Горинова Татьяна Сергеевна,

КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная)

начальная школа – детский сад №1» Минобразования Чувашии,

Учитель-дефектолог

**Опыт работы по организации модели интернальной интеграции детей с множественными нарушениями в развитии на базе коррекционного учреждения**

**для детей с нарушениями речи**

В дошкольном возрасте формирование личности ребенка, его психических и личностных качеств происходит только в процессе общения и совместной деятельности с взрослым. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из актуальных направлений государственной политики. На современном этапе развития общества интеграция позволяет лицам с особыми потребностями получить права и возможности, а так же стать равноправными участниками жизни общества.

Интеграция - это ступень на пути к инклюзивному образованию. Этот процесс обусловлен тем, что интегративное обучение представляет собой модель совместного обучения различных категорий детей, главной целью, которого является привитие навыков взаимодействия с окружающей действительностью.

Решающая роль в осуществлении интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ принадлежит родителям. Именно с семьи ведет свое начало постепенное расширение пространства общения детей-инвалидов.

Главная задача специалистов состоит в организации помощи семье: консультирование родителей о необходимости раннего начала абилитации и необходимости их участия в этом процессе, о формах и методах обучения.

Основной метод включения детей с множественными нарушениями в развитии в среду детей с менее выраженными нарушениями заключается в повторяющейся совместнойдеятельности детей обеих категорий, организуемой специалистами в условиях интегрированных групп.

Приоритетным направлением нашей работы являются партнерские отношения педагогов и родителей, в которых осуществляется учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей семьи.

Социальная адаптация и интеграция детей с тяжелыми нарушениями в развитии и основанная на ней социальная успешность дошкольника должны быть реализованы при помощи усилий единого образовательного пространства «семья – ребенок – детский сад».

Гуманизация мирового сообщества помогает смотреть на проблему инвалидности на более развитом уровне. Об этом свидетельствуют ряд показателей:

* формирование вариативной системы образования,
* создание эффективной системы педагогического сопровождения,
* переход к образовательным стандартам.

Социальная модель инвалидности, которая стала актуальной на сегодняшний день, рассматривает инвалидность как социальную проблему. Обществу крайне необходимо политическое вмешательство для решения проблем получения равных прав и возможностей детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Но данный процесс будет наиболее эффективным, если люди смогут понять и принять тех, кто нуждается в помощи. И одной из первой ступенью должно стать дошкольное детство. Именно в раннем возрасте ребенок впитывает в себя уклад жизни, получает свой первый опыт взаимодействия с окружающей действительностью.

Основная форма организации образовательного процесса - временная интернальная интеграция, которая предполагает объединение всех воспитанников патронатной группы со сверстниками на базе коррекционного учреждения не реже двух раз в месяц для проведения различных ме­роприятий воспитательного характера.

Цель: включение детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии, в общество сверстников путем передачи семье психолого-педагогических и коррекционных умений, которые облегчают уход за детьми и способствуют успешной социализации.

Задачи:

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром,
* осуществление целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,
* формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей,
* обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Принципы, на которых основывается интегративная модель:

* принцип динамического развития образовательной модели дошкольного учреждения,
* принцип вариативности,
* принцип индивидуального подхода,
* принцип междисциплинарного подхода,
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка,
* принцип социального взаимодействия,
* принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основные направления работы над созданием единого образовательного процесса:

1. **Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.**

**Цель** - создание специальной адаптивной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

1. **Система отношений всех участников интегрированной модели.**

**Цель** - создание мотивации на достижение поставленных ориентиров.

1. Осознание родителями необходимости включения их детей в интегративную группу. Чаще всего основная масса детей приходит в интегративную среду из дома и ведущим помощником является родитель. Для более эффективного включения детей с тяжелыми нарушениями в развитии в среду сверстников, педагогами учреждения проводилась работа с родителями. В зависимости от готовности включения семьи в образовательное пространство были использованы следующие формы взаимодействия:
* консультационно-просветительская деятельность,
* обучение эффективным методам взаимодействия с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии.

При организации интегрированного образовательного процесса родитель осуществляет необходимую техническую помощь, наблюдает за образовательной деятельностью детей, регулирует поведение ребенка.

1. Подготовка детей обеих групп к сотрудничеству. Все дети, воспитывающиеся в патронатных группах, имеют тяжелые и множественные нарушения развития: грубые нарушения интеллекта, сочетающиеся с нарушениями в двигательной сфере и сенсорными нарушениями. Контингент воспитанников логопедических групп составляют дети с общим недоразвитием речи.

Основное направление работы в патронатных группах – воспитание потребности в поиске и осуществлении социальной коммуникации, создание ситуации успешности контактов с окружающими.

Основное направление работы в логопедических группах – создание особого микроклимата, активного взаимодействия и уступчивости в коллективе детей, умении поддержать сверстника в необходимой ситуации.

1. Выработка специалистами учреждения единой концепции организации образовательного процесса. Команда специалистов состоит из: дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя. Педагоги осуществляют деятельность на основе единого перспективно-тематического планирования. Все сферы деятельности открыты и доступны для обучения и участия каждого родителя воспитанников нашего учреждения.

Педагогами были выработаны наиболее эффективных виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Их можно расширять, организовывать новые направления совместной деятельности, которые будут способствовать развитию детей со сложной структурой дефекта.

Практическое использование разработанной интегрированной образовательной модели определяет следующие положительные стороны:

1. Изменение позиции родителей на проблему обучения и воспитания ребенка с множественными нарушениями в развитии;
2. Дети с тяжелыми нарушениями в развитии становятся равными в среде сверстников, «тянутся» за ними, становятся более самостоятельными;
3. Повышается уровень социальной адаптациидетей данной категории;
4. Ребенок пребывает в адекватной его здоровью среде;
5. Предложенные виды совместной деятельности адаптированы и доступны всем участникам образовательного процесса;
6. Повышение эффективности коррекционно-образовательной деятельности учреждения.

Данная модель может быть приравнена к первой ступени включения детей с тяжелыми нарушениями в развитии в общество сверстников, а также иметь свое продолжение на качественно новом уровне, образуя следующую организационную ступень.

Поиск инновационных моделей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями в развитии является главным ресурсом в решении социально значимых проблем современного общества. Синтез педагогического и родительского взаимодействия при условии партнерских отношений имеют показатели эффективности осуществляемой деятельности.

Таким образом, целенаправленная и обоснованная работа педагогов и родителей позволяет эффективно решать значимые проблемы социализации и успешности детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии.