Демичева Елена Михайловна

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38

 городского округа Самара

Воспитатель

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы**

**«Соль»**

**Возрастная группа**: вторая младшая группа (возраст детей 3-4 года)

**Задачи:**

Формировать умение определять свойства соли, её изменения при взаимодействии с водой.

Развивать навыки исследовательской деятельности.

Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Развивать умение отвечать на вопросы взрослого.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной исследовательской и изобразительной деятельности.

**Методы и приемы:**

* Наглядные
* Словесные
* Практические
* Опытно - экспериментальные.

**Материалы:** на каждого ребенка: поднос, ложка, соль, лупа, черный картон, стакан с водой, елочки из картона, клей карандаш..

**Оборудование:** ноутбук, диапроектор, экран.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Смена статистических поз. |
| Исследовательская  | Экспериментирование. |
| Коммуникативная | Ситуативные разговоры, вопросы, рассуждения, обсуждение. |
| Изобразительная | Рисование солью. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | **Мотивация.**Предлагает попробовать огурчики и ответить на вопросы:- Одинаковые они по вкусу?- Что изменило вкус?- Что вы знаете о соли?  | Пробуют огурчики и отмечают, что вкус изменила соль. Выдвигают предположения. | Заинтересованность детей. |
| 2. | **Экспериментальная деятельность.**Приглашает к столам, на которых в тарелочках разложена соль.Спрашивает детей.- Какая соль? Как ты догадался?Показывает лупу, рассказывает.- Увеличительное стекло делает маленькие предметы больше, увеличивает.-Возьмите черный картон и поместите на него немного соли. Рассмотрите через лупу. На что похожа соль? (На кирпичики) -Они называются кристаллы. Воспитатель рассказывает сказку.-Кто это? (Показывает игрушку ослика). Я хочу рассказать про него историю. Ослик возвращался домой с рынка. Он нёс тяжелые мешки с солью. (показывает). Увидел речку. Пришлось ему идти через узкий мостик. Он поскользнулся и упал в воду. Вышел ослик из воды, а мешки - пустые. «Куда же делась соль?» - задумался ослик. Как вы думаете, ребята? Давайте попробуем. Возьмите ложку соли положите в стакан с водой, помешайте.-Где соль? Подводит промежуточный итог.-Что же мы узнали про соль? | Рассматривают и высказывают свое мнение о том, что соль белая, пробуют на вкус - соленая, ручками - колкая, нюхают - без запаха.Учатся пользоваться прибором и рассматривать предметы через увеличительное стекло.Учатся растворять соль в воде и делать вывод.Отвечают на вопрос по результатам опытов. | Познакомились со свойствами соли, учились делать простейшие выводы. |
| 3. | **Ситуативная беседа с просмотром презентации**.Воспитатель выслушивает ответы на вопрос.- Как вы думаете, откуда берется соль?Рассказывает о добыче соли, демонстрируя слайды презентации.- А зачем нужна соль человеку?Выслушивает ответы, подводит итог, демонстрируя слайды презентации. | Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию | Понимают простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечают на них |
| 4. | **Продуктивная деятельность.**Воспитатель предлагает рассмотреть елочку, запорошенную «снежком - солью» и «укутать» свои елочки.Совместно решают сделать из полученных елочек гирлянду и украсить группу. | Выполняют действия под руководством педагога. | Развили навыки продуктивной деятельности . |
| 5 | **Итог.**Воспитатель предлагал высказаться о прошедшей деятельности. | Высказывают мнение о прошедшей деятельности. | С удовольствием повесили гирлянду для своих родителей.Закреплены умения отвечать на вопросы. |