Быкова Надежда Сергеевна

МБДОУ "Тевризский детский сад №4"

Воспитатель

**Проект «Моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт проекта**  Тип проекта – информационно-познавательный  По характеру участия – ребенок участник  По продолжительности – краткосрочный  (1 неделя)  По количеству участников – групповой  Форма представления – папка |  |

**Методы проекта**: наглядный, словесный, практический.

**Предполагаемый итог работы:**

* Знание детьми информации о своей семье.
* Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
* Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
* Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

***Участники проекта:*** дети младшей группы, родители, педагог группы.

***Цель:*** формировать у детей понятие «семья».

Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

***Задачи:***

* Формировать у детей представления о семье.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
* Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Развивать коммуникативные навыки детей.
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

***Предполагаемые итоги реализации проекта:***

1. Знание детьми информации о своей семье.

2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**Разработка проекта.**

1. Донести до участников проекта важность данной темы.

2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».

3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4. Составить перспективный план мероприятий.

**Выполнение проекта.**

**Виды совместной деятельности**

**Познавательно-речевое развитие**

*Коммуникация*

* Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома».
* Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

*Познание*

* Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя»,
* Подбор фотографий на тему «Моя семья».
* Рассматривание семейных фотоальбомов
* Пословицы и поговорки о семье.
* Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки?»

*Чтение художественной литературы*

* *Чтение рассказов:*

К.Д.Ушинский «Лекарство»,

«Петушок с семьей»,

* *Стихи:* С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка»,

Е.Благинина «Посидим в тишине».

* *Сказки:* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка.

Теремок.

**Социально-личностное**

*Социализация*

* Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Магазин», «Больница».

* Строительные игры «Мебель для дома».
* Игры-драматизации по сказке «Теремок»
* Инсценировка по сказке « Репка»

*Труд*

* Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности, помогая взрослым: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т.д.
* Художественный труд:

Изготовление подарков для мам.

*Безопасность*

* Игровая ситуация «Помогаем маме…» Соблюдение правил безопасности при организации труда.
* Игра-тренинг «Я потерялся».

**Художественно-эстетическое**

*Художественное творчество*

* Рисование мелками «Моя семья»
* Аппликация " Моя рука-моя семья" (рука в руке)
* Лепка "Семейный талисман" (божья коровка)

*Музыка*

* Слушание и исполнение песен о семье и её членах.

**Физическое развитие**

*Физкультура*

* Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка
* Подвижные игры, игровые упражнения
* Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна

*Здоровье*

* Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья)
* Проблемная ситуация «Папа заболел».

(что нужно делать, чтобы папа быстрее выздоровел)

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей**

*Книжный уголок:*

Предметные картинки, художественная литература по теме «Семья»

*Центр сюжетно-ролевых игр*:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр: «Дом», «Магазин». «Больница»

*Центр продуктивной деятельности:*

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

**Взаимодействие с семьёй**

* Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».
* Создание альбомов «Моя семья», «Как мы играем дома»
* Выпуск стенгазеты ко дню Матери.

**Конспект итогового интегрированного занятия в младшей группе по**

**социальному развитию на тему "Моя семья"**

**Программное содержание:**

1. Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; понимать различия взрослых и детей по половому признаку (девочка – мальчик, папа – мама); продолжать учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребенка в семье; вызывать у ребенка гордость за свою семью;
2. Учить детей использовать в своей деятельности моделирование (схематическое изображение);
3. Уметь отвечать на вопросы взрослого;
4. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.

**Ход занятия:**

*Тарарам, тарарам!*

*Кто пришел сегодня к нам?*

*Посмотрите поскорей*

*На красивых, на гостей!*

– Ребята, к нам сегодня в гости  пришли  – бумажные человечки. Посмотрите, какие они красивые. *(Показываю увеличенных человечков).*Посмотрите, какие они веселые, красивые. Ой, а этому человечку забыли нарисовать лицо. У него нет глаз и ротика. Значит, он ничего не сможет увидеть и не сможет  разговаривать. Как же нам помочь ему?

 – А давайте, каждый из вас выберет себе человечка и нарисует ему глазки и ротик. Девочки возьмите человечков-девочек, а мальчики – человечков-мальчиков. *(Дети подходят к подготовленным столам и по показу вос-ля рисуют глазки и ротик)*

 – Пусть наши человечки будут веселыми, улыбающимися, вот как улыбается мой человечек, а у тебя как улыбается? *(Акцентирую внимание на рисовании улыбающегося человечка)*

 –  Вот какие веселые человечки у нас получились. Сейчас мы с вами превратимся в этих веселых человечков. Хотите?  *(Звучит колокольчик)*

– Вот теперь мы с вами веселые бумажные человечки, как зовут твоего человечка? *(Дети называют свои имена)*

– Ребята, у каждого человека должен быть  свой дом, даже если человечек из бумаги.

*Посмотрите, дом, какой,*

*Он красивый и большой.*

– Хотите в таком доме жить? Ну что ж, вселяйтесь.

– Хорошо вам в вашем домике живется?

– А не скучно жить одному?  *(Скучно)*

–А кто вас будет утром, чтобы в детский сад не опоздать?  *(Мама)*

– А вы маму свою любите?

– А за что вы маму любите? *(Она покупает игрушки, готовит обед, стирает, читает книги и т.д.)*

– Значит, какая у вас мама?  Скажите самые хорошие слова про маму. *(Красивая, добрая, ласковая)*

–А вы хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике? *(Да)*

– Тогда возьмите вот эти бумажные человечки – мамочки и поселите в своем домике.

*Дети «селят» маму.*

– Вы, ребята, помогаете своей маме? *(Да)*

*– Покажите, как вы помогаете*

**Физкультминутка «Помощники»**

Дружно помогаем маме,

                   Мы белье полощем сами.

                            (Мы посуду моем сами **– 2)**

(Убираем вещи сами **– 3**)

                   1, 2, 3, 4 –

                   Потянулись, наклонились,

                   Хорошо мы потрудились.

– Хорошо вам с мамой. Дети, а кто в вашей семье водит машину?  *(Папа)*

– А вы папу любите?

– А за что вы любите папу? *(Покупает конфеты, катает на машине, играет в футбол и т.д.)*

– А какой у вас папа? *(Сильный, смелый, трудолюбивый, добрый)*

– Хотите поселить папу в вашем домике?

– Ребята, а у кого есть братик или сестричка? Вы их любите? Хотите поселить их в свой домик? *(Дети поселяют братьев, сестер, если таковы есть в семье)*

– Ребята, а папа и мама вам кто? *(Родители)*

– А вы для них кто? *(Дети)*

– А у ваших пап и мам есть родители? *(Да – бабушки и дедушки)*

– А вы бабушку любите?

 – За что вы ее любите? *(Она добрая, гуляет с внуками, забирает из садика, вяжет носки и варежки, печет вкусные пироги)*

 – И бабушку поселите в свой домик. А сейчас мы послушаем песенку про бабушку.

**Песня «Про бабушку»**

*(Любит наша бабушка…)*

– А дедушку вы тоже любите? За что вы его любите? *(Он гуляет с нами, рассказывает сказки, читает книжки и т.д.)*

 –  И дедушку поселите в свой домик.

  – Как хорошо вам теперь в своем домике. Не скучно? Все заботятся друг о друге; любят друг друга. Посмотрите, как хорошо бумажным человечкам в своем домике. А нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки. *(Звучит колокольчик)*

  – Ребята, а вас в семье любят? *(Да)*

 – А как вы догадались, что вас любят? *(Целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют ...)*

 –А за что вас любят?  *(Кушаю хорошо, слушаюсь, маму и папу люблю …)*

**Итог:**– Молодцы, значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки, не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, братиков и сестренок – всю свою семью. Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья!

          А если в семье все забоятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

–У наших пальчиков тоже дружная семья. Давайте поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».