Иванова Елена Юрьевна

МБДОУ Детский сад №2 «Аленький цветочек»

г. Макаров

Воспитатель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Невидимка - воздух»**

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе**

**по области**

**« Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)»**

**Цель:** познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

**Программные задачи:**

- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;

- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;

-развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

-воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

**Предварительная работа:**  наблюдения за ветром; проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха;

**Оборудование:** стаканы с водой, коктейльные трубочки, вееры на каждого ребенка, банка с водой, стакан, пузырьки, бумага.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

— Ребята, отгадайте загадку!

Через нос проходит в грудь,

А потом в обратный путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем.

- Какие загадки вы знаете про воздух?

*Дети загадыают загадки.*

1. Неизвестно где живёт,

Налетит – деревья гнёт.

Засвистит – по речке дрожь,

Озорник, а не уймёшь.

2. Без рук, без ног,

А ворота открывает.

3. Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой.

4. Ветки ломает –

Пыль поднимает.

Слышишь его,

А не видишь его.

**Основная часть**

- Ребята, посмотрите на нашу группу. Что в ней находится? (столы, стулья, шкафы, игрушки и т.д.)

- Группа наша большая, просторная. А что же находится между полом, потолком, стенами, там, где пусто? (воздух)

- Ребята, а вы видите воздух? (нет) Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка».

- А почему мы его не видим? (Воздух прозрачный, через него все видно.)

- А что еще в нашей группе прозрачное? (Окно, стекло и т.д.)

- А хотите воздух увидеть? Сейчас мы сделаем фокус. (Воспитатель кладет бумажную салфетку на край стола и приводит взмахом книги или веером салфетку в движение, салфетка слетает на пол.)

- Почему слетела салфетка? (между салфеткой и книгой есть воздух. Он и привел салфетку в движение.)

- Хотите почувствовать, как движется воздух? (Предложить детям веера из бумаги, дети наблюдают движение воздуха.)

- Дети, что в стакане? (нет ничего?) Говорите, нет ничего. Тогда смотрите еще один фокус. (Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку с водой. Стакан не наполняется водой.)

- Что не пускает воду в стакан? (Воздух) (Дети самотоятельно повторяют опыт)

- А теперь наклоните стаканчики. Что появляется в воде? (Пузырьки воздуха)

- Откуда они взялись? Это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода. Интеаресно наблюдать. Как воздух, попадая в воду, быстро поднимается пузырьками наверх. Он ведь легче воды.

**Практическая часть. Опыт №1**

- А теперь еще один фокус. (Детям предлагаются стаканчики с водой и соломинкой.) подйте в соломинку. Почему появляются пузыри? (Воздух выходит из воды.) А теперь подуйте сильнее. Чем больше воздуха. Тем больше пузырей.

- Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице. Какого цвета воздух? (Бесцветный.)

- Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? (Безвкусный.)

- Вдохните носом воздух. Какого он запаха? (Без запаха.)

- Чистый воздух не имеет цвета, запаха. Вкуса.

- Воздух - это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было вокруг Земли воздуха. Все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем и от космического холода ночью. Ветер перегоняет над землей холодный воздух на юг, теплый - на север, разгоняет облака. Ветер наполняет воздух влагой, собирает маленькие облака в дождевые тучи. Летом поливает землю дождем, а зимой укрывает пушистым снежным одеялом.

Без воздуха Земля была бы мертвой пустыней. В космосе нет воздуха, поэтому космонавты на космических кораблях запасаются воздухом с Земли.

**Физминутка**

На прогулку выходи,

Свежим воздухом дыши.

Только помни при уходе,

Одеваться по погоде.

С воздухом будем дружить,

Чтоб здоровыми нам быть.

- Ребята, а как вы вдыхаете воздух? (Носом.) Вдохните воздух, теперь поставьте ладошку перед носом и выдохните. Что вы почувствовали? (Воздух струей выходит из носа.) а теперь вдохните посильнее. Что услышали? Оказывается, воздух можно услышать. Воздух может по - разному звучать.

**Опыт №2**

Предложить детям бутылочки или пузырьки, дети приставляют бутылочки к нижней губе и дуют в горлышко - возникает звук. Затем приложить к губам край листа тонкой бумаги и подуть вдоль нее так. Чтобы получился звук. А теперь приложить пальцы к горлу во время разговора, почувствовать дрожание.

Звук рождается тогда, когда дрожит воздух. Мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху.

- А чем мы слышим? (Ушами.) Не только человек слышит ушамию кто еще? (ответы детей)

- Воздух помогает в жизни человека. Посмотрите на предметы. Объясните, как воздух помогает человеку. (Мельница, вентилятор, автомобильная шина, воздушный шарик, надувная лодка, свисток, музыкальные инструменты.)

**Рефлексия**

- Ребята, о чём говорили? (ответы детей)

- Говорили о воздухе, о свойствах воздуха. Воздух какой? (ответы детей)

- А теперь давайте поиграем в интересную игру «Кто больше надует мыльных пузырей»