Константинова Мария Климентьевна

МАДОУ №414

Воспитатель

**Планирование работы с родителями на тему:**

**«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»**

С тех пор как существует семья, главной заботой является воспитание детей. Повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействия между семьей и ДОУ тесно связаны с решением задач просвещения родителей.

Одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ является работа с семьей.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Как показывает моя практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников закладываются на уровне ежедневных дел, встреч.

Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

-доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;

-процесс взаимодействия развивается последовательно.

**Цель:**

Решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

**Основными задачами сотрудничества ДОУ с родителями являются** **следующие:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

Повышение уровня компетенции родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

 3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

**Система работы ДОУ с семьей**

Для решения поставленных задач использую следующие основные направления работы с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |  |
| 1. Целенаправленность, систематичность, плановость 2. дифференцированный подход к работе с родителями с учетом много аспектной специфики каждой семьи; 3. возрастной характер работы с родителями; 4. доброжелательность, открытость | 1. Анкетирование; 2. наблюдение за ребенком; 3. обследование семьи с помощью проективных методик; 4. беседа с ребенком; 5. беседа с родителями |  |
| **Формы работы с родителями** | | |
| Общие, групповые, индивидуальные | Консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции | Совместное проведение занятий, досугов, выставок |
| Клубы по интересам: молодая семья, национальные традиции, профессиональные интересы | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка |  |
| Дни открытых дверей | Педагогическая гостиная | Телефон доверия |

**Педагогическое просвещение родителей:**

1. В «воспитании» родителей. Предполагается активная позиция учреждения в повышении уровня родительской компетентности,

       2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы,

       3. Изучение состояния факторов развития ребенка, связанных с его семьей

**Работа с воспитанниками ДОУ:**

·        Организация деятельности «Школы добрых волшебников», направленной на развитие индивидуальности детей,

·        Коррекция социального развития по результатам диагностики и запросам родителей,

·        Организация досуга детей.

**Работа с документацией:**

·        Формирование информационного банка данных по работе семьей,

·        Разработка перспективного и текущего плана работы,

·        подготовка готовых и промежуточных отчетов.

В работу с родителями включаю как индивидуальную работу с каждым их них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно использую инновационные формы и методы.

**Формы работы с семьями воспитанников:**

· Презентация ДОУ;

·        Киноуниверситеты;

·        Школы для родителей;

·     Информационные бюллетени;

·         Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;

·        Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных

·        Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей;

·        Активизация деятельности Телефона доверия;

·        Совместное проведение досуга;

·        Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;

·        Театрализованные представления для детей с участием родителей;

·        Организация конкурсов семейных талантов составление семейных альбомов;

·        Организация совместных походов в лес;

  ·        Педагогическое просвещение родителей;

·        Родительские собрания;

·       Родительские гостиные- встречи родителей с гостями ДОУ;

·    « воспитание» родителей( школа молодой матери, групповые семинары, практикумы);

·        Удовлетворение индивидуальных запросов родителей- творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня родительской компетентности;

Гармонизация семейных и родительскою-детских отношений;

Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

**Как это повлияет на развитие ребенка:**

Улучшается эмоциональный климат в семье;

Упрощается социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями становится более адекватными его возрасту;

Изменяется в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;

Повышается эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

**Список литературы:**

1.Арнаутова, Е.П. «Педагог и семья» Е.П. Арнаутова. - М., 2002. - 190с.

2.Белоногова, Г.Н, Хитрова Л.И. « Педагогические знания – родителям». 3.Дошкольное воспитание, 2003.- № 1. с. 24-36.

4.Григорьева, Н.Н., Козлова, Л.П. «Как мы работаем с родителями». 5.Дошкольное воспитание, 2006. - № 9. с. 32- 48.

6.Далинина, Т.С « Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей». Дошкольное воспитание, 2005. - № 1. с. 24-39.

7.Тонкова, Ю. М. «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи»

8. Ю. М.Тонкова, Н. Н. Веретенникова «Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной заочной научной конференции»

(г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - с. 71-74.