Демичева Елена Михайловна

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38

городского округа Самара

Воспитатель

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы**

**«Соль»**

**Возрастная группа**: вторая младшая группа (возраст детей 3-4 года)

**Задачи:**

Формировать умение определять свойства соли, её изменения при взаимодействии с водой.

Развивать навыки исследовательской деятельности.

Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Развивать умение отвечать на вопросы взрослого.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной исследовательской и изобразительной деятельности.

**Методы и приемы:**

* Наглядные
* Словесные
* Практические
* Опытно - экспериментальные.

**Материалы:** на каждого ребенка: поднос, ложка, соль, лупа, черный картон, стакан с водой, елочки из картона, клей карандаш..

**Оборудование:** ноутбук, диапроектор, экран.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Смена статистических поз. |
| Исследовательская | Экспериментирование. |
| Коммуникативная | Ситуативные разговоры, вопросы, рассуждения, обсуждение. |
| Изобразительная | Рисование солью. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Мотивация.**  Предлагает попробовать огурчики и ответить на вопросы:  - Одинаковые они по вкусу?  - Что изменило вкус?  - Что вы знаете о соли? | Пробуют огурчики и отмечают, что вкус изменила соль. Выдвигают предположения. | Заинтересованность детей. |
| 2. | **Экспериментальная деятельность.**  Приглашает к столам, на которых в тарелочках разложена соль.  Спрашивает детей.  - Какая соль? Как ты догадался?  Показывает лупу, рассказывает.  - Увеличительное стекло делает маленькие предметы больше, увеличивает.  -Возьмите черный картон и поместите на него немного соли. Рассмотрите через лупу. На что похожа соль? (На кирпичики)  -Они называются кристаллы.  Воспитатель рассказывает сказку.  -Кто это? (Показывает игрушку ослика). Я хочу рассказать про него историю. Ослик возвращался домой с рынка. Он нёс тяжелые мешки с солью. (показывает). Увидел речку. Пришлось ему идти через узкий мостик. Он поскользнулся и упал в воду. Вышел ослик из воды, а мешки - пустые. «Куда же делась соль?» - задумался ослик.  Как вы думаете, ребята?  Давайте попробуем. Возьмите ложку соли положите в стакан с водой, помешайте.  -Где соль?  Подводит промежуточный итог.  -Что же мы узнали про соль? | Рассматривают и высказывают свое мнение о том, что соль белая, пробуют на вкус - соленая, ручками - колкая, нюхают - без запаха.  Учатся пользоваться прибором и рассматривать предметы через увеличительное стекло.  Учатся растворять соль в воде и делать вывод.  Отвечают на вопрос по результатам опытов. | Познакомились со свойствами соли, учились делать простейшие выводы. |
| 3. | **Ситуативная беседа с просмотром презентации**.  Воспитатель выслушивает ответы на вопрос.  - Как вы думаете, откуда берется соль?  Рассказывает о добыче соли, демонстрируя слайды презентации.  - А зачем нужна соль человеку?  Выслушивает ответы, подводит итог, демонстрируя слайды презентации. | Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию | Понимают простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечают на них |
| 4. | **Продуктивная деятельность.**  Воспитатель предлагает рассмотреть елочку, запорошенную «снежком - солью» и «укутать» свои елочки.  Совместно решают сделать из полученных елочек гирлянду и украсить группу. | Выполняют действия под руководством педагога. | Развили навыки продуктивной деятельности . |
| 5 | **Итог.**  Воспитатель предлагал высказаться о прошедшей деятельности. | Высказывают мнение о прошедшей деятельности. | С удовольствием повесили гирлянду для своих родителей.  Закреплены умения отвечать на вопросы. |