Чунтонова Марина Александровна

МБДОУ №190

Воспитатель

Влияние развития мелкой моторики на формирование правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста

Начинать работу по мелкой моторике нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания : застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Моторика – совокупность двигательных реакций ( общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика).

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Именно величина проекции руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как орган «речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предложение о существенном влиянии движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат , но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развита память, мышление, внимание, связная речь.

Родители должны понять : чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажется трудными, не забывать хвалить ребенка, но для этого следует знать основные пути ее развития и совершенствования:

1. Массаж и самомассаж кистей пальцев рук. Еженедельный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а так же предплечья.
2. Ежедневная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками).
3. Работа с предметами и материалом ( ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы).
4. Теневой, пальчиковый театры.
5. Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам ( зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками.
6. Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждыми пальцем одной , затем другой рукой.
7. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.
8. Выкладывание из счетных палочек.
9. Освоение ремесел: шитье, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером.
10. Домашние дела: перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков, водные процедуры, переливание воды ( мытье посуды, стирка кукольного белья).

 При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание такие принципы:

* Игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;
* Постепенное усложнение игрового материала, упражнений, от простого к сложному.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

Мелкая моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга, что установлено уже давно. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Мелкая моторика отвечает не только за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.