Балашова Жанна Геннадьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Детский сад № 38 "Лесная поляна"

Воспитатель

**Родительское собрание во второй младшей группе**

**Тема: «Детское экспериментирование в детском саду и в семье».**

**Цель:** показать родителям значение опытнической деятельности и экспериментирования в развитии ребенка, углублении его представлений о живой и неживой природе.

**Предварительная работа:**

-анкетирование «Детское экспериментирование в семье»;

-проведение практической опытнической деятельности родителями совместно с детьми дома, фотоотчет о проделанной работе;

-разработка памятки для родителей «Как поддержать активность детей в познавательной деятельности».

**Повестка собрания:**

1. Консультация «Экспериментирование с детьми дома».

2. Презентация опытов, проведенных родителями совместно с детьми дома.

3. Аналитическая справка по итогам анкетирования.

4. Практическая часть собрания.

**Ход собрания:**

*В зале расставлены три стола. Родители рассаживаются за них по желанию.*

1. Приветствие родителей воспитателями.
2. Консультация для родителей «Экспериментирование с детьми в детском саду и дома».

Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата. Целью экспериментальной деятельности является углубление представлений о живой и неживой природе; обучение самостоятельному проведению простейших исследований, опытов; обучение умению добиваться поставленных задач, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать полученный результат, делать выводы.

 Во время опытов и экспериментов дети испытывают восторг, удивление от увиденного. В процессе игр-экспериментов у детей развиваются:

-мелкая моторика (игры с песком, мукой, крупами, мелкими камушками и бусинками);

-воображение (Что случится с льдинкой в группе? Полетит ли перышко, если на него подуть?);

-память, внимание (посмотрю, запомню, дома расскажу маме);

-речь (дети учатся высказывать свое мнение, делать выводы, умозаключения);

-мышление (вода на морозе превращается в лед, значит в тепле - растает).

Во время игр-экспериментов, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предположения, проверять их опытным путем, и делать выводы.

Организуя исследовательскую деятельность с детьми в саду, мы создаем специальные ситуации общения, проблемные ситуации. Для самостоятельной исследовательской деятельности в группе созданы уголки экспериментирования, где находятся различные материалы, такие как: колбочки, пипетки, формочки, губки, камешки и т.п. В группе имеется картотека наблюдений, экспериментов, игр для детей второй младшей группы.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Любое место в квартире может стать местом для экспериментирования: и ванная комната, и кухня, и детская.

В ванной комнате во время купания ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. (Например, что быстрее растворится: морская соль, мыло, пена для ванны).

Кухня-это место, где ребенок «мешает» маме. Поставьте несколько одинаковых емкостей на стол, предложите растворить в них крупы. Поинтересуйтесь, что у них произошло с продуктами. Необязательно добиваться от них научного ответа, научите ребенка делать простейший вывод.

Опыты и эксперименты можно проводить в детской комнате во время любых видов детской деятельности. Например, во время рисования ребенку можно показать, что при смешивании 2-х разных цветов получится новая краска. Выполняя аппликацию с ребенком, можно показать ему свойства разных видов бумаги. Занимаясь с ребенком лепкой, можно показать ему свойства пластилина (холодный пластилин твердый, плохо катается, а разогретый руками пластилин становится мягче и пластичнее).

Во время прогулки перед вами и ребенком открываются большие возможности для экспериментирования. Природный материал позволяет развивать у ребенка не только навыки экспериментирования, но и развивает мелкую моторику (изготовление поделки из природного материала), логическое мышление (счет природного материала, выкладывание геометрических форм из него), а также, способствует развитию воображения (на что похож природный материал).

Чем больше с малышом вы будете наблюдать, экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес. Ребенку постоянно необходимо преподносить что-то новое, интересное из мира природы, вместе с ребенком нужно двигаться к неизведанному от простого - к сложному.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

 Сухомлинский В.А.

1. Презентация опытов, проведенных родителями совместно с детьми дома.

Родители по очереди рассказывают об опытах, проведенных дома совместно с детьми, показывают фотографии проведенных опытов.

1. Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей.
2. Практическая часть.

Родители вытягивают листочки, на которых написаны названия опытов. Далее самостоятельно выбирают из предложенных на столе материалов только необходимые, проводят опыты, фиксируют их графически на бумаге, рассказывают о результатах опытов.

В заключение собрания, каждая семья выбирает тему мини-проекта, над которой будет работать в течение лета. (см. приложение).

**Решение собрания:**

1. Развивать в детях начало детского экспериментирования.
2. Побуждать интерес к самостоятельному познанию окружающего, оказывать необходимую помощь в опытах, экспериментах.
3. Поощрять детскую любознательность.
4. С июня по сентябрь совместно с детьми провести работу над мини-проектами по выбранной теме.

**Приложение1. Анкета «Детское экспериментирование в семье».**

Уважаемые родители!

Экспериментирование – это один из важнейших видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий влияние на их всестороннее развитие.

Предлагаем вам откровенно ответить на вопросы анкеты по данной теме.

1. Часто ли ваш ребенок задает вопросы?
2. Как вы на них реагируете?
3. В чем проявляется исследовательская активность вашего ребенка?

- самостоятельно исследует окружающий мир;

- любит узнавать что-то новое из разных источников (телевидение, книги, взрослые);

- редко проявляет исследовательскую активность.

1. С какими предметами и материалами любит экспериментировать?
2. Как вы поддерживаете интерес к экспериментированию?
3. Как вы думаете, нужно ли поддерживать в ребенке желание экспериментировать? Почему?