Воронина Екатерина Александровна

МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида №135» г. Воронеж

Педагог-психолог

**Прогулка по лесу**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе**

**Пояснительная записка**. Дошкольное детство – это лучшее время для проработки всех чувств и эмоций. Дети по своей природе очень эмоциональны, они познают окружающую действительность и по-своему отвечают на нее. Чем ярче эмоции, тем сильнее ребенок раскрепощается и лучше себя чувствует, но для полной оценки окружающей действительности, необходимо понимать не только свои чувства, но и чувства окружающих.

**Образовательная область**: Социально-коммуникативное развитие

**Интеграция**: Познавательное, Речевое и Физическое развитие

**Виды деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Форма проведения**: занятие - релаксация.

**Возраст детей**: средняя группа (4-5 лет)

**Цели и задачи:**

1. Сформировать знания о живой природе;
2. Развить чувство эмпатии и бережного отношения к окружающей среде;
3. Развить тактильные ощущения и чувство собственного тела в пространстве.
4. Развить воображение.

**Ход занятия**

* **Организационный момент**

Здравствуйте дети! Как у вас настроение? У меня отличное настроение, потому что я очень рада вас всех снова увидеть!

Скажите, какое сейчас время года? (Весна)

А как мы можем понять, что пришла весна? ( Появляются почки на деревьях, снег тает, появляются первые цветы)

Вы любите весну? А давайте отправимся с вами в воображаемый весенний лес!

* **Путешествие - релаксация**

Сядьте удобно и представьте, что мы идем по лесной тропинки, из-под снега уже пробивается первая травка, почувствуйте ее запах. Давайте глубоко вдохнем воздух.

Теперь идем дальше и видим, что на деревьях уже появляются листочки. Мы так с вами ждали весны, что сейчас нам очень хочется протянуть ручку и сорвать веточку с листочками. Как вы думаете, можно сорвать ветку? (Нет) А почему? (Дереву больно) Правильно, дереву будет больно, если сломать его ветку. Давайте с вами погрустим, как дерево, у которого сломали ветку. Уголки наших губ опускаются, глазки смотрят вниз, спинки наши округляются. (Дети повторяют движения за педагогом).Нравится вам быть грустными? (нет) А как можно развеселиться в лесу? (Дети предлагают свои варианты). Молодцы.

А теперь давайте представим, что мы с вами нашли поляну первых весенних цветов. Что это за цветы? (подснежники). Молодцы, мы можем с вами понюхать подснежники, не срывая их. Глубоко вдохните, что вы чувствуете? (цветочный аромат). Когда вы чувствуете приятный запах, какое у вас становится настроение? (хорошее). Тогда сейчас нужно улыбнуться и порадоваться весне. Уголки губ поднимаются вверх, глазки немного прищуриваются, и мы улыбаемся. (дети повторяют мимику лица за педагогом).

Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

* **Игровая ситуация**

А теперь мы с вами поиграем. Игра называется «Земля-Воздух-Небо»

Встаем в круг, и запоминаем:

* когда я говорю Земля, вы должны стоять ровно, и пальца рук должны указывать на пол, если бы мы были в настоящем лесу, под ногами была бы земля,
* когда я говорю Воздух, руки нужно поднять на уровень нашего носа, т.к. мы дышим воздухом,
* когда я говорю Небо, куда вы должны направить свои руки? (к небу, наверх).

Игра начинается.

(Педагог говорит ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, НЕБО в разном порядке и показывает руками)

Молодцы, все запомнили, а теперь я буду вас путать, а вы должны сделать все правильно.

(Педагог неправильно выполняет)

Здорово, молодцы.

* **Тактильное восприятие**

А сейчас давайте отдохнем. Сядем и представим, что мы находимся на полянке, и по травинке рядом с нами ползет красивая божья коровка. Как она выглядит? (красная, в черную точку, маленькая).

Скажите, что мы можем сделать с божьей коровкой, чтобы не навредить ей? (взять на ладонь). Представим, что насекомое село к нам на указательный палец, поднимите его повыше (дети поднимают), теперь поднесите его поближе к носу, что бы рассмотреть (дети подносят к лицу). Давайте пересадим аккуратно божью коровку с одной руки на другую (подносим руки друг к другу), теперь можем передать божью коровку своему соседу (дети соединяют указательные пальцы). Теперь можно отпустить насекомое домой, давайте тихо-тихо дунем на указательные пальцы (дети еле-еле дуют на свои указательные пальцы).

* **Развитие эмпатии**

Как вы думаете, что чувствовала божья коровка когда мы с ней играли? (радость, страх и т.д.)

Сначала она могла нас испугаться. Давайте сделаем испуганное лицо. Глаза большие, плечи подняты. (Дети повторяют за педагогом).

Когда божья коровка поняла, что мы не будем ее обежать и она в безопасности, она сделала спокойное выражение. Уголки губ ровные, глаза смотрят вперед.

А когда мы отпустили ее, она испытала радость и полетела к себе домой. Давайте мы тоже порадуемся. (дети улыбаются).

* **Заключительный этап**

Вот и пришло время покидать весенний лес. Скажите, вам понравилось путешествие? Что вы запомнили? (что деревья и цветы живые, их нельзя рвать; с насекомыми нужно обращаться аккуратно, что бы им не навредить)

Я очень хорошо провела с вами время! До новых встреч!

**Итог**: Дети развили воображение, представляя себя в весеннем лесу, узнали о чувствах живых существ, попытались испытать эти чувства. Осознали, что все живое нужно оберегать.

**Используемая литература:**

# Хухлаева Ольга. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки – 2013г.