Ковалева Любовь Леонидовна

ГБОУ Школа № 814 СП № 863

Воспитатель

**Социальная работа с детьми, перенесшими насилие в семье**

**Содержание**Введение

Глава 1. Научно-теоретические основы изучения проблемы насилия в современной российской семье

1.1. Проблемы насилия в семье в современной науке и практике

1.2.Причины и виды жестокого обращения с детьми в семье

1.3..Характеристика детей, переживших насилие в семье

**Заключение**

**Список литературы**

**Введение**

Дети - наиболее ранимые члены нашего общества, чьи права и свободы грубо нарушаются. Невинные, наивные, растущие и учащиеся, они зависят от взрослых, когда речь идет об их обучении, поддержке и защите.

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современной России - одна из самых острых и актуальных. Нарастающей угрозы духовному, социальному, психическому и физическому здоровью людей и особенно детей, не умеющих в силу своего возраста противостоять насилию, заставляет искать пути позволяющие создать условия для безопасности жизни ребенка, способы оказания помощи ему с целью обеспечения социальной ориентации и раскрытия личностного потенциала [16,с.4].

Особенность российской ситуации состоит в том, что на обслуживание проблемы насилия над детьми, как и в целом насилия против личности, до недавнего времени в научной литературе изучались не достаточно глубоко и серьезно. Закрытой была тема внутрисемейных конфликтов, считалось неприличным вмешиваться в семейные отношения. Лишь теперь общество начинает осознавать катастрофические масштабы проблемы. Российские дети, так же как дети других стран, подвергаются насилию в семье, в школе, со стороны общества и государства, становятся жертвами национальных и этнических конфликтов.

Насилия над детьми особенно распространены в определенных социальных группах населения, в семьях «риска», живущих в условиях нищеты, в зонах военных бедствий и катастроф. Следует так же отметить, что для российской культуры весьма характерна репрессивная любовь родителей. Это проявляется в применении наказания, когда родители придерживаются мнения, что физическое наказание преломляет неповиновение, гордыню. Родители, которые совершают насилие над собственным ребенком, как правило, не осознают своих психологических проблем, потребностей. Как правило, они не осознают потребностей и своего ребенка. Эти родители любое неповиновение своего ребенка воспринимают как посягательство на родительский авторитет, и спешат своевременно пресечь неповиновение. Педагоги считают, что многие родители, которые склонны к применению насилия в семье, в детстве сами подвергались насилию. Это стало для них стереотипом семейного воспитания [9,с.301]. По данным статистики ежедневно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений, из них 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств. Ежегодно около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Для 10 % этих детей исходом становится смерть, а для 2 тысяч детей - самоубийство. Более 50 тысяч детей уходят из дома, спасаясь от собственных родителей. В 1,7 раза возросло число случаев умерщвления грудных младенцев матерями [24, с.4].

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физическому состоянию. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов. Создавшаяся критическая ситуация вывела в число важнейших направлений государственной политики проблему профилактики и преодоления последствий семейного насилия над детьми, поиск и создание различных систем эффективного решения ее.

Ф.Достоевский за то, чтобы не пролилась слеза невинного ребенка, готов был заплатить совершенством мира. Однако нынешняя реальность такова, что многие дети платят страданиями и даже жизнями за ценности неизмеримо меньшие: за самоутверждение родителей, за устройство папиной и маминой личной жизни и т.д. Дети становятся заложниками пьяных отцов и постоянно раздраженных матерей, их насилуют родные отцы, отчимы, воспитатели детских домов [27, с.7].

**Цель**: изучить проблему жестокого отношения к детям в семье и методы работы социального педагога с детьми, перенесшими насилие в семье.

**Задачи исследования**:

1.Изучить и проанализировать основные взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему жестокого отношения к детям в семье.

2.Изучить особенности детей, перенесших насилие в семье.

3.Изучить основные методы работы социального педагога с детьми, перенесшими насилие в семье; выявить наиболее эффективные из методов.

**Объект исследования**: дети, подвергшиеся жестокому обращению в семье.

**Предмет исследования**: социальная работа с детьми, перенесшими насилие в семье.

Методологической основой исследования являются общенаучные и частные методы познания, в том числе анализ научно-методической литературы, синтез, обобщение, исторический, сравнительно-правовой. Теоретической базой исследования являются фундаментальные труды в области философии, психологии, общей и социальной педагогики. Настоящее исследование осуществлялось, опираясь на труды авторов, внесших значительный вклад в разработку социально-педагогической теории воспитания: Берковец Л., Бэрон Р., Волкова Е.Н., Конт Р., Крайг Г., Ньюкомб Н., Ричардсон Д., Синягина Н. Ю., Сердюк Л.В., Цымбал Е.И., Шакурова М. В., Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., и др.

**Методы исследования:**

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.

2. Проективные методики исследования индивидуальности человека.

3. Изучение и обобщение эмпирического опыта.

**Глава1.Научно-теоретические основы изучения проблемы насилия в современной российской семье**

**1. Проблемы насилия в семье в современной науке и практике**

В последние десятилетия разрушался один из наиболее устойчивых мифов о том, что дети - это единственный класс в нашем обществе, охраняемый и оберегаемый государством и обществом. Недавно считалось, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическими заболеваниями или алкоголизмом родителей, их нравственной неразвитостью или моральной дефектностью. В силу идеологических и ряда других причин проблема насилия над детьми была закрыта для обсуждения. В настоящее время ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Даже семья не является исключением, несмотря на то, что данный социальный институт признан, обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития ребенка.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Многочисленные факторы того, что дети стали жертвами или оказались перед угрозой смерти от рук родителей становятся последнее время обычными и не могут не вселять тревогу [27, с.4].

Насилие в семье – это умышленное нанесение физического и/или психологического ущерба и страдания членам семьи, включая угрозы совершения таких актов, как принуждение, лишения личной свободы и др.

Жестокое обращение – это любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психологическому развитию, ущемляются его права и свободы [24,с.6].

Сегодня насилие - определяющая характеристика общественной реальности в России. Тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. Насилие над детьми не современная проблема, характерная только для нашей страны. Жестокое отношение к детям пронизывает всю историю развития человечества, тенденция роста насильственных действий в отношении детей отмечается сегодня во всем мире.

Насилием часто оказывается не только грубое и очевидно травмирующее применение силы по отношению к ребенку, но и многие привычные «традиционные» формы наказаний и воздействий на детей.

*Цель насилия* - господство и контроль путем оскорбления, запугивания, шантажа и др. Насилие отождествляется со злом и провоцирует ложь, ненависть, лицемерие и пр. В насилие все больше вовлекается молодое поколение страны.

Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители часто выплескивают на тех, «кто под руку попадется», чаще всего на детей, особенно на дошкольников и младших школьников, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций, физического состояния родителей, что сказывается на его психологическом здоровье [27, с.8].

Многие дети и подростки постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. В настоящее время много детей-сирот, имеющих статус как полной, так и социальной сироты, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой. У многих детей и подростков глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Поэтому защита детей и подростков от негативных явлений современной жизни - приоритетная задача общества, обязанность всех взрослых, составляющих общество.

Проблемой насилия и жестокости в детско-родительских отношениях в настоящее время озабочены многие исследователи. Среди зарубежных авторов можно отметить работу Хенри Кемпа, в 1962 году в журнале Американской Медицинской Ассоциации появилась статья об открытии им “синдрома избиваемого ребенка”. Работу С. Чесса и А. Томаса об интраиндивидуальных причинах трудностей в семейных отношениях, которые рассматриваются через биологические особенности: на взаимоотношения детей и родителей существенное влияние оказывает пол ребёнка и его темперамент. А так же исследования Карена Хорни в области детско-родительских отношений [22,с.214].

В отечественных психологических исследованиях четкого и однозначного определения жестокости нет. Это понятие чаще всего используют юристы, медики, социологи и педагоги.

Если свести все характеристики вместе, то жестокость предполагает нанесение одним человеком другому человеку или иному живому существу страданий, вреда, ущерба, выражающихся в действии или бездействии, в словах, в психологическом воздействии и т. д.

По определению Е. Н. Волковой семья — это основная сфера жизни и развития ребенка. Психологическая атмосфера, преобладающая здесь, оказывает влияние на каждого из ее членов, и прежде всего на детей. К сожалению, социализация детей в современной российской семье сопровождается изменением ее структуры, стиля детско-родительских отношений, ростом конфликтов. Многие конфликты имеют ярко выраженный насильственный характер. Данные исследований, проводимых в последние десятилетия отечественными психологами, показывают, что взаимоотношения родителей и детей становятся более напряженными, в частности отсутствует атмосфера тепла и интимности между ними. Большая часть детей, особенно подростков, испытывает эмоциональное отвержение со стороны родителей (отношение «не до тебя»).

Взрослым не хватает ни эмоциональных, ни физических сил на то, что бы оказать эмоциональную поддержку, помощь собственным детям. Напротив, родители выступают источником напряжения в отношениях с подростками, транслируя им собственные страхи, тревогу, проявляя агрессию. По данным научных исследований, насилие в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье. Около 30% от общего числа умышленных убийств совершается в семье. Половине всех преступлений, связанных с бытовыми мотивами (ревностью, алкоголизмом, хулиганством), предшествуют длительные семейные конфликты [9, с.73].

Исследования Ю. М. Антоняна показали, что подавляющее большинство преступников — это в прошлом подростки, отвергнутые семьей. Уже тогда мир стал для них враждебным, от него им необходимо было защищаться. Педагогам и психологам известно, что если дети не имели возможности избежать насилия внутри семьи, то они развивали свои формы сопротивления, чтобы отвратить насильника от себя или от своего тела.

Всякое насилие приводит к чувству ожидания опасности или беспокойства. Дети и подростки, которые испытали насилие, чувствуют боль, страх, бессилие, испуг и замешательство, смущение и стыд, они часто обвиняют себя в том, что случилось, чувствуют себя соучастниками или виновниками. Многие, наоборот, чувствуют вину матери, так как они не могли довериться ей из страха. В глубине души некоторые дети сознают, что это не их вина, но большинство все-таки считает, что насильственное обращение с ними обусловлено их поведением, их характером или их положением в семье. Поэтому они вынуждены постоянно все скрывать и молчать, что, в свою очередь, усугубляет последствия насилия [3, с.174].

Ж.А Захарова, М.Н. Бородата, М.И. Голофаева рассматривают проблему домашнего насилия в отношении детей. В российском менталитете признается значимость и допустимость физического наказания женщин и детей, которые подтверждаются поговорками, пословицами: «Бьет-значит любит», «Ребенка нужно воспитывать пока поперек лавки лежит», «Золотая слеза не выкатится» и мн.др.

В современном обществе живут мифы, искажающие причины, формы и следствия сексуального внутрисемейного насилия над детьми. Согласно статистическим данным небольшой процент насилия над детьми совершается вне дома; 20% насильников – это родители, 20% близкие родственники (братья, сестры, мачехи/отчимы, дяди, тети). 45% насильников – это хорошо знакомые ребенку люди – друзья дома, соседи, репетиторы, помощники по дому.

*Сексуальное насилие совершается только над девочками.* Действительно девочки чаще являются жертвами сексуального насилия, но мальчики нередко становятся объектом сексуального насилия. Насилие совершается над детьми любого возраста, но наиболее уязвимыми для сексуального насилия возраст 6 - 9 лет.

Итак, домашнее насилие – это проблема, которую нельзя не замечать. Любое насилие, а тем более в семье, разрушительно для развития личности взрослых и детей. В жизни нет таких вещей, которые могли бы оправдать насилие. Важно помнить, что насилие порождает слабых людей, которые знают, что нападение единственный способ решения своих проблем, и когда у слабого и униженного человека будет возможность (а она рано или поздно появится), он обязательно отомстит за свое несчастье [14,c.13-14].

М. А. Гулина в книге «Психология социальной работы», указывает, что насилие над ребенком в семье может иметь очень серьезные последствия, но необходимо помнить, что опыт жестокого обращения в детстве - не приговор и не диагноз. Думать, что любой человек, переживший насилие в детстве, будет страдать от тяжелых психологических нарушений или совершать насилие по отношению к другим людям, неверно и несправедливо по отношению к этим людям. Исследования показывают, что значительное число людей, переживших насилие в детстве, становятся счастливыми, хорошо приспособленными людьми, заботящимися о своих детях. М. Линч и ее коллеги провели лонгитюдное исследование, по результатам которого 37% выборки не испытывали серьезных затруднений в дальнейшей жизни, имели адекватную самооценку, умели строить межличностные отношения, у них было нормальное интеллектуальное развитие и не отмечались поведенческие расстройства. На основании этого исследования была выделена группа факторов, способствующих позитивному развитию ребенка, пережившего насилие. Эти факторы были названы компенсаторными. К ним относится наличие раннего своевременного вмешательства (необходимо отметить, что люди, пережившие насилие в детстве и не получившие помощи тогда, могут получить ее в более позднем возрасте и добиться хороших результатов) и присутствие некоего лица, которому ребенок доверяет и которое может вернуть ему чувство ценности собственной личности. В качестве компенсаторного фактора может также выступать высокий уровень интеллекта [10, c. 35].

Н.В. Тарабарина указывает, что наиболее часто подвергаются домашнему насилию подвергаются дети, которые воспитываются в обстановке беспрекословного подчинения, боязливые, тревожные [29,c.64].

Н.К.Асанова подчеркивает, что несовершеннолетние родители составляют особую группу риска. Они нуждаются в осуществлении специальных превентивных программ семейной поддержки, и важен не молодой возраст родителей сам по себе, а те факторы, которые присутствуют в такой семье: тяжёлая финансовая ситуация, неадекватные знания о ребёнке, его развитии, более низкий уровень образования, плохая социальная поддержка. В эту же группу высокого риска в отношении насилия над ребёнком входят матери - одиночки, чему часто сопутствуют финансовая необеспеченность, отсутствие необходимой социальной поддержки. Для родителей группы риска свойственны социальная изоляция, плохой уровень информационного обеспечения, чувство одиночества. Люди, подвергающие насилию детей, чаще вступают в драки друг с другом.

В нашей стране практически не существует системы оказания помощи детям, пострадавшим от различных форм насилия. Количество ученых и индивидуальных групп, занимающихся исследованиями в этой области, также невелико [4,с.296].

Насилие со стороны родителя или другого близкого человека воспринимается как подлое предательство, мир перестает быть устойчивым и безопасным. Все развитие ребенка искажается, как в кривом зеркале: ведь для ребенка каков родитель, таков и весь мир, и он сам.

**1.2 Причины и виды жестокого обращения с детьми в семье**

Л.В.Сердюк дает следующее определение жестокости: «Жестокость - негативное свойство личности, выражающееся в безразличии к страданиям живых существ, когда причинение страданий превращается почти в самоцель, практически никогда не может иметь общественно- полезную направленность. И именно эти негативное качество вырабатывается и развивается в детях в результате семейного насилия» [12,с.193].

Практически сразу после определения жестокого обращения с детьми, как распространенного социально-психологического явления началось изучение причин, его порождающих. Было установлено, что высокая вероятность жестокого обращения с ребенком обусловливается совокуп­ностью факторов и не может быть объяснена какой-либо одной причи­ной. К числу этих факторов относятся жесткое обращение, пережитое родителями в детстве; поведенческие нарушения у родителей, включая склонность к криминальному насилию; наличие факторов риска у ребен­ка; трудная жизненная ситуация, переживаемая семьей; периоды бурных социально-экономических изменений в стране. Отмеченные выше небла­гоприятные факторы вызывают у родителей повышенную тревожность, нарушают формирование привязанности к ребенку, что в конечном итоге и приводит к жесткому обращению [33,с.21].

Подростки часто страдают в собственных семьях от жестокого обращения, под которым понимается умышленное нанесение физического или психического насилия в виде избиения, издевательства, лишения пищи или одежды, оскорбления, унижения человеческого достоинства, посягательства на сексуальную неприкосновенность, убийства, доведения до самоубийства.

Жертвами семейного насилия чаще становятся нежеланные, болезненные или гиперактивные дети [21,с.65].

По мнению Васильковой Ю.В., причиной плохого обращения являются личные качества родителей. В этих семьях обострены социальные проблемы, чаще это неполная семья, родители - алкоголики, наркоманы, религиозные фанатики, несовершеннолетние до 17 лет, беженцы или безработные, с физическими недостатками (глухие, слепые), умственно отсталые или с психическими заболеваниями. Десять процентов детей из таких семей и переживших насилие погибают, у них развиваются физические и психические отклонения. Они необразованны, не хотят учиться и трудиться, не могут определиться в жизни, создать семью [8,c.301].

Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: 1)физическое насилие, 2) сексуальное насилие, 3) пренебрежение потребностями ребенка, 4) эмоциональное насилие. В свою очередь, каждая из этих категорий включает в себя ряд поведенческих проявлений [1,с.19].

*Физическое насилие* - нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний. Эти действия могут осуществляться в виде избиений, истязаний, сотрясения, ударов (в том числе с использованием самых различных предметов в качестве орудий насилия), пощечин, таскания за уши, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов. Физическое насилие включает в себя также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, принуждение к приему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка.

Выделяют подвиды физического насилия, одним из которых является физическое насилие над младенцами. Это когда младенца начинают трясти с такой силой, что вольно или невольно наносят ему повреждения. Энергичное укачивание младенца или его встряска могут вызвать травму головного мозга, связанную с тем, что мозг ребенка еще не полностью сформирован. Последствиями таких воздействий могут быть задержка в умственном развитии, дефекты речи, нарушения двигательных функций, потеря слуха и даже смерть [1,с.33].

Среди основных причин, провоцирующих взрослых применять меры физического воздействия по отношению к детям, указываются следующие: плохое поведение, школьная неуспеваемость, невыполнение домашних обязанностей и т. п. Достаточно часто родители непреднамеренно используют физическое насилие: из желания сделать как лучше, в состоянии сильного гнева, раздражения, стресса [9,с.81].

*Сексуальное насилие* - это вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли. Это широкое определение, и оно включает внутрисемейные и несемейные формы насилия и все типы сексуальной активности (например, обнажение, оральные, анальные и сексуальные генитальные контакты, детскую порнографию, демонстрацию непристойных действий, сексуальные ритуалы). Инцестом называют всякую сексуальную активность между взрослыми и детьми, которые являются близкими родственниками (включая отчимов и опекунов) [1,с.77].

Сексуальное злоупотребление является наиболее скрытой формой жестоко обращения с детьми. В случае внутрисемейного насилия вследствие закрытости семьи от внешнего контроля, зависимости ребенка от взрослых членов семьи вероятность выявления сексуального посягательства оказывается минимальной. Возможность манипулировать ребенком, использовать его доверие, контролировать ситуацию в семье, наличие времени, необходимого для постепенного вовлечения ребенка в сексуальные отношения обусловливают крайне редкое использование физического насилия или угроз в случаях инцеста. Побег из дома — наиболее частая и понятная реакция в случаях инцеста*.* Некоторые дети убегают из дома для того, чтобы навсегда покинуть дом, где с ними жестоко обращались [16,с.37].

*О пренебрежении* *потребностями и нуждами ребенка* или отсутствии заботы о нем идет речь, когда родители или замещающие их лица (включая учреждения длительного пребывания детей) не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиеническими условиями, соответствующими его потребностям, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка. Пренебрежение нуждами ребенка не всегда вызывается бедностью. Во многих неимущих семьях дети, испытывающие недостаток в хорошей одежде и еде, тем не менее, чувствуют себя любимыми и защищенными. Пренебрежение включает ряд таких проявлений, как пренебрежение потребностями в образовании, присмотре, медицинском уходе, физическом и эмоциональном здоровье.

Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова подчеркивают, что в случаях пренебрежения родители не удовлетворяют наиболее значимые для ребенка потребности, что приводит к нарушению формирования привязанностей, искажению его эмоционального и психического развития. Пренебрежение основными потребностями ребенка является чрезвычайно коварной формой жестокого обращения. Не сопровождаясь грубым насилием, оно кажется сравнительно безопасным, хотя может приводить к крайне тяжелым последствиям, вплоть до гибели ребенка. Ребенок, лишенный заботы родителей, оставленный ими без медицинской помощи, не получивший образования, не может стать полноценным членом общества [15,с.70].

Причинами такого безразличного отношения к своим детям могут быть личностные особенности родителей, наличие случаев применения насилия в прошлом, стрессы, испытываемые личностью и связанные с финансовыми проблемами, потерей работы, состоянием здоровья, взаимоотношениями в семье и т. д. Также причиной может являться специфическое отношение к ребенку: он нелюбимый, нежеланный и т. д. [9,с.85].

*Психическое (эмоциональное) насилие* включает в себя постоянное отвержение, унижение, превращение ребенка в «козла отпущения» людьми, которые должны беречь его и заботиться о нем. Сюда же относятся такие действия по отношению к детям, как запирание ребенка в темной комнате, угрозы и запугивания. Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, чувствуют себя ненужными, плохими, глупыми, никчемными, часто имеют низкую или неустойчивую самооценку, переживают ощущение собственной несостоятельности. Эмоциональное насилие трудно доказать, так как оно широко распространено, и каждому человеку приходилось хоть раз переживать его в семье или школе. Однако длительное переживание эмоционального насилия или повторяющееся грубое психологическое давление могут оказывать серьезное влияние на формирование личности ребенка [1,с.112].

Американский исследователь в области психологии Леонард Берковиц считает, человек, совершая психологическое насилие. Может испытывать удовольствие. Многие, кто совершает насилие, считает он, стремятся причинить кому - ни будь ущерб, когда они находятся в подавленном настроении, и, достигая своей цели, получают удовольствие, так как избавляются от депрессии [6,с.285].

В реальной практике редко встречаются отдельные категории насилия, обычно дети переживают одновременно несколько его видов. Физическое насилие, как правило, содержит компонент эмоционального; сексуальное насилие часто сопровождается принуждением, физическим насилием и переживается ребенком как унижение.

Как отмечает Н. Ю. Синягина, среди мотивов жестокого отношения к детям преобладает «стремление воспитать» (отмечают 50% родителей). Это объясняется многовековыми традициями патриархального воспитания. Около 30% родителей одним из мотивов жестокого отношения к ребенку называют «месть за то, что ребенок приносит огорчения, чего-то просит, требует». Основной причиной недовольства родителей своими детьми является неудовлетворенность результатами учебной деятельностью ребенка (отмечают 59% опрошенных родителей). Некоторые отцы ошибочно считают, что наказывая сына, можно сформировать у него настоящие мужские качества – умение постоять за себя, доказать свою состоятельность и др. Многочисленные факты свидетельствуют том, что насилие по отношению к детям оборачивается со временем насилием и жестокостью по отношению к родителям, особенно престарелым [27,с. 25].

Жестокое обращение с детьми нередко является частью общей модели семейного насилия. Многие дети, подвергшиеся жестокому обращению, по мнению Дэниела Дж. Зиглера, перестают доверять взрослым и начинают агрессивно реагировать на других людей; эта модель поведения закрепляется, и воспроизводиться при воспитании собственных детей. Тем не менее, многие дети, ставшие жертвой жестокого обращения, становятся впоследствии адаптивными, эмпатичными и благожелательными родителями [20,с.165].

**1.3 Особенности развития детей, переживших насилие в семье**

Насилие, пережитое в семье, оказывает огромное влияние на все дальнейшее психическое развитие ребенка, затрагивает как эмоциональную, так и интеллектуальную и поведенческую сферы. Последствия могут быть очень серьезными, потому что развитие ребенка в большой степени происходит как бы через призму опыта его родителей. Именно от них зависят его интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие, представления о мире и о себе. Насилие со стороны родителя или другого близкого человека воспринимается как подлое предательство, мир перестает быть устойчивым и безопасным. Все развитие ребенка искажается, как в кривом зеркале: ведь для ребенка каков родитель, таков и весь мир, и он сам.

Нарушения, развивающиеся после пережитого насилия, затрагивают все уровни функционирования человека (физиологический, личностный, межличностный) и могут приводить к стойким личностным изменениям не только у людей, непосредственно его переживших, но и у людей, которые их окружают (например, у членов семьи).

Одно из наиболее распространенных последствий насилия, пережитого в семье, — посттравматический стресс. Для ребенка в этом состоянии характерно повторяющееся переживание травмирующего события. У детей могут наблюдаться повторяющиеся игры, в которых отражаются элементы травматического опыта (на характер этих игр стоит обращать внимание при проведении игровой терапии).

♦ Нарушения сна;

♦ раздражительность;

♦ гиперреактивность;

♦ нарушения памяти и концентрации внимания.

Итак, насилие, пережитое в семье, часто влечет за собой развитие посттравматического стресса. Это состояние является крайне тяжелым и при отсутствии своевременной помощи может вести к возникновению многочисленных психологических и социальных расстройств [10,с.183-184].

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, переживших жестокое отношение со стороны родителей:

*Ранний и дошкольный возраст.*

Дети дошкольного возраста отличаются пониженной познавательной активностью, отставанием развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками. Дефицит полноценного общения с взрослыми не способствует развитию у ребенка чувства привязанности. В дальнейшей жизни это затрудняет выработку способности разделять свои переживания с другими людьми. Замедляется и развитие познавательной активности, что делает детей дошкольного возраста мало интересующимися окружающим миром, затрудняет возможность находить увлекательное занятие, делает ребенка пассивным. Наиболее отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы. Дети с трудом различают эмоции взрослого, плохо дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя. У них тормозиться развитие познавательной деятельности, что проявляется в отставании овладения речью, отсутствии инициативы в познании окружающего мира, амбивалентности отношения к предметам (предметы притягивают их внимание и одновременно вызывают чувство страха из-за неумения действовать с ними).

Типичным недостатком развития в дошкольном возрасте являются нарушения самостоятельности - от ее утраты до полного проявления, когда ребенок распоряжается собой по своему усмотрению.

Интеллектуальное развитее детей, воспитывающихся в условиях жестокого к ним отношения, характеризуется дисгармоничностью, резко выраженной неравномерностью и несбалансированностью видов мышления. Предметное, наглядно-образное мышление остается главным. Вербальное мышление значительно отстает, так как оно формируется в игре, неформальном общении и нерегламентированной совместной деятельности с взрослыми и другими детьми. Неудовлетворение потребности в общении с взрослыми приводит к нарушению в овладении игровой деятельностью. Дети, растущие в семье, где за ними нет должного ухода, зачастую не имеют дома игрушек, книг, не знают никаких игр, поэтому, попадая в учреждения социально-педагогической поддержки, не знают, как играть с игрушками, как играть в игры. Они быстро ломают, портят и теряют игрушки, примитивно используют их в игре.

*Младший школьный возраст.*

Дети группы риска младшего школьного возраста имеют отклонения в развитии интеллектуальной сферы, часто не посещают школу, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдаются задержки в развитии мышления, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой.

Многие из них приходят в первый класс, значительно перерастая своих сверстников. Как правило, им уже по 7-8, а иногда по 10 лет. Такое начало учения связано с социальной ситуацией развития этих детей. Редко, когда дети группы посещают детское учреждение или школу регулярно. Родители не занимаются с детьми, не создают им условия для учения, не покупают необходимые учебные принадлежности.

При приходе в школу из неблагополучной семьи дети оказываются слабо подготовленными к обучению, поэтому они оказываются слабо мотивированными к учению (у них не сформирована внутренняя позиция школьника, отсутствуют произвольность поведения, навыки общения и взаимодействия и т. д.)

Рисунки младших школьников, воспитывающихся в атмосфере насилия, отражают влияние депривационных факторов, приводящих к нарушению глубинных связей между миром ребенка и миром взрослых, всем окружающим миром.

*Дети подросткового возраста.*

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным А. Л. Лихтарникова, у подростков, выросших в атмосфере насилия, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков группы риска об основных показателях счастья являются: еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Такие «вещные» характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка, возможно, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Среди подростков, лишенных родительского внимания, 43% отмечают минимум признаков счастливого человека, что можно интерпретировать как позицию «я несчастлив», и только 17% таких подростков обнаружено в нормальных семьях. Опыт переживания одиночества подростками группы риска составляет 70%. Выхода из состояния одиночества не видят только 1%, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны (например, выпить, покурить, пойти погулять и т. д.) [25,c.15-17].

Подросткам, перенесшим насилие в семье, свойственно состояние беспомощности. У них это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, социальными работниками, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями. Беспомощность выражается в апатии, депрессии.

*Старшеклассники.*

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к группе риска, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в неблагополучной семье. Для большинства таких детей характерны следующие специфические особенности:

\*неумение общаться с людьми вне семьи, трудности в установлении контакта с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них

\*нарушение в развитии чувств, не позволяющее понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;

низкий уровень социального интеллект, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

\*слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ним свою жизнь, чувство ревности к ним;

\*потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;

\*неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

\*несформированности волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое привлекательное;

\*несформированности жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

\*низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать внимания к себе;

\*склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных средств и т. д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

*Таким образом, можно сделать следующие выводы.*

Чем меньше ребенок, тем труднее для него складывается ситуация развития в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физическая агрессия, так как это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности. В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нарушается нормальное развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять.

Очень сложно складывается психологическая обстановка для ребенка лишенного родительской любви, отторгнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т. д. Ребенок в таких ситуациях пытается сам изменить свое душевное состояние (вырывает волосы, грызет ногти, суетится, «эффект зализывания ран», боится темноты, ему могут сниться кошмары, он ненавидит людей, которые его окружают, ведет себя агрессивно) [23, стр.135].

Переживания травматических ситуаций или событий повторяются или внедряются в сознание, постоянно вспоминаются детьми. Это могут быть образы, мысли, повторяющиеся кошмарные сны, чувства, которые соответствуют переживаниям во время травмы, негативные переживания при столкновении с чем-то напоминающим событие, физиологическая реактивность, проявляющаяся в спазмах желудка, головных болях, проблемах со сном, раздражительности, вспышках гнева, нарушениях памяти и концентрации внимания, сверхбдительности, преувеличенном реагировании.

**Заключение**

Проанализировав научно – методическую литературу по проблеме можно сформулировать следующие выводы:

Проблема насилия в семье по отношению к детям на сегодняшний день является очень актуальной, о чем свидетельствуют данные статистики и различного рода публикации.

Жестокость по отношению к детям обусловлена рядом причин. Зарубежные авторы выделяют три подхода к объяснению причин жестокого отношения к детям: психиатрическую (умственная отсталость родителей), социологическую (убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания) и ситуационную (особенностям поведения ребенка). Отечественными исследователями выделяются четыре формы насилия по отношению к детям: сексуальное насилие, физическое насилие, эмоциональное насилие, моральное насилие. Гиперопека также отрицательно влияет на развитие ребенка как личности.

Жестокое отношение к ребенку сказывается на его личностном развитии, что приводит к нарушениям интеллектуальной, эмоциональной сферы, сказывается в целом на социализации ребенка в общество. Несвоевременное оказание помощи ребенку, перенесшему насилие в семье, может привести к различным формам социальной дезадаптации, что скажется на его дальнейшем развитии.

К сожалению, основным методом решения проблем домашнего насилия над детьми остается система санкций в отношении родителей, совершивших насилие. В виде лишения их юридических прав на ребенка, осуществляемого по инициативе административных и правоохранительных органов — опеки и попечительства, а также прокуратуры по решению суда — с последующим помещением детей в приют или закрытое государственное воспитательное учреждение (интернат, детский дом).

Необходимо признать, что одних санкций по отношению к родителям и

отлучению ребенка от семьи, даже если они применяются в действительно тяжелых случаях физического или сексуального злоупотребления и хронического пренебрежения, явно недостаточно и неэффективно.

Наказание родителей лишением прав на ребенка можно приравнять к ответному насилию на насилие, минимизирующему возможности для таких родителей осознать всю пагубность своего поведения и в дальнейшем интегрироваться в нормальную социокультурную жизнь. Тем более что в этих случаях допускается явная несправедливость: изъятием детей, а не насильника из привычной домашней обстановки, по сути, наказывают «жертву», которая в результате начинает страдать уже не только от жестокого обращения, но и от психической депривации и дискомфорта новой, непривычной, казенной обстановки.

Даже переживая плохое обращение, многие дети, и особенно маленькие, испытывают по отношению к своим «родным мучителям» самые разные, амбивалентные чувства: они и ненавидят, и любят их одновременно, а их страху перед наказаниями сопутствуют психологическая зависимость и искренняя привязанность. После разлучения они еще сильнее чувствуют себя никому ненужными, виноватыми, плохими, отрезанными от привычного, переживают разлуку как нервную, дополнительную травму и стресс.

Социальная работа с неблагополучной семьей строится на ряде принципов, реализуется через ряд методов, среди которых ведущим является подписание соглашения с такой семьей на реабилитационную работу с ней.

Ведущими принципами работы с неблагополучной семьей являются такие как: неприкосновенность частной жизни семьи и неразглашение особенностей частной жизни семьи, взаимодействие с семьей по всем вопросам, касающимся работы с ней и использование максимальной возможности оставления детей в семье. Ведущими методами работы с детьми, перенесшими насилие в семье являются консультационная беседа, коррекция, реабилитация, а также процесс ресоциализации.

**Список литературы**

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2005. - 256 с.

2.Александрова Н.В., Пузикова О.Ю. Анатомо-физиологические единицы обеспечения базовой подготовки специалистов по социальной работе в рамках компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. - Омск: ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2009. – 105 с.

3. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни / Ю.М. Антонян. - М.: Апрель-Пресс, 1995. – 260 с.

4. Асанова Н.К.Жестокое обращение с детьми: основные методологические, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой.― М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.- 250 c.

5.Бардышевская М.К., Лебединский В.В. «Диагностика эмоциональных нарушений у детей».- М.: УМК «Психология», 2003.-315 с.

6.Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковец. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 510 с.

7.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

8.Василькова Ю.В., Василькова Т.А.Социальная педагогика. - М.,1999-269 с.

9.Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения и пути их преодоления / Е.Н. Волкова. - СПБ.: Питер, 2007. – 243 с.

10. Гулина М.А. Психология социальной работы/ СПб.: Питер, 2002. - 352с.

11. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 345 с.

13.Дубровина И.В., Андреева А.Д. Психическое здоровье детей и подростков**.** – 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с.

14. Захарова Ж.А., Бородата М.Н., Голофаева М.И. Предотвращение насилия в семье.Методическое пособие. (Опыт регионов) - Оргсервис 2000, 2005. - 128с.

15. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003. -248 с.

16.Зырина А.И.; Индейкина Т.Л. Предотвращения жестокого обращения с детьми в семье.- М.: Пермь, 2009.-109 с.

17. Конт Р. Сексуальное насилие над детьми // Энциклопедия социальной работы: в 3 т., Т.3, - М.,1994.-1024 с.

18. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 620 с.

19. Курасова Н.В. Сексуальное насилие в семье / Н.В. Курасова // Семейная психология и семейная терапия. - 1997. - №1. - С. 62-72.

20.Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности: основные положения, исследования и применение.- СПб.: Питер, 2006,- 607с.

21. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.

22. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка: [Пер. с англ.] / Нора Ньюкомб. - 8-е изд., междунар., 2002. - 639 с.: ил. - (Мастера психологии).

23. Олиференко Л. Я. и др. Социально педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пос. для студентов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М.: Изд. «Академия», 2002.-256 с.

24.Профилактика насилия и жестокости в семье / Петров С.Б., Пестина Л.А., Трефилова И.Л., Голиченко Е.А.-Тула, 2011-139 с.

25.Регуш Л. А., Лихтарников А. Л. Подростки в эпоху перемен //Психоло­гия современного подростка / под ред. Л. А. Регуш – Спб.: Речь,2005 - 352 с.

26.Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование / Под ред. Щербы СП. М.: ООО Издательство 'Юрлитинформ', 2002. - 384 с.

27.Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2006.- 95 с. 28.Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети. Психология взаимоотношений.- Изд.: Когито-Центр Серия: Ступени, 2003.- 230 с.

29. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. - СПб.: Питер, 2001. – 267 с.

30.Фрейд А*.*Теория и практика детского психоанализа: Т.1-2. - М., 1999.-477с.

31.Хорни К. Наши внутренние конфликты Серия: Психологические технологии. - М.: Академический проект, 2007. - 224 с.

32.Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова.- М.: Изд. Юрайт,2011.-905 с.

33.Цымбал Е.И., Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия: учебное пособие. – М.: РБФ НАН, 2007. – 272 с.

34. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов / М. В. Шакурова. - М.: Академия, 2002. -272 с.

35. Шульга Т. И.Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, **2005**. - 254с.

36.Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия. - СПб: Питер, 2000. - 420 с.