

Мастер - класс для родителей «Как общаться с ребенком»

Цель: формирование представлений о новых технологиях общения родителей с ребенком.

Задачи:

1. Сформировать у родителей представления об условиях правильного общения с ребенком.
2. Познакомить с методикой «активного слушания» ребенка.
3. Познакомить с техникой «Я - сообщений».

План

1. Приветствие
2. Сообщение темы и целей занятия.
3. Основная часть.
4. Рефлексия.

Ход

1.Приветствие «Давайте поздороваемся»

Цель: развитие и коррекция внимательности, двигательного контроля, импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здравоваться надо определенным способом по сигналу ведущего:

- 1 хлопок – за руку;
- 2 хлопка – соприкоснувшись плечами;
- 3 хлопка – спинами.

Другой вариант:

- 1 хлопок – говорить «Здравствуйте»
- 2 хлопка – «Хеллоу»
- 3 хлопка – «Привет»

2.Сообщение темы и целей мастер-класса

- Догадайтесь, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (Читаю разные толкования понятия «Общение»).

Общение - это форма человеческого взаимодействия, в результате которого индивиды творят друг друга.

Общение - это процесс воспитания, самовоспитания в ходе чего люди воздействуют друг на друга.

- Между кем и кем возникает общение? (между людьми, между взрослым и ребенком, между детьми)

- Нас более интересует общение взрослого и ребенка.

Сегодня я постараюсь ответить на вопрос «Как общаться с ребенком?» и научить вас новым методикам, которые я узнала из книги Ю.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком КАК?» и освоила.

3.Основная часть.

Схема 1.

ОБЩЕНИЕ = ПИЩА ДЛЯ РЕБЕНКА



Нормальное психологическое развитие ребенка



Удовлетворение потребностей в любви и принадлежности

Эмоциональные проблемы, отклонения в поведении ребенка



Неудовлетворение потребностей в любви и принадлежности

- Для ребенка общение - это как еда. Но еда бывает разная - полезная и неполезная, вредоносная, отравляющая. Так и общение бывает здоровое, правильное, оно приносит пользу ребенку, способствует его нормальному психологическому развитию, удовлетворяет его потребности в любви, принадлежности. При таком общении родитель любит ребенка безо всяких условий, принимает его таким, какой он есть. Это явление называют **Безусловным принятием ребенка**.

Общение бывает и вредоносное, неправильное, которое приносит ребенку вред, а именно у ребенка возникают эмоциональные проблемы, нарушается поведение, т.к. не удовлетворяются потребности в любви, принадлежности. В результате такого общения родитель показывает ребенку либо свое **неприятие** (например, использует только глаголы повелительного наклонения «Убери в шкаф».. ., разговаривает с ребенком повышенным тоном, криками «Ты, что не понимаешь? Давай быстрее!»), либо **условно принимает ребенка** (например, «Если ты будешь хорошо себя вести, то я буду любить тебя».)

Итак, первое условие правильного общения: безусловное принятие ребенка.

- Общение осуществляется словесно и без слов.

Схема 2.



- Что в общении первично: сама речь, беседа общающихся или установление эмоционального контакта?

**Итак, второе условие правильного общения
- установление положительного эмоционального контакта.**

- Как мы можем этого добиться?

- Во-первых, общаться с ребенком доброжелательным тоном, во-вторых, использовать приветливые фразы:

*Я так рад тебя видеть

*Как здорово, что ты пришел . я так тебя люблю

*Ты у меня самый лучший

*Ты у меня молодец.

- Психологи советуют кроме этого обнимать ребенка не менее 4 раз, а лучше 8 раз в день.

И я полностью согласна с этим следующим условием правильного общения.

- Много это или мало?

- Если учитывать, что современные родители - очень занятые люди, то времени на объятия совсем не остается. И все же давайте отыщем эти 8 минутных ситуаций в жестком графике вашего рабочего дня, когда вы можете обняться со своим ребенком

Схема 3.

УТРО		ВЕЧЕР	
Дома	Д/с	Д/с	Дома
2 раза	1 раз	2 раза	3 раза

Утром, когда будите ребенка, скажите ему: «Доброе утро, сыночек (дочка)! Я так тебя люблю!» и обнимите его.

Одеваясь после утреннего умывания, скажите своему ребенку: «Давай немного погреемся! Обними меня. Нам так тепло вместе!» и обнимите его.

Прощаясь с ребенком в детском саду, скажите ему: «Пока, моя хорошая! Я буду скучать по тебе! Будь умницей!» и обнимите его.

Вечером после работы во время встречи в детском саду скажите: «Здравствуй, доченька (сыночек)! Я так соскучилась по тебе!» и обнимите его.

После этого можно спросить: «Ну, как прошел твой день? Что нового узнал? Чему научился?» Если у ребенка есть успехи, обнимите его и скажите: «Какой ты у меня молодец!» Если у ребенка были в течение дня были неудачи, тоже обнимите его и скажите: «Давай обнимемся, тебе станет легче, я же рядом! »

Дома вечером предложите ребенку: «Давай вместе почитаем! » Сядьте рядом и обнимите своего ребенка.

Во время подготовки ко сну попросите ребенка: «Помоги мне, пожалуйста!» или «Убери, пожалуйста, свои игрушки! Как я рада, что у меня есть такой помощник (помощница)!» и обнимите ребенка.

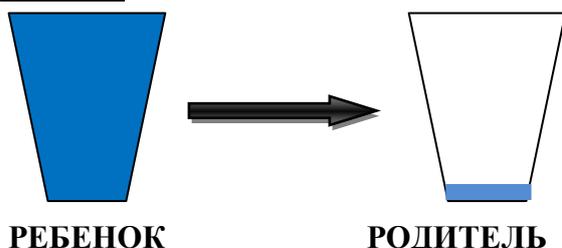
Перед сном скажите ребенку: «Спокойной ночи, моя хорошая (мой хороший)!» и обнимите его.

- Когда родители вступают в непосредственное общение с ребенком, разговаривают, то оба они, как стаканы, по-разному наполнены, находятся в разных состояниях.

- Рассмотрим 2 варианта протекания общения:

1 вариант общения ребенка и родителя - когда родитель спокоен, а ребенок переполнен положительными, отрицательными эмоциями.

Схема 4.

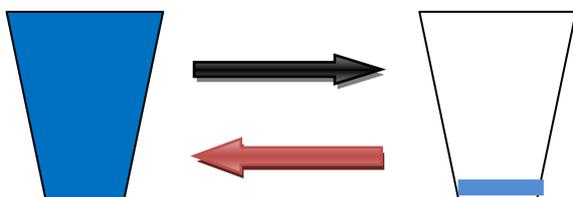


- Что остается нам родителям делать? Конечно, хотя бы пассивно выслушать ребенка, не прогонять его.

- В настоящее время психологи нашли и подробно описали **способ «активного слушания»**. Я попробовала его использовать, и мне понравилось, результаты работы стали удивлять.

- **Активно слушать** - значит возвращать ребенку в беседе то, что он поведал вам, при этом обозначив его чувство словом.

Схема 5.



РЕБЕНОК

РОДИТЕЛЬ

- Чтобы овладеть этим методом, нужно знать его **правила**:

1. Повернуться лицом к лицу.
2. Глаза должны быть примерно на одном уровне.
3. Не задавать вопросов.
4. Говорить только утвердительными фразами, называя чувства ребенка.
5. После каждого высказывания соблюдать паузы.
6. Называть чувства ребенка.

- Это очень непривычный способ общения для нашей культуры, овладеть им сложно, но можно.

- Давайте вы сейчас побудете в роли детей, а я в роли ваших родителей. Вспомните ситуации, когда ваши дети были сильно взволнованы. Обратитесь ко мне словами ваших детей, а я буду применять метод «активного слушания».

Воспитатель показывает образец правильного общения с детьми.

- Попробуйте заполнить таблицу 1 (*приложение 1*). Получается? Легко или сложно? Почему не получается?

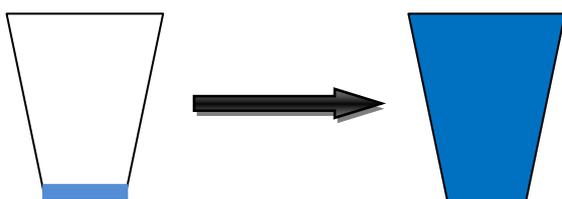
- Нам мешают традиционные высказывания, которые мы впитали от своих родителей и которыми пытаемся общаться со своими детьми.

На экране появляется список традиционных высказываний родителей. (Приложение 2).

- Приведите примеры таких высказываний. Запомните, что их лучше избегать, не употреблять!

2 вариант общения взрослого с ребенком: когда ребенок спокоен, а родитель взвинчен, вымотан, усталый.

Схема 6.



РЕБЕНОК

РОДИТЕЛЬ

-Как же быть с чувствами родителей? Мы привыкли говорить ребенку: «Отстань. Я устала» или сразу срывать свой гнев на ребенке.

- Автор книги, и психологи, и я предлагаю овладеть **техникой «Я - сообщений»**. Ее суть в том, чтобы делиться своими переживаниями с ребенком.

Правила техники:

- Говорить от первого лица, от себя, о себе, но не о ребенке, его поведении;
- Называть свои чувства;
- Строить безличные предложения («Обидно», «Жаль», «Больно») или использовать в предложениях неопределенные местоимения (мне, у меня, я) или использовать слова («Мне не нравится, когда дети так себя ведут»). Например, «Я так устала. Мне хочется тишины».

Преимущества «Я - сообщений»:

- Родитель выражает свои чувства в небидной форме,
- В ответ на родительскую искренность появляется детская искренность,
- За ребенком остается право самому принять решение с учетом наших желаний, переживаний.

- Давайте попробуем послать «Я - сообщение» детям. Заполните таблицу 2.

Приложение 3.

4.Рефлексия (с зажженной свечой)

В полумраке родители передают друг другу свечу и делятся своими впечатлениями:

- Что понравилось? Что не понравилось? Почему?

- Что нового узнали?

- Захотелось ли попробовать новые методики в общении со своим ребенком? (каждому родителю выдается **Памятка** по теме)

-Всем спасибо за внимание! До свидания!

Приложение 1

Таблица 1 «Метод «активного слушания»

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1.«Посмотри, папа, какой самолет я сделал новыми инструментами!»		
2.«Ты будешь держать меня за ручку, когда мы пойдем в детский сад?»		
3.«А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать».		
4.«Все другие дети ушли на пляж. Мне не с кем играть!»		
5.«Родители Коли разрешают ему кататься на велосипеде у школы, а я ведь катаюсь лучше, чем Коля!»		
6.«Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо».		
7.«Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже достаточно взрослый».		
8.«Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать - ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось!»		
9.«Я больше никогда не буду играть с Машей. Она злая и подлая».		
10 . «Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей»		

Приложение 2

Традиционные высказывания родителей:

- 1 . Приказы, команды.
2. Предупреждения, предостережения
3. Мораль, нравоучения, проповеди
4. Советы, готовые решения
5. Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции».
6. Критика, выговоры, обвинения.
7. Обзывание, высмеивание.
8. Догадки, интерпретации.
9. Выспрашивание, расследование.
10. Сочувствие на словах, увещание, уговоры.
- 11 .Отпугивание, уход от разговора.

Приложение 3

Таблица 2 «Техника «Я - сообщений»

Ситуация	Ваше чувство	«Я - сообщение»
1.Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
2.Сын - первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки.		
3.Ваша взрослеющая дочка влюбилась в «шалопаю».		
4.Вы входите в комнату (9-й этаж) и видите вашего сына - дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
5.Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
6.Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
7.С работы должен прийти муж, вы просите дочь сбегать за хлебом, она отказывается.		

Приложение 4

Памятка «Как общаться с ребенком?»

1. Доброжелательный тон, приветливые фразы.
2. Обнимать ребенка 4-8 раз в день.
3. Безусловно принимать ребенка.
4. Пассивно слушать, «Активно слушать» его переживания и чувства.
5. Посылать ему «Я - сообщения».