путешествие продолжается.

Дети идут по тропинке и смотрят в путеводитель. Посмотрели в путеводитель.

***Воспитатель:*** *-* Следующая остановка у нас будет «Дары леса». Итак. Трогаемся в путь.

Дети за воспитателем идут в глубь леса.

***Воспитатель:*** - Вот, мы и пришли. Посмотрите пенёк, а на нём корзина. **Игра: «Чудесная корзина»**

***Воспитатель:*** - Как вы думаете, что может находиться в этой корзине? *Ответы детей*

***Воспитатель:*** - Эту корзину, мы открывать не будем, но будем на ощупь

угадывать, что в ней лежит, какие дары нам преподносит лес, в который мы пришли. Давайте сядем на травку и поиграем.

Ребята, только нельзя подглядывать. Нужно опустить руку в

корзину (показываю как), определить; что это? Назвать предмет.

И только потом показать. Ставить нужно около пенька. А теперь

ты...и т.д.

Какие вы молодцы!

Вот, оказывается, как богат лес нашего лесного друга!

Но наш путь продолжается к следующему пункту, обозначенному на карте - станция «Музыка леса» Идут по тропинке, останавливаются. ***Воспитатель:*** - Всё, мы на остановке. Ребята, давайте немножечко послушаем в тишине (грамзапись «Музыка леса»). Ребята, что можно услышать в лесу?

***Ответы детей:*** - (шелест листвы, журчание ручьёв и конечно же, пение птиц). ***Воспитатель:*** - Наш лес тоже наполнен трелями разных птиц, а каких давайте отгадаем.

**Загадки**

Кто в беретке ярко-красной, В чёрной курточке атласной? На меня он не глядит, Всё стучит, стучит, стучит.*Дятел)* Гнездо своё он в поле вьёт, Где плещутся растения. Его и песни, и полёт. Вошли в стихотворения.

*(Жаворонок)* Кто без нот и без свирели Лучше всех выводят трели. Голосистее, нежней? Кто же это?

*(Соловей)* Угадайте, что за птица Света яркого боится? Клюв крючком, глаза пятачком, Ушастая голова.

Кто это? *(Сова)* Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока. А зовут её...

*(Сорока)*

Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: «Ку-ку... ку-ку?»

*(Кукушка)*После каждой отгадки на дерево на фланелеграфе прикрепляются фигурки птиц.

***Воспитатель:*** *-* Теперь, ребята, мы знаем, чьи голоса были слышны в нашем лесу. На этом наше путешествие не заканчивается, следующая остановка - «Живые барометры». Идут по тропинке, останавливаются.

***Воспитатель:*** *-* Ребята, кто из вас знает, что такое барометр? *Ответы детей*

***Воспитатель:*** - Правильно, это прибор для измерения атмосферного давления. А при изменении давления меняется погода, т.е. можно сказать, что барометр - это прибор, используемый для наблюдения за изменением погоды.

Мы говорили о птицах, об их прекрасных трелях, которые раздаются то там, то тут. Но это не единственное их достоинство Довольно часто наши пернатые друзья предсказывают погоду. Ребята, какие народные приметы вы знаете, в которых по поведению птиц можно предугадать погоду?

*Ответы детей:* - Ласточки:

* летают низко - к дождю и ветру;
* летают высоко - к ветру (к хорошей погоде);

- летают то вверх, то вниз - перед бурей.

-Воробьи:

-купаются в пыли - к дождю;

-сидят напыжившись - к дождю;

-летают кучами - к ясной погоде.

- Птицы поют весело - к хорошей погоде.
***Воспитатель:*** *-* Наше путешествие в загадочный лес Старичка - Лесовичка

подходит к концу.

Вот мы и прошли весь путь, указанный в путеводителе, удачно справились со всеми заданиями, и настал черёд встретиться с хозяином леса. А вот и он (появляется Старичок - Лесовичок). Рядом с ним находиться мешочек (с подарками). Он рад нас приветствовать в своих владениях. Ему очень дорог его родной лес, и он хочет быть уверен, что и вы дорожите этим богатством. Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете? ***Ответы детей:*** *-* не рубить живые деревья и кустарники;

* не разводить костры под деревьями;
* не оставлять банки и бумагу;
* не рвать цветы
* не разорять гнезда птиц
* не брать домой детёнышей зверей

***Воспитатель:*** - Молодцы! Я уверена, что Лесовик не сомневается в том, что вы всегда будете бережно относиться к природным сокровищам. Он всегда будет рад видеть вас в своих владениях. Лесовичок приготовил для вас подарок, посмотрите! Воспитатель открывает мешочек, достаёт орехи, раздаёт их детям.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. – С.326.

2. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - С.57.

3.Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]/Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997. - С.216.

4. Брежнева. О формировании познавательной активности у старших дошкольников, Дошкольное воспитание, 1998, №2, с. 12.

5. Бондаревский В. Б. Познавательный интерес личности., Народное образование № 1.Д966.— С.- 72-74 .

6. Бобылева Л., Дупленко О. О программах  экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7

7.Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973. - 256с.

8. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу А.И. Васильева. М.: Просвещение, 1972. 126 с.

9. Виноградова Н. Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром., Автореферат дис. д-ра пед. наук— М. 1994.

10. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: «Просвещение», 1978.

11.Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986.- 228 с.

12. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-523с.

13. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.

14. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2002

15. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2004.

16.Короткова Н.А.Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12.

17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

18.Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

19.Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002.

20. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. Изд.3-е. М., 1976.

21. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно- метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей.-мн.:''Асар''-1996.-128с.: ил

22. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с

23.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

24.Прохорова Л.Н.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации для работников ДО / Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2011

25.ПоддъяковН.Н.Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - М., 1996.

26. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] /Т. Гризик// Дошкольное воспитание.- 1998.- № 10. - С.22.

27. Елкина Н.В. 1000 загадок [Текст] / Н.В. Еликина, Т.И. Тарабарина. - Ярославль, 1997.- 213 с.

28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007.- 421 с.

29. Колесникова Л. Учение без утомления [Текст] / Л. Колесникова// Дошкольное образование. - 2008. - №5.-56-60 с.

30.Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. - Барнаул, 2000.- С.32.

31.Маневцова Л.М. О развитии познавательных интересов у детей //Дошкольное воспитание, - 1973, - №11, - С.26-29.

32.Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина// Вопросы психологии, 1982.- № 4.- С.18-35

33.Морозова Н.Г. Учителю о Познавательном интересе. - М., Серия Педагогика и психология". - №2. – 1979.

34. Марусинец М. Изучение познавательной активности, Дошкольное воспитание [Текст] / М. Марусинец. - М.: Просвещение, 1999.- №11.-С.12.

35. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2007. - С.231.

36. Саморукова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Изд-е 2-е. М., 1973.

37.Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 19992. - 240 с. 5-09-003254-8.

38.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.

39.Николаева С.Н. Юный эколог. Изд. «Мозаика синтез». М., 2004.

40. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском садик, М., Просвещение, 1975, с. 114.

41. Ткачук Т. Радость познания, Дошкольное воспитание, 2002, № 9, с.7.

42.Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.:Просвещение, 1986.- С.68.

43.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001.

44. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.

45. Условия формирования познавательной активности дошкольников 5-6 лет// Психологическая наука и образование. - 2004. - №1.- 143 с.