Казанцева Альфия Камилевна

МАДОУ д/с № 97, г. Уфа Республика Башкортостан

Воспитатель

**Какая рука ведущая? Леворукий ребенок.**

Определить это можно с помощью нескольких тестов. Психологи рекомендуют тестировать одного ребенка, чтобы избежать возможного подражания, а выводы делать, основываясь на всех **тестах:**

   \*Открыть небольшую коробочку, например спичечный коробок. Найти и вынуть спичку. Ведущая рука, которая закрывает, открывает, вынимает спичку.

      \*Построить колодец из спичек. Ведущая- рука ,которая преимущественно выполняет все действия.

       \*Вырезать ножницами рисунок из открытки. Ведущая рука- рука. Которой ребенок держит ножницы. Но бывает  и так : ребенок просто держит ножницы в руке и более активно работает( поворачивает открытку) другой рукой.

        \*Нанизать бисер или пуговицы на иголку с ниткой. Ведущей считается та рука, которая совершает тонкие манипуляции с мелкими предметами.

         \*Сделать цепочку из скрепок, а потом ее разобрать. Активной рукой будет та рука ,которая совершает тонкие манипуляции с мелкими предметами.

         \*Ведущая рука хорошо выявляется при рисовании. Положите на середину стола ручку, лучше с мягким шариком, и попросите нарисовать что-нибудь. Если ребенок выполнил рисунок левой рукой, просите его повторить то же правой рукой. Или наоборот.

          \*Понаблюдайте , какой рукой ребенок увереннее держит ручку, как точно проводит линии, насколько прямые эти линии, есть ли дрожание руки…. Рисунки при этом могут быть или одинаково хороши, или одинаково плохи. Не это важно. Главное- определить, какая рука активнее.

          \*Дайте малышу два карандаша, попросите нарисовать два круга или квадрата. Рисунок, выполненный ведущей рукой, получается аккуратнее, при этом  движения ведущей руки медленнее, зато более точные, меньше дрожания, линии более четкие, углы не сглажены. Малыш может тоже попробовать выполнить это задание с открытыми и с закрытыми глазами.

          \*Если и теперь есть сомнения, возьмите стакан, положите в него мелкие пуговицы или бисерины и попросите ребенка ложкой доставать их по одной штуке. Эти действия очень сложны, и он обязательно возьмет ложку в ведущую руку.

**Анализируя, как ребенок выполнял задания, вы можете отметить:**

          1. Ребенок хорошо выполняет все графические действия правой рукой, а  бытовые- левой, то есть он «графический правша» и «бытовой левша». В этом  случае надо дать ребенку ручку в правую руку.

            2. Ребенок хорошо выполняет все графические действия левой рукой, а бытовые- правой. Такой вариант называется «графический левша» и «бытовой правша». Ручка дается ребенку в левую руку.

3. Ребенок хорошо выполняет левой рукой графические задания (рисует геометрические фигуры, срисовывает сложные рисунки), этой же рукой- бытовые действия. Ваш ребенок леворук, поэтому ручку для письма ему надо дать только в левую руку.

           И ни в коем случае не переучивать.

**Есть еще тесты по определению «левша- правша», но скорее субъективные, чем объективные:**

- Переплетите пальцы рук в  « замок». Если сверху оказался палец правой руки- признак правши.

- Примите позу Наполеона(руки скрещены на груди). Рука, которая оказалась сверху- ведущая.

- Правши аплодируют правой рукой по неподвижной левой ладони, левши наоборот. Дети обычно аплодируют обеими ладошками, поставленными параллельно друг другу,- признак амбидекстра, то же относится и ко взрослым, аплодирующим обеими руками.

**О ребенке - правше**

Человек – стопроцентный правша, у него наблюдаются следующие признаки: он пишет и выполняет большинство действий, особенно сложных, правой рукой, трубку телефона прикладывает к правому уху. Правша начинает идти с правой ноги. Если же хоть один из этих признаков имеет зеркальное отражение, например, при ведущей правой руке лучше слышит левое ухо- это более или мене выраженный левша. Таких людей ученые называют «скрытыми левшами». Ученые, проводившие исследования по выявлению явных и скрытых левшей, выяснили, что таких людей 62 процента.

          У маленьких детей скрытая леворукость наблюдаются гораздо чаще, чем у взрослых. Считается,  что основа развития мозга закладывается до года, а ведущее полушарие формируется к 6-7 годам. Обычно уже в 4 года можно уверенно сказать, какая рука у малыша ведущая.

**О ребенке - левше**

У левшей доминирует правая половина головного мозга. В то же время исследователи выделяют и людей, у которых одинаково работают оба полушария, то есть они одинаково хорошо владеют обеими руками. Их называют амбидекстры, таких в мире не  совсем много.

Обучение письму, грамоте рассчитано на праворуких детей: класть тетрадь горизонтально с небольшим наклоном, держать ручку определенным образом. Поэтому леворукие дети сталкиваютя с различными трудностями.

Обычно левши хорошо рисуют- одарены музыкально, а вот с письмом и чтением иногда могут возникать трудности.

Левши часто не любят точные науки, но не из-за того, что им неинтересно или сложно. Просто обучение строится в школе с учетом особенностей восприятия правшей, а леворукие дети несколько по- другому усваивают учебный материал. У таких детей хорошо развита интуиция, образное мышление, логическое мышление иногда нужно развивать дополнительно**. Развитие левой руки в дошкольном возрасте- ДО ШКОЛЫ.**

**О ребенке- амбидекстре**

**Амбидекстрия**(от лат. Ambi- «оба» и лат. dexstrum – «правый»)- проявляется тем, что человек в равной степени владеет правой и левой рукой, без выделения ведущей. Амбидекстрия может быть обусловлена генетически или выработана в результате тренировки. Умение одинаково ловко работать обеими руками можно развить тренировкой, но при этом человек обычно все равно несколько предпочитает руку, которая изначально была доминирующей. В Европе обучению амбидекстров  уделяют особое внимание , обучая детей одинаково ловко работать обеими руками.

**О вреде переучивания**

Психологи не рекомендуют насильно переучивать ребенка- левшу и не следует позволять это делать учителям, воспитателям, родственникам. У детей- левшей, которых упорно переучивали возникают нарушения письма(дисграфия) и нарушения чтения(дислексия), развивается невроз.

**Симптомы невроза:** \*нарушение сна и аппетита,\*головные боли,\*страхи, \*дневной и ночной энурез,\*запинки(возможно заикание), \*тики, \*повышенная возбудимость,\*укачивание в транспорте,\*беспокойство и неусидчивость, \*ухудшение зрения, \*аллергия и бронхиальная астма (при совокупности пяти и более симптомов).