Ядрышникова Екатерина Григорьевна

 Воспитатель логопедической группы МБДОУ

 «Детский сад № 190» МО город Краснодар

 **Воспитание культуры поведения у дошкольников.**

 Воспитание нравственных качеств – важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми.

Когда говорят о культуре поведения детей дошкольного возраста, имеют в виду целую сумму умений и навыков. Они позволяют поддерживать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, в установлении правильных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

 Эти навыки, связанные с личной опрятностью, чистотой одежды обуви; с культурой еды, с культурой взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, с культурой игры, учебных занятий, выполнения трудовых обязанностей; с культурой речи.

 Культура поведения воспитывается всем укладом жизни семьи. Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности.

Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться в этих навыках.

 Здесь огромное значение имеет пример близких людей. У старших дети учатся всем бытовым навыкам, выражающим вежливое и предупредительное отношение к другим людям. Родители всегда одеты опрятно, позволяют себе небрежности в одежде и замечают неполадку в одежде детей. Дома никто не говорит повышенным тоном, следят за речью. Что бы ни случилось, взрослые стремятся проявить такт в общении с детьми – не унижают перед другими, не задевают самолюбия.

 Для воспитания культуры поведения необходимо также обучение детей определенным навыкам и умениям.

Нужно не просто сказать: «Береги игрушку», но и научить их навыкам бережного отношения к ней. Показ с объяснением взрослые широко используют в повседневный жизни: во время умывания, одевания, приема пищи, уборки игрушек, наведении порядка в комнате.

 И здесь родители не забывают подкреплять показ своим личным примером, поведением.

 В старшем дошкольном возрасте при знакомстве детей с новыми правилами поведения взрослые также показывают, как их надо выполнять. По мере усвоения навыка они постепенно переходят от показа, как и что делать, к объяснению, напоминанию .

 Чтобы облегчить детям работу по приобретению навыка, полезно расчленить его на более мелкие, конкретные действия. Например, беречь игрушки – это значит: машину возить за веревочку, не нажимать на колеса, не садиться на нее; куклу не бросать; замечать, что неисправно, просить взрослых отремонтировать игрушку; не пачкать игрушки, убирать на место и т.д.

 Постепенное обучение детей этим маленьким конкретным правилам обращения с игрушками помогает усвоению обобщенного правила – беречь игрушки. Очень важно организовать повседневные упражнения в усвоении навыков культурного поведения.

 Отношение взрослых к играм и занятиям ребенка должно быть продуманным и уважительным. Дети должны видеть, что взрослые уважают их занятия, не отвлекают без надобности. Чистое помещение, где удобно все размещено, воспитывает любовь к порядку. Если ребенок легко может достать игрушку и положить обратно, он привыкнет к аккуратности.

 Вместе с тем важно и поощрение положительных поступков детей. Это затрагивает их чувства, побуждает к действию. Детям 5-7 лет следует объяснить, убедить, довести до сознания, что хорошо или что плохо в их поступках. Здесь взрослые могут опереться на оценку и самооценку, на умение разобраться в своих и чужих поступках.

 Не забывайте о художественном слове – рассказы, сказки, стихи, которые вы читаете детям, говорят о многих ситуациях, требующих оценки с точки зрения правил нравственного поведения.

 И наконец, надо требовать выполнение норм и правил поведения. Дети легко справляются с многообразными требованиями, если только их предъявляют вовремя и последовательно.

 Разумеется, надо учитывать, что уже достигнуто ребенком, иначе требование может оказаться чрезмерным или, напротив, не побуждающим ребенка к сколько - ни будь серьезному усилию. Важно отметить единства в требованиях окружающих ребенка взрослых.