Трофимова Наталья Николаевна

МБУ д/с №25 "Катюша" г. о. Тольятти

Воспитатель

**План – конспект образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе по теме «Сказка о добре»**

**Сценарий занятия (вежливости, дружбы)**

**Задачи:**

**Познавательное развитие**

Формировать представление о добре и зле.

Дать понять, что каждому дана свобода: творить добро или зло.

Вызвать чувство сопереживания.

**Речевое развитие**

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Формировать умение составлять совместный рассказ, пользуясь приемами моделирования.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения.

**Социально-коммуникативное развитие**

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Художественно-эстетическое развитие**

Совершенствовать эстетическое восприятие.

Формировать умение видеть образ в рисунке.

**Физическое развитие**

Помочь детям снять напряжение.

**Методы и приемы:**

* Игровой момент.
* Прослушивание песенки Шапокляк. Рассматривание слайда.
* Беседа о поступках Шапокляк.
* Прослушивание песенки крокодила Гены. Рассматривание слайда -крокодил Гена и Чебурашка.
* Беседа о поступках героев.
* Слушание сказки о добре и зле.
* Беседа по содержанию.
* Физминутка «Стрекоза».
* Беседа о том, как сделать краски волшебными.
* Рисование солнышка и добрых лучей.
* Рефлексия.

**Материалы и оборудование:**

* Интерактивная доска.
* Ноутбук.
* Ватман, краски, кисти, стаканы с водой, тряпочки.
* Фонограмма песенки Шапокляк, песенки крокодила Гена, мелодии зла – Вебер «Фатум»

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Стрекоза». |
| Игровая | Отгадывание героя по песенке. |
| Продуктивная | Самостоятельная изобразительная деятельность: рисование солнышка и лучей |
| Познавательно – исследовательская | Вопросы к детям, требующие размышлений и выводов. |
| Коммуникативная | Беседа с детьми, общение, рассуждение. |
| Музыкально художественная | Слушание песенок Шапокляк и крокодила Гены. |
| Чтение (восприятие) | Слушание сказки. |
| Итоговое мероприятие | Выставка совместной работы.  Беседа с родителями о добрых поступках. |

**Логика образовательной деятельности**

**Тема: «Составление рассказа детей из личного опыта о зиме»**

**О.О. «Речевое развитие» (развитие речи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | *Мотивационно-целевой:*  Воспитатель говорит, что к ребятам в гости пришли герои сказок. Нужно их узнать по песенке. Проводит беседу о плохих и хороших поступках героев (Шапокляк и крокодил Гена). Затем читает сказку «О Добре и Зле». Проводит беседу по ее содержанию. | Слушают песенку. Отгадывают персонажа.  Рассматривают слайд.  Участвуют в беседе, задают вопросы.  Слушают сказку, обсуждают ее. | Мотивация на предстоящую деятельность. Положительный отклик детей.  Развитие диалогической речи детей. Умение составлять совместный рассказ. |
| 2 | *Практический:*  Физкультминутка «Стрекоза».  Рисование солнышка и лучей.  Воспитатель спрашивает, как сделать краски волшебными – добрыми? Предлагает подумать о ком-нибудь хорошо и начать работу. Затем предлагает сказать, какие добрые дела делает каждый из детей и нарисовать свой лучик у солнышка. | Изображают стрекозу.  Рассказывают, как сделать краски волшебными, добрыми. Рисуют солнышко. Рисуя луч, говорят, какие добрые дела они совершают. | Снятие напряжения.  Коллективная работа «Доброе солнышко». |
| 3 | *Рефлективно-оценочный*  Организует обсуждение выполненной работы. Читает стихотворение А. Лопатиной, М. Скребцовой. Еще раз делает акцент на то, что в жизни надо делать только добрые дела. | Обсуждают информацию по данной теме.  Делают выводы и умозаключения.  Благодарят друг друга за оказанную помощь. | Положительный эмоциональный отклик детей на совместную деятельность. Мотивирование на последующую продуктивную деятельность. |

**Приложение:**

1. Песенка Шапокляк:

Кто людям помогает,

Лишь тратит время зря, ха-ха

Хорошими делами

Прославиться нельзя, ха-ха-ха-ха-ха

Поэтому я всем и каждому советую

Все делать точно так,

Как делает старуха,

По кличке Шапокляк,

Как делает старуха,

По кличке Шапокляк!

Кто людям помогает,

Лишь тратит время зря, ха-ха

Хорошими делами

Прославиться нельзя,

Прославиться нельзя,

Прославиться нельзя...

1. Песенка крокодила Гены:

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

А вода - по асфальту рекой.

И неясно прохожим

В этот день непогожий,

Почему я веселый такой.

Припев:

Я играю на гармошке

У прохожих на виду...

К сожаленью, день рожденья

Только раз в году.

К сожаленью, день рожденья

Только раз в году.

Прилетит вдруг волшебник

В голубом вертолете

И бесплатно покажет кино,

С днем рожденья поздравит

И, наверно, оставит

Мне в подарок пятьсот "эскимо".

1. Сказка о добре и зле

В одном сказочном лесу, в маленьком хорошеньком домике жило Добро. Каждое утро Добро очень любило приводить свой дом в порядок: оно поливало цветы в своем саду, ухаживало за ними, от этого они хорошо росли, улыбались всем окружающим и цвели прекрасными цветами. Добро любило птиц живущих в лесу, заботилось о них: кормило их зимой, строило для них домики весной. А птицы отвечали ему тем же, они пели Добру свои звонкие и красивые песни, от их песен у всех вокруг было радостное настроение. Добро заботилось не только о цветах и птицах, оно ёще очень любило животных и дружило с ними. Добро дружило с солнышком, которое дарило каждый день ему яркий, солнечный желтый цвет.

А недалеко от прекрасного домика Добра, в холодной каменной избушке жило Зло. Оно не любило солнечный, яркий свет и редко выходило на улицу. Зло не дружило с животными, ему не нравилось пение птиц. Растения и цветы не росли возле его дома, Зло их не любило. Жилище Зла окружали засохшие коричневые кусты (тихо звучит «мелодия Зла» - Вебер «Фатум»).

Однажды в этом сказочном лесу произошла история. Маленький бельчонок отстал от мамы и заблудился. Грустный он долго плутал по лесу, пока вдалеке не увидел каменную избушку. Подойдя к ней он постучал в темное окно, и попросил о помощи. Зло сердитым голосом, отказало бельчонку в помощи и прогнало его вон (мелодия Зла становится громче).

Загрустив еще больше, малыш пошел дальше. Тут навстречу ему выбежало Добро, бельчонок рассказал о своей беде. Добро ответило: «Я знаю, где твоя мама, я сейчас тебя провожу к ней (вновь звучит мелодия Добра). И с этих пор лесные жители, попав в беду, знают к кому им обращаться за помощью.

1. Физминутка «Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась, (потерли кулачками глаза)

Потянулась, улыбнулась. (руки вверх, потянулись)

Раз – росой она умылась, (потерли ладонями щеки)

Два – изящно покружилась, (покружились на месте)

Три – нагнулась и присела (присели)

На четыре – полетела. (помахали руками вверх-вниз)

У реки остановилась, (легкий бег на месте)

Над водою закружилась (присели)

1. Заключительное стихотворение:

Как научиться доброте?  
Ответ простой – она везде:  
В улыбке доброй и в рассвете,  
В мечте и в ласковом привете.  
  
По всей земле добра частицы,  
Их надо замечать учиться,  
И в сердце собирать своем,  
Тогда не будет злобы в нем.  
*(А. Лопатина, М. Скребцова)*



