Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 11 «Чебурашка» г. Кудымкара

**ПРОЕКТ**

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

**в процессе коррекционной работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями в условиях логопункта**

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Выполнил: Петухова О.И.,

учитель-логопед

2015 г.

**Раздел I: Информационная часть**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в процессе коррекционной работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями в условиях логопункта» |
| Тип проекта: | Долгосрочный, практико-ориентированный  |
| Название учреждения | МДОБУ «Детский сад №11 «Чебурашка» г. Кудымкара |
| Адрес учреждения | 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Герцена, 62a |
| Телефон учреждения, факс | 8 34 (260) 4-16-648 34 (260) 4-69-41 |
| Электронный адрес ОУ | dou11cheburashka@yandex.ru |
| ФИО руководителя ОУ | Отинова Вера Александровна |
| Руководитель проекта | Петухова Ольга Ивановна |
| Сроки осуществления проекта | Август 2015 года – июнь 2016 года |

**Раздел II: Содержательная часть проекта**

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речи, недоразвитием психических функций и процессов, с серьезными отклонениями в здоровье.

 Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Все это необходимо учитывать, планируя работу с семьей.

**Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект:**

 Из бесед с родителями, из наблюдений их общения с детьми, анализа результатов анкетирования, проведенного учителем-логопедом в апреле-мае 2014 года, а также выполнения упражнений по заданию логопеда в течение учебного года, можно сделать вывод, что только четвертая часть детей находится в условиях, способствующих успешной коррекционно-воспитательной работе. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

 Поэтому совместная деятельность родителей и учителя-логопеда необходима, незаменима, требует системности, что позволит детям в дальнейшем социализироваться и адаптироваться в обществе.

 **Цель проекта:** разработать модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями, способствующую стимулированию и активизации мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком.

 **Задачи проекта:**

1. Информировать родителей о возрастных особенностях развития речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития, речевых нарушениях детей.
2. Ознакомить родителей с организацией коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ, формировать представления о содержании и формах взаимодействия с логопедом.
3. Вовлечь родителей в процесс воспитания и создания единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и в семье.
4. Формировать и совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития своего ребенка.

**Объект проекта** – процесс развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста.

**Предмет проекта –** формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Реализация проекта будет осуществляться через организацию предоставления логопедической услуги в следующих формах:

- коллективная: выступления на родительских собраниях, семинары-практикумы, открытые занятия, логопедический тренинг, консультации, выставка игр, пособий;

- подгрупповая: тематические интегрированные занятия с родителями детей, зачисленных на логопункт;

- индивидуальная: индивидуальные практические консультации, беседы, рекомендации, занятия-практикумы, анкетирование, «День открытых дверей», тетради для домашних заданий;

- наглядная работа: речевой уголок в группах, домашнее задание, памятки для родителей, буклеты, ширмы, папки-передвижки.

**Определение возможной стратегии реализации проекта:**

1. Познакомить родителей и педагогов ДОУ с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
2. Использовать библиотеку учреждения и Интернет в разработке и подборе методического сопровождения работы с родителями.
3. Изучить опыт по данной работе в городе, крае, России.

**Планирование работы по реализации проекта:**

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: август 2015 года.

II этап – организационно-проектировочный: сентябрь 2015 года.

III этап – практический: октябрь – май 2016 года

IV этап – аналитический: июнь 2016 года.

 Продолжительность проекта – 1 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Действия по реализации задач** | **Ожидаемые результаты** | **Участники реализации** |
| ***I этап – подготовительный (август)*** |
| Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня | Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях ФГОС | Подборка «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников с речевой патологией на логопункте ДОУ»,«ФГОС ДО» | Учитель-логопед |
| Проведение исследования спроса на услуги учителя-логопеда  | Получить статистические данные по семьям:диагностика речевого развития детей; изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции(анкетирование и опрос родителей)  | Информационный банк детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении | Учитель-логопед, ст.воспитатель, воспитатели всех групп  |
| ***II этап – организационно-проектировочный (сентябрь)*** |
| Проектирование  | Разработка цели и задач проекта, изучение литературы по теме Структурирование методов дифференцированной помощи родителям с учетом уровня их мотивации. | План мероприятий по реализации проектаСхема взаимодействия с родителямиОпределение форм сотрудничества с семьей | Учитель-логопед,  |
| Методическое сопровождение | Разработка, согласование и утверждение перспективного плана взаимодействия с родителями  | Календарно-тематический план работы учителя-логопеда с родителями | Учитель-логопед, ст. воспитатель, заведующий ДОУ |
| ***III этап – практический (октябрь – май)*** |
| Реализация системы работы с родителями в процессе воздействия на ребенка с нарушениями речи | Организация и проведение мероприятий с родителями по утвержденному плану.Формирование банка методических материалов | Доверительное отношение родителей с педагогами и специалистами ДОУ; создание единого речевого режима в семье и ДОУ.Методические материалы и рекомендации для родителей | Учитель-логопед, воспитатели, ст.воспитатель |
| ***IV этап – аналитический (июнь)*** |
| Итоговый мониторинг | Анализ проделанной работы по проекту. Изучение родительского мнения по вопросам сотрудничества. Оценка эффективности выбранных форм сотрудничества.Диагностика качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми | Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенкаМониторинг процесса логопедической коррекции в семье.Динамические изменения родительской мотивации.Достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО | Учитель-логопед |

**Результат проекта –** модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях дошкольного логопункта.

**Модель взаимодействия с родителями**

**в условиях дошкольного логопедического пункта**

**Цель:** сознательное, мотивированное включение родителей воспитанников, имеющих нарушения речи, в коррекционный процесс.

Задачи:

Развитие позиции «родитель-эксперт» по оценке динамики коррекционной работы с ребенком

Формирование у родителей представлений о специфических нарушениях речи у ребенка

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

**Принципы взаимодействия:**

1. Принцип открытости отношений
2. Принцип профессиональной готовности к сотрудничеству
3. Принцип учета индивидуальности родителей
4. Принцип информационного обеспечения
5. Принцип взаимосвязи диагностики, коррекции, развития
6. Принцип преемственности согласованных действий (комплексный подход)
7. Принцип вариативности (профессиональная позиция логопеда, статус семьи, уровень родительской мотивации)

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. Консультативно-рекомендательная

-  предоставление диагностических данных: первичных, динамических;

- консультирование с ответами на вопросы родителей, касающихся оценки уровня развития ребенка на данном этапе, возможности коррекционной работы, рекомендации по организации условий успешного развития ребенка (индивидуальные, подгрупповые)

1. Лекционно-просветительская

- лекционные занятия с получением знаний по различным вопросам речевого развития и коррекции речевых нарушений  у детей.

1. Практическая

**-**  практические занятия;

**-** проектная деятельность: совместные проекты логопеда с родителями и детьми

4. Комбинированная

**-** комбинированные занятия (темы практических занятий соответствуют лекционным темам)

**Ожидаемые результаты:**

***Качественные:***

1. Повышение качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.
2. Принятие позиции «активного родителя».
3. Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка.

***Количественные:***

1. Привлечение родителей как равных партнеров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми.
2. Создание банка методических материалов и рекомендаций для родителей.

**Риски:**

1. Отсутствие системы в работе по выполнению рекомендаций логопеда со стороны родителей.
2. Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада.
3. Инертность некоторых педагогов и родителей по преодолению речевой патологии у детей.

**Предупреждение рисков:**

1. Четкая организация взаимодействия учителя-логопеда и педагогов с родителями воспитанников.
2. Учитывать интересы родителей и возможности детей с речевыми нарушениями.
3. Создание положительных условий для личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов МДОБУ на интегративной основе.

**Оценка эффективности проекта:**

1. Востребованность логопедической услугой родителями (качество услуги).
2. Увеличение количества родителей, активно участвующих в коррекционном воспитательно-образовательном процессе (количественный показатель).
3. Интерес к опыту учреждения педагогами других ДОУ, желание апробации в своих детских садах.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Кадровые:** учитель-логопед, воспитатели дошкольных групп, старший воспитатель.

**Информационные:** наличие современной методической литературы, компьютер с доступом к сети Интернет, принтер.

**Временные:** 1 учебный год.

**Материально-технические:** кабинет логопеда, компьютерное и мультимедийное оборудование, наглядные средства.

**Перспективы развития проекта:**

1. В случае успешной реализации проекта можно использовать его в дальнейшем при проектировании рабочей программы детского сада по пихолого-педагогическому сопровождению дошкольников.
2. Опыт реализации проекта может быть использован специалистами других учреждений города, края.

**Возможности дальнейшего развития проекта:**

1. На основе приобретенного опыта по реализации проекта дополнить модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями новыми нетрадиционными формами.
2. Публикация опыта работы, распространение его в городе, через СМИ.
3. Презентация опыта на ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
4. Выступление на семинарах, конференциях различного уровня.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // официальный интернет-портал правовой информации: – режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» г. Москва.
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

**Литература:**

1. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей, родителей. - М.: Айрис дидактика, 2004.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие - М.: Айрис дидактика, 2006.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Методические рекомендации под ред. Шипицыной Л.М. - СПб.: Речь, 2003.
6. Пастухова О.И. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2007.